**SYLABUS**

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:**

**UČITELSTVÍ VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ   
SŠ A 2. STUPNĚ ZŠ**

**Oborová didaktika německého jazyka**

**Kód předmětu**

OCRY17UV15, OCRY17UV16

|  |  |
| --- | --- |
| **Garant:** | PhDr. Jana Kohnová, Ph.D. |
| **Vyučující:** | **PaedDr. Dagmar Švermová** |
| **Fakulta:** | Pedagogická fakulta |
| **Pracoviště:** | Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství |
| **Akademický rok:** | 2017/2018 a 2018/2019 |
| **Semestr:** | Letní/zimní |
| **Rozsah výuky:** | 12 hodin přímé výuky / 6 hodin samostudia a 12 hodin přímé výuky / 0 hodin samostudia |
| **Způsob výuky:** | Kombinované studium |
| **Způsob zakončení:** | Zkouška |

|  |
| --- |
| **Cíl předmětu:** |
| Předmět didaktika německého jazyka je strukturován jako teoreticko-praktický kurz. Sleduje jak teoretická východiska výuky německého jazyka, tak i jejich praktickou aplikaci v každodenní výuce. Vede účastníky kurzu k poznání nejdůležitějších trendů v současném vzdělávání obecně i specificky v oblasti výuky německého jazyka a učí je tyto trendy prakticky uplatňovat ve školní třídě. |

|  |
| --- |
| **Obsah kurzu:** |
| 1. ročník:  * proč se učíme cizí jazyky * faktory ovlivňující úspěch výuky německého jazyka * motivace studentů ke studiu německého jazyka   - obsah vyučování německého jazyka   * metody a přístupy k vyučování německého jazyka * kompetence v cizojazyčném vyučování a jejich definice v kurikulárních dokumentech * výuka receptivních dovedností (poslech a čtení) * výuka produktivních dovedností (mluvení a psaní) * výuka jazykového systému (lexikální, gramatický, fonologický, funkce jazyka)  1. ročník  * příprava na hodinu * způsoby prezentace nového učiva, procvičování a upevňování učiva * práce s text, využívání autentických textových materiálů * evaluační nástroje, hodnocení efektivity jazykového vyučování, testování * oprava chyb a zpětná vazba * strukturální a reflexivní zpětná vazba na mikrovyučování * učební pomůcky a výběr učebnice pro výuku německého jazyka |

|  |
| --- |
| **Povinná literatura:** |
| ARENDT, M. Aktives Sprachenlernen durch den Einsatz erprobter Unterrichtsverfahren.  Fremdsprachenunterricht. 2/2003.  BAUSCH, K.-R. Zwei- und Mehrsprachigkeit. In BAUSCH, K. R.; CHRIST, H.; KRUMM, H. J. Handbuch Fremdsprachenunterricht. 3. übererarbeitete und erweiterte Ausgabe. Tübingen: A. Francke Verlag, 1995.  BREDELLA, L.; MEISSNER, F.-J.; NÜNNING, A.; RÖSLER, D. Wie ist Fremdverstehen lehr- undlernbar? Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2000. ISBN 3-8252-2124-5.  BUTZKAMM, W. Lust zum Lernen: Eine neue Methodik für den Fremdsprachenunterricht. Tübingen; Basel: A. Francke Verlag, 2004.  HELUS, Z. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-888-0.  HENDRICH, j. a kol.. Didaktika cizích jazyků. Praha: SPN, 1988.  HOFMANNOVÁ M.; NOVOLNÁ, J. CLIL-nový směr ve výuce. Cizí jazyky, 2002/2003, roč. 46, č. 1.  CHODĚRA, R./RIES.L. Výuka cizích jazyků na prahu nového tisíciletí. Ostrava: OSU, 1999. ISBN 80-7042-157-6.  PIAGET, J. Psychologie inteligence. Praha: Academia. 1970.  PODRÁPSKÁ, K. Kapitoly z lingvodidaktiky německého jazyka. TU Liberec 2008. ISBN 978-80-7372-293-7.  PRUCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ. J. Pedagogický slovník. 4. vydání. Praha: Portál, 2003.  RIES, L./KOLLÁROVÁ, E.. Svět cizích jazyků dnes. Inovační trendy v cizojazyčné výuce. Bratislava: Pedagogické nakladatelství DIDAKTIS, 2004. ISBN 80-89-160-11-5.  VYGOTSKIJ, L.S. Myšlení a řeč. 2. vydání. Praha: SPN 1976. |

|  |
| --- |
| **Doporučená literatura:** |
| *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002, xviii, 267 s. ISBN 80-244-0404-4.  Další odborná literatura doporučená na přednáškách a seminářích.  Kurikulární dokumenty (RVP, ŠVP)  Jazykové portfolio  Časopis Cizí jazyky |

|  |
| --- |
| **Požadavky ke zkoušce:** |
|  |