**SYLABUS**

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:**

**UČITELSTVÍ VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ
SŠ A 2. STUPNĚ ZŠ**

**Oborová didaktika chemie**

**Kód předmětu**

OCRY17UV15, OCRY17UV16

|  |  |
| --- | --- |
| **Garant:** | PhDr. Jana Kohnová, Ph.D. |
| **Vyučující:** | **Doc. RNDr. Karel Holada, CSc.** |
| **Fakulta:** | Pedagogická fakulta |
| **Pracoviště:** | Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství |
| **Akademický rok:** | 2017/2018 a 2018/2019 |
| **Semestr:** | Letní/zimní |
| **Rozsah výuky:** | 12 hodin přímé výuky / 6 hodin samostudia a 12 hodin přímé výuky / 0 hodin samostudia |
| **Způsob výuky:** | Kombinované studium |
| **Způsob zakončení:** | Zkouška |

|  |
| --- |
| **Cíl předmětu:**  |
|  |

|  |
| --- |
| **Obsah kurzu:** |
| 1. **Úvod** do studia. Požadavky ke zkoušce. Učitel chemie – pedagog nebo chemik? Od metodiky vyučování chemie k pedagogice chemie. Specifické činnosti učitele chemie a jeho žáků. Chování učitele chemie (videopořad). Didaktické hry s chemickou tématikou.
2. **Experimentování** v chemii a její výuce. Konvergence a divergence školních a vědeckých pokusů. Třídění edukačních pokusů. Instrumentace školního pokusnictví. Bezpečnost, hygiena a ekologické aspekty. Chemikálie ve výuce chemie.
3. **Modelování** v chemii a její výuce. Modelování jako prostředek a jako předmět výuky chemie. Funkce modelů. Dichotomické třídění. Funkční klasifikace modelů. Školní chemický pokus jako model experimentování. Vyučovací předmět chemie – model chemie.
4. **Vizualizace a symbolizace** v chemii a její výuce. Pojetí a hlavní formy a metody. Vztahy k experimentování a modelování. Elementarizace metod studia chemických látek a reakcí: principy, obecný postup, využití experimentování, modelování, vizualizace, symbolizace, event. didaktických her.
 |

|  |
| --- |
| **Povinná literatura:**  |
| Holada, K.: Specifické činnosti učitele chemie a jeho žáků – 6 sešitů. Praha UK PedF UK 2000. Dtoo na CD. |

|  |
| --- |
| **Doporučená literatura:**  |
|   |

|  |
| --- |
| **Požadavky ke zkoušce:** |
| Budou upřesněny v průběhu výuky. |

***Oborová didaktika***

Obsahové vymezení:

* *Vymezení obsahu a základních pojmů předmětu, interdisciplinární vztahy.*
* *Didaktické principy a metody výuky aplikované na konkrétní předmět.*
* *Organizační formy.*
* *Tvorba vlastních výukových materiálů, tvorba testů.*
* *Problematika hodnocení.*
* *RVP, ŠVP.*
* *Reflexe vlastní praxe.*

*V rámci oborové didaktiky budou probíhat i konzultace k závěrečné práci.*