**SYLABUS**

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:**

**UČITELSTVÍ VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ
SŠ A 2. STUPNĚ ZŠ**

**Sociální a pedagogická psychologie**

**Kód předmětu**

OCRY17UV13

|  |  |
| --- | --- |
| **Garant:** | PhDr. Jana Kohnová, Ph.D. |
| **Vyučující:** | **PhDr. Veronika Vitošková, Ph.D.** |
| **Fakulta:** | Pedagogická fakulta |
| **Pracoviště:** | Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství |
| **Akademický rok:** | 2017/2018 |
| **Semestr:** | Letní |
| **Rozsah výuky:** | 12 hodin přímé výuky / 8 hodin samostudia |
| **Způsob výuky:** | Kombinované studium |
| **Způsob zakončení:** | Zkouška  |

|  |
| --- |
| **Cíl předmětu:**  |
| - osvojení základních poznatků a technik sociální a pedagogické psychologie- podpora studentů v orientaci v komplexnějších výkladových schématech oborů, které jim umožní zvýšit srozumitelnost výchovně-vzdělávací reality- seznámení s vybranými diagnostickými (i autodiagnostickými) a intervenčními postupy ve školním prostředí |

|  |
| --- |
| **Obsah kurzu:** |
| - učitelská profese: pojetí učitelské profese, nároky, nejistoty a zátěže učitelské profese, učitelský stres a jeho zvládání, duševní hygiena – prevence syndromu vyhoření aj.- rodinná a školní socializace: stávání se žákem, rozdílnost modů výchovy ve škole a rodině, role učitele, role rodiče, výchovné styly, vliv rodiny na dítě jako žáka, vztahy mezi rodinou a školou- motivace k učební činnosti: krátkodobé i dlouhodobé strategie ovlivňující učební motivaci, druhy motivace, se kterými se setkáváme ve školním prostředí, diagnostika žákovské motivace k učení, žákovská nemotivovanost a motivační vlivy převážně snižující školní výkon, překonávání motivačních krizí ve vztahu ve škole, podíl učitele na motivaci žáků, časový faktor v žákovské motivaci, volní procesy a jejich diagnostika- hodnocení ve škole: funkce a význam hodnocení, psychologická úskalí spojená s hodnocením, možnosti a limity jednotlivých druhů hodnocení, vztahové normy- učení a poznávání: učení a chyba, autoregulace učení a vzdělávací autoregulace, strategie efektivního učení, individuální zvláštnosti učení , učební a kognitivní styly, dětské interpretace – žákovo pojetí učení- sociální percepce: chyby v sociální percepci, utváření a změny postojů, interakce žák – učitel, předsudky a stereotypy, atribuční procesy, kauzální atribuce a školní výkon, očekávání a učitele- školní třída jako sociální skupina: klima školní třídy, výzkumy a diagnostika školního klimatu, psychologie školní třídy a možnosti intervence v práci se třídou- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami: podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření, druhy a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, pedagogicko psychologická diagnostika žáka, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a školními poradenskými pracovišti (výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog aj..) |

|  |
| --- |
| **Povinná literatura:**  |
| MAREŠ, J.: Pedagogická psychologie. Praha: Portál, 2013.HRABAL, V., PAVELKOVÁ, I.: Jaký jsem učitel. Praha: Portál, 2010.(PAVELKOVÁ, I.: Motivace žáků k učení (Perspektivní orientace žáků a časový faktor v žákovské motivaci). Praha: PedF Uk, 2002.) |

|  |
| --- |
| **Doporučená literatura:**  |
| VALENTOVÁ, L. a kol.: Školní poradenství I a II. Praha: PedF UK, 2013.ŠTECH, S., ZAPLETALOVÁ, J. Úvod do školní psychologie. Praha: Portál, 2013.BENDL, S, KUCHARSKÁ, A. (eds.): Kapitoly ze školní pedagogiky a školní psychologie. Praha: PedF UK, 2008.MAREŠ, J.: Styly učení žáků a studentů. Praha: Portál, 1998.BRUNER, J. S.:The Culture of Education. Cambridge: Harvard University Press, 1996.HELUS, Z.:Dítě v osobnostním pojetí. (Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče.) Praha: Portál, 2004.HRABAL, V.:Pedagogicko psychologická diagnostika žáka. Praha: PedF UK, 2002.KULIČ, V.: Psychologie řízeného učení. Praha: Academia, 1992.MATOUŠEK, O.: Rodina jako instituce a vztahová síť. Praha: Slon, 1993.MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A.:Mládež a delikvence. Praha: Portál, 2000.HRABAL, V., MAN, F., PAVELKOVÁ, I.: Psychologické otázky motivace ve škole. Praha: SPN, 1984, 1989.PAVELKOVÁ, I. Perspektivní orientace jako činitel rozvoje osobnosti. Praha: Academia, 1990. PRAŽSKÁ SKUPINA ŠKOLNÍ ETNOGRAFIE Typy žáků. Praha: PedF UK, 1995.PRAŽSKÁ SKUPINA ŠKOLNÍ ETNOGRAFIE Čeští žáci po deseti letech. Praha: PedF UK, 2004.ELLIOT, J., PLACE, M.: Dítě v nesnázích - příčiny, prevence, terapie. Praha: Grada, 2002.SLAVÍK, J.: Hodnocení v současné škole. (Východiska a nové metody pro praxi.) Praha: Portál, 1999.  |

|  |
| --- |
| **Požadavky ke zkoušce:** |
| Úspěšné zvládnutí vědomostního testu. |

***Sociální a pedagogická psychologie***

Cílem je vybavit studenty základními znalostmi a dovednostmi sociální a pedagogické psychologie, tak jak je pro výkon své profese potřebují.

Obsahové vymezení:

* Sociální psychologie by měla především poskytnout informace o sociálním dění ve skupině a dalších sociálně psychologických jevech, jejichž znalost je potřebná pro práci s lidmi.
* Pedagogická psychologie je disciplínou, která přináší informace o psychologických předpokladech pedagogického působení. Teoretické znalosti budou studenti převážně získávat samostatným studiem, seminář pak bude zaměřen především na získání praktických dovedností v oblasti aplikace znalostí sociální a pedagogické psychologie v praxi.