

Okruhy k státní závěrečné bakalářské zkoušce

Sppg znevýhodněného člověka se zrakovým postižením

1. Anatomie a fyziologie oka, zrakové dráhy a zrakového centra v mozku
Vývoj zrakového vnímání
2. Zrakové funkce, význam znalosti zrakových funkcí pro speciálně pedagogickou praxi
Vzdělávání dětí slabozrakých
3. Zrakové vady, charakteristika zrakových vad z hlediska speciálně pedagogické diagnostiky
Vzdělávání dětí nevidomých
4. Braillovo bodové písmo – osobnost Luise Braillova, význam písma při vzdělávání osob se zrakovým postižením
Pomůcky pro výuku Braillova bodového písma
5. Systém rané podpory a její institucionalizace
Zraková stimulace, nácvik využívání zraku v raném věku
6. Speciálně pedagogická centra – legislativní ukotvení, činnost speciálně pedagogických center pro zrakově postižené
Míra podpory žáků se zrakovým postižením
7. Sociální rehabilitace osob se zrakovým postižením – legislativní ukotvení
Střediska sociální rehabilitace a rekvalifikace, jejich význam
8. Vliv zrakového postižení na osobnost člověka
Projevy zrakových vad z hlediska speciálně pedagogické diagnostiky
9. Charakteristika jednotlivých skupin zrakově postižených podle WHO
Funkční dopady zrakového postižení
10. Kompenzační smysly a jejich význam pro osobnost se zrakovým postižením
Pomůcky pro prostorovou orientaci a samostatný pohyb osob se zrakovým postižením
11. Optické a neoptické pomůcky
Reedukace zraku u dětí s narušeným binokulárním viděním
12. Kompenzační a reedukační pomůcky a jejich význam pro vzdělávání dětí se zrakovým postižením
Legislativní ukotvení příspěvku na kompenzační pomůcky pro zrakově postižené, přehled hrazených pomůcek
13. Význam hmatového vnímání při výchově a vzdělávání dětí se zrakovým postižením
Hmat jako zdroj informací v různých oblastech života osob se zrakovým postižením
14. Psychické důsledky ztráty zraku v dospělosti
Úprava prostředí pro osoby se zrakovým postižením

15. Rozvoj zrakového vnímání osob slabozrakých
Metoda aktivního učení L. Nielsen

Lit.:

HAMADOVÁ, Petra a Lea KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ a Zita NOVÁKOVÁ. Oftalmopedie: texty k
distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. 125 s.
ISBN 9788073151454.

NIELSEN, L. Učení zrakově postižených dětí v raném věku. Praha: ISV, 1998. ISBN
80-85866-26-9.

KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L. Edukace dětí se speciálními potřebami v raném
a předškolním věku. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-063-8.

VÁGNEROVÁ, M. Oftalmopsychologie. UK Praha: Karolinum, 1995. ISBN
80-7184-0553-x.

KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, Lea a ŠUMNÍKOVÁ, Pavlína. Speciálněpedagogická podpora osob se
zrakovým postižením se zvláštním zřetelem na rozvoj čichového vnímání. Praha: Univerzita
Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2010. 133 s. ISBN 978-80-7290-484-6.

VRUBEL, Martin. Facilitátory a bariéry školní a sociální inkluze osob se zrakovým postižením.
Brno: Masarykova univerzita, 2015. 186 s. ISBN 978-80-210-8022-5.

MOLEMAN, Yolanda a kol. Rosteme hrou. Vývoj a podpora hry dětí se zrakovým
postižením. Nakladatel Raná péče EDA. ISBN 978-80-260-5862-5.

RŮŽIČKOVÁ, Kamila. Rehabilitace zraku slabozrakých a rozvíjení čtenářské výkonnosti. Hradec
Králové: Gaudeamus, 2015. Recenzované monografie. ISBN 978-80-7435-383-3.

C

www.tyfloservis.cz

www.dedina.cz

<http://pomucky.blindfriendly.cz/>

www.okamzik.cz

www.sons.cz

<http://www.centrumpronevidome.cz/bariery/>