

Okruhy k státní závěrečné bakalářské zkoušce

Sppg znevýhodněného člověka se zrakovým postižením

1. Anatomie a fyziologie oka, zrakové dráhy a zrakového centra v mozku
Vývoj zrakového vnímání
2. Zrakové funkce, význam znalosti zrakových funkcí pro speciálně pedagogickou praxi (funkční vyšetření; reedukace zraku)
Vzdělávání žáků slabozrakých (triáda podmínek pro zrakovou práci + čas)
3. Zrakové vady, charakteristika zrakových diagnóz z hlediska speciálně pedagogické diagnostiky
Vzdělávání žáků nevidomých (podpůrná opatření, technika, pomůcky, metodická podpora)
4. Historie péče o osoby se zrakovým postižením
Braillovo bodové písmo – osobnost Luise Braillova, pomůcky pro výuku Braillova bodového písma
5. Systém rané podpory a její institucionalizace
Zraková stimulace, zrakový výcvik (Principy N. Barraga)
6. Speciálně pedagogická centra – legislativní ukotvení, činnost speciálně pedagogických center pro zrakově postižené
Míra podpory žáků se zrakovým postižením (Podpůrná opatření)
7. Sociální rehabilitace osob se zrakovým postižením – legislativní ukotvení
Střediska sociální rehabilitace a rekvalifikace, jejich význam
8. Vliv zrakového postižení na osobnost člověka
Projevy zrakových vad z hlediska speciálně pedagogické diagnostiky

9. Charakteristika stupňů zrakového postižení jednotlivých skupin zrakově postižených
Funkční dopady zrakového postižení
10. Kompenzační smysly a jejich význam pro osobnost se zrakovým postižením
Pomůcky pro prostorovou orientaci a samostatný pohyb osob se zrakovým postižením
11. Optické a neoptické pomůcky
Reedukace zraku u dětí (principy vývoje zrakových kvalit dle N. Barraga)
12. Kompenzační a reedukační pomůcky a jejich význam pro vzdělávání dětí se zrakovým postižením
Legislativní ukotvení příspěvku na kompenzační pomůcky pro zrakově postižené, přehled hrazených pomůcek
13. Význam hmatového vnímání při výchově a vzdělávání dětí se zrakovým postižením
Hmat jako zdroj informací v různých oblastech života osob se zrakovým postižením
14. Psychické důsledky ztráty zraku v dospělosti
Úprava prostředí pro osoby se zrakovým postižením
15. Rozvoj zrakového vnímání osob slabozrakých
Metoda aktivního učení L. Nielsen

Lit.:

HAMADOVÁ, P. KVĚTOŇOVÁ, L. NOVÁKOVÁ, Z. *Oftalmopedie: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2007. 125 s. ISBN 9788073151454.

NIELSEN, L. *Učení zrakově postižených dětí v raném věku*. Praha: ISV, 1998. ISBN 80-85866-26-9.

VÁGNEROVÁ, M. *Oftalmopsychologie*. UK Praha: Karolinum, 1995. ISBN 80-7184-0553-x.

KVĚTOŇOVÁ, L. ŠUMNÍKOVÁ, P. *Speciálněpedagogická podpora osob se zrakovým postižením se zvláštním zřetelem na rozvoj čichového vnímání*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2010. 133 s. ISBN 978-80-7290-484-6.

VRUBEL, M. *Facilitátory a bariéry školní a sociální inkluze osob se zrakovým postižením*. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 186 s. ISBN 978-80-210-8022-5.

MOLEMAN, Y. a kol. *Rosteme hrou. Vývoj a podpora hry dětí se zrakovým postižením*. Nakladatel Raná péče EDA. ISBN 978-80-260-5862-5.

RŮŽIČKOVÁ, K.. *Rehabilitace zraku slabozrakých a rozvíjení čtenářské výkonnosti*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. Recenzované monografie. ISBN 978-80-7435-383-3.

www.tyfloservis.cz

www.dedina.cz

<http://pomucky.blindfriendly.cz/>

www.okamzik.cz

www.sons.cz

<http://www.centrumpronevidome.cz/bariery/>

