**SYLABUS**

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:**

**UČITELSTVÍ VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ   
SŠ A 2. STUPNĚ ZŠ**

**Psychologie vývojová a osobnosti**

**Kód předmětu**

OCRY17UV05

|  |  |
| --- | --- |
| **Garant:** | PhDr. Jana Kohnová, Ph.D. |
| **Vyučující:** | **PhDr. Václav Mertin** |
| **Fakulta:** | Pedagogická fakulta |
| **Pracoviště:** | Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství |
| **Akademický rok:** | 2017/2018 |
| **Semestr:** | Zimní |
| **Rozsah výuky:** | 16 hodin přímé výuky / 12 hodin samostudia |
| **Způsob výuky:** | Kombinované studium |
| **Způsob zakončení:** | Zkouška |

|  |
| --- |
| **Cíl předmětu:**  **Cíl předmětu:** Orientace učitelů a vychovatelů /a/ **v pojetí osobnosti**, s důrazem na realizaci osobnostního přístupu k žákům (dětem dospívajícím); /b/ **v pojetí vývoje osobnosti**, s důrazem na změny, kterými jedinec prochází ve zlomových událostech svého života a na využívání rozvojových; /c/ **v aplikaci vybraných psychologických poznatků v pedagogické praxi.** |

|  |
| --- |
| **Obsah kurzu:** |
| A1: Pohled na osobnost v současné psychologii, význam pro pedagogiku, pro praxi vyučování a učení, vzdělávání a výchovy. Proč máme přistupovat k žákům/ studentům, dětem /dospívajícím jako k osobnostem? Proč máme vůči nim realizovat osobnostní přístup? Osobnostní přístup klade důraz na jedince jako subjekt, jako individualitu, jako organický celek vlastností. Učitele / vychovatele zajímá především osobnost situovaná ve výchovně vzdělávacím prostoru / procesu, v interakci učitel-žák-školní třída, v podmínkách školního úkolování apod.  A2: Pohled na jedince jakožto osobnost lze precizovat uplatňováním deseti zřetelů. Konkrétně, zřetelů   * ke čtveřici základních vlastností (schopnostem, temperamentu, charakteru, odolnosti); * k zaměřenosti (osobností je člověk o něco usilující, vytyčující si cíle…); * k životní cestě (osobnost jakožto usilování o smysl a naplnění života).   B1: Pohled na vývoj osobnosti v současné psychologii, význam pro pedagogiku, pro praxi vyučování a učení, vzdělávání a výchovy. Hlavní činitelé vývoje osobnosti: činitelé biologičtí, hmotní činitelé vnějšího prostředí, druzí lidé – sociální a společensko-kulturní činitelé, aktivity samotného vyvíjejícího se jedince. Hlavní úrovně vývoje: vývoj jako zrání, učení, socializace, edukace, sebeutváření. Polarity charakterizující vývoj: kontinuita versus diskontinuita ve vývoji; vzestupné/evoluční versus sestupné/involuční směřování vývoje; vývojová normalita versus odchylky od ní.  B2: Vývojové epochy a období:   * prenatální věk; vývojová epocha dětství (období kojenecké, batolecí, předškolní, rané školní, pubescentní); vývojová epocha adolescence; vývojová epocha dospělosti (období dospělosti rané, střední, pozdní); vývojová epocha stáří.   C: Aplikace poznatků vývojové psychologie a psychologie osobnosti ve školní praxi – problematika vstupu do školy, inkluzivní přístup k organizaci vzdělávání, výchovné přístupy) |

|  |
| --- |
| **Povinná literatura:** |
| Helus, Z.: Osobnost a její vývoj. (Druhé, přepracované vydání. Praha, Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, 2009.  Helus, Z.: Úvod do psychologie. Praha, Grada, 2011. Zejména část čtvrtá a šestá. |

|  |
| --- |
| **Doporučená literatura:** |
| A:  Říčan, P.: Psychologie osobnosti. Praha, Grada, 2007.  Vágnerová, M.: Psychologie osobnosti. Praha, Karolinum, 2010.  B:  Langmeier, J., Krejčířová, D.: Vývojová psychologie. Praha, Grada, 2006.  Říčan, P.: Cesta životem. Praha, Portál, 2004.  C:  Mertin, V.: Výchova bez trestů. Praha, Wolters Kluwer, 2013. |

|  |
| --- |
| **Požadavky ke zkoušce:**  Test znalostí, ověřující zvládnutí učiva prezentovaného na přenáškách a obsaženého v povinné literatuře a alespoň jedné z knih doporučených. |

***Psychologie vývojová a osobnosti***

Cílem je rozvinout u studentů reflektující náhled na to, co a jak v práci se svými žáky děláme, jaké se zde nabízejí alternativy, jak zvýšit účinnost výchovného a vzdělávacího působení na děti a mládež.

Obsahové vymezení:

* *Pojetí člověka jako osobnosti, význam pojmu osobnost v pedagogice. Konstituování osobnosti v dětství a mládí, úkoly výchovy.*
* *Pojetí vývoje/ontogeneze individua. Rozlišení zrání, vývoje učením a získáváním zkušeností, osobnostního rozvoje. Uvedení do základů vývojové psychologie.*
* *Faktory psychického vývoje, interakce mezi faktory. Působení soudobé rodiny. Potenciality vývoje/rozvoje - jejich využívání versus blokování. Důsledky pro edukaci.*
* *Citlivá období, respektive zlomové události ve vývoji dítěte. Tzv. vývojové úkoly; vůdčí typy činnosti, periodizace vývoje. Charakteristiky jednotlivých období. Úkoly pro výchovu. Problémy, které v jednotlivých vývojových obdobích nejčastěji vyvstávají; jejich analýza, možnosti řešení.*
* *Pohled na zvláštnosti vývoje dětí dnes - šance a ohrožení.*
* *Učitel jako osobnost a jako facilitátor psychického vývoje/osobnostního rozvoje dětí a mládeže*.