

# OKRUHY KE STÁTNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM

Studijní program N7506T002: Speciální pedagogika

## SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A PORADENSTVÍ

- 1) Diagnostika chování žáka, možnosti a vhodné postupy pedagogické intervence u žáků s problémy v chování.
- 2) Školní zralost a připravenost – diagnostika, vhodné metody a prostředky podpory rozvoje dílčích funkcí a schopností podmiňujících úspěšné osvojování školních dovedností.
- 3) Diagnostika školních dovedností (diagnostika čtení a psaného projevu, diagnostika matematických schopností a dovedností), intervence zaměřené na rozvoj percepčně-kognitivních funkcí podílejících se na nácviku čtení, psaní, počítání.
- 4) Adaptivní chování u osob s mentálním postižením, diagnostika, možnosti intervence.
- 5) Speciálněpedagogická diagnostika kresby, vývoj kresby v předškolním a školním věku.
- 6) Speciálněpedagogická diagnostika dyslexie ve školním a dospělém věku.
- 7) Diagnostika paměti, vhodné intervence zaměřené na podporu paměti u osob seniorského věku.
- 8) Klima školní třídy, diagnostika vztahů ve školní třídě, možnosti intervence.
- 9) Možnosti zjišťování míry podpory u žáků z důvodu nezdravotních překážek v učení (odlišné kulturní prostředí či jiné životní podmínky).
- 10) ADHD, ADD – diagnostika, intervence ve školním prostředí a v rodině zaměřené na primární projevy poruchy i přidružené problémy.
- 11) Žák s odlišným mateřským jazykem – vhodná podpůrná opatření ve vzdělávání.
- 12) Vliv specifických poruch učení na osobnost jedince, jeho sebepojetí a vztahy v rodinném prostředí.
- 13) Dysgrafie a dysortografie – diagnostika, vhodné reedukační postupy a kompenzační strategie.

- 14) Dyskalkulie – diagnostika, vhodné reedukační postupy a pomůcky.
- 15) Diagnostika poruch autistického spektra, podpůrná opatření pro děti a žáky s PAS ve škole.
- 16) Zjišťování míry podpory potřebné ve vzdělávání, postup při stanovování podpůrných opatření.
- 17) Diagnostika dítěte v raném věku, vývojové škály, zásady diagnostického postupu u dětí raného věku.
- 18) Dynamická diagnostika – principy, doporučené postupy, možnosti využití dynamického principu v rámci pedagogické diagnostiky.
- 19) Kvalitativní diagnostické metody (pozorování, rozhovor, analýza produktů), obecné principy a zásady zjišťování a interpretace získaných informací.
- 20) Diagnostika učebních strategií a profilů (stylů).
- 21) Systém školských poradenských služeb.
- 22) Podpůrná opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Doporučená literatura:

1. BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Vyd. 1. Ilustrace Richard Šmarda. Brno: Computer Press, 2007, iv, 212 s. Dětská naučná edice. ISBN 9788025118290.
2. BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. *Školní zralost: co by mělo umět dítě před vstupem do školy*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2010, iii, 100 s. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-802-5125-694.
3. BUČILOVÁ KADLECOVÁ, Jana, KREJČOVÁ, Lenka a Václav MERTIN (eds.). *Pedagogická intervence u žáků ZŠ: výklad je zpracován k právnímu stavu ke dni ..* Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2010-. Meritum (Wolters Kluwer ČR). ISBN 978-80-7357-603-5.
4. COGNET, Georges. *Dětská kresba jako diagnostický nástroj*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0499-2.
5. FELCMANOVÁ, L., HABROVÁ, M. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015, 360 s. ISBN 978-80-244-4655-4.
6. FELCMANOVÁ, L.. *Metodika ke Katalogu podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015, 126 s. ISBN 978-80-244-4672-1.
7. GREGER, David, Jaroslava SIMONOVÁ a Jana STRAKOVÁ (eds.). *Spravedlivý start?: nerovné šance v předškolním vzdělávání a při přechodu na základní školu*. 1. vydání. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2015. ISBN 978-80-7290-861-5.
8. JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Máme dítě s ADHD: rady pro rodiče*. Vydání 1. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5347-8.
9. JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Neklidné a nesoustředěné dítě ve škole a v rodině: základní projevy ADHD, zásady výchovného vedení, působení relaxačních technik, dospívání hyperaktivních dětí*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2010. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-2697-7.
10. MAREŠ, Jiří a Stanislav JEŽEK. *Klima školní třídy: dotazník pro žáky*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. Evaluační nástroje. ISBN 978-80-87063-79-8.

11. MERTIN, Václav a Lenka KREJČOVÁ. *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-014-2.
12. MICHALÍK, J. BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L. *Katalog podpůrných opatření, Obecná část*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015, 160 s. ISBN 978-80-244-4654-7
13. MICHALÍK, Jan, Pavlína BASLEROVÁ a Petr HANÁK. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3050-8.
14. NOVÁK, Josef. *Dyskalkulie: metodika rozvíjení základních početních dovedností*. Vyd. 3., zcela přeprac., rozš. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2004. ISBN 80-7311-029-6.
15. OTEVŘELOVÁ, Hana. *Školní zralost a připravenost*. Vydání první. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1092-4.
16. POKORNÁ, Věra. *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení: rozvoj vnímání a poznávání*. Vyd. 4. Praha: Portál, 2007. Speciální pedagogika (Portál). ISBN 978-80-7367-350-5.
17. POKORNÁ, Věra. *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Vyd. 4. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-817-3.
18. SINDELAR, Brigitte. *Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě*. Vyd. 5. Překlad Věra Pokorná. Praha: Portál, 2013, 63 s. ISBN 978-80-262-0405-3.
19. SVOBODA, Mojmír, Dana KREJČÍŘOVÁ a Marie VÁGNEROVÁ. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-566-0.
20. SVOBODA, Mojmír a Pavel HUMPOLÍČEK, ŠNOREK, Václav, ed. *Psychodiagnostika dospělých*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0363-6.
21. TESÁŘOVÁ, Martina. *Jak na žáky: zvládání náročných situací ve třídě*. Vydání první. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1047-4.
22. THOROVÁ, Kateřina. *Poruchy autistického spektra: dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom, dezintegrační porucha*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-091-7.
23. VÁGNEROVÁ, Marie a Jarmila KLÉGROVÁ. *Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1538-7.
24. VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vyd. 2., rozš. a přeprac. Praha: Karolinum, 2012, 531 s. ISBN 978-802-4621-531.
25. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
26. Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
27. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.