



## Katedra speciální pedagogiky Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova

### Okruhy k závěrečné zkoušce – CŽV Tyflopedie

1. a) *Paradigma speciální pedagogiky a jeho zaměření v oblasti edukace zrakově postižených.*  
b) *Vzdělávání žáků se zrakovým postižením – Katalog podpůrných opatření (legislativní ukotvení).*
2. a) *Anatomie a fyziologie zrakového orgánu.*  
b) *Organizace výuky u žáka se zrakovým postižením dle Katalogu podpůrných opatření.*
3. a) *Projevy zrakových vad z hlediska speciálně pedagogické diagnostiky.*  
b) *Modifikace výukových metod a forem práce dle Katalogu podpůrných opatření.*
4. a) *Klasifikace osob se zrakovým postižením.*  
b) *Intervence při vzdělávání žáka se zrakovým postižením dle Katalogu podpůrných opatření.*
5. a) *Specifika osobnosti jedince se zrakovým postižením.*  
b) *Pomůcky podporující vzdělávání žáka se zrakovým postižením dle Katalogu podpůrných opatření.*
6. a) *Historie vzdělávání osob se zrakovým postižením.*  
b) *Úpravy obsahu vzdělávání žáků se zrakovým postižením dle Katalogu podpůrných opatření.*
7. a) *Vývoj zrakového vnímání, etapy zrakové stimulace dle Skalické.*  
b) *Hodnocení u žáka se zrakovým postižením dle Katalogu podpůrných opatření.*
8. a) *Braillovo bodové písmo.*  
b) *Příprava na výuku žáka se zrakovým postižením dle Katalogu podpůrných opatření.*
9. a) *Psychologické dopady zrakového postižení. Význam samostatnosti a nezávislosti osob se zrakovým postižením.*  
b) *Podpora sociální a zdravotní žáka se zrakovým postižením dle Katalogu podpůrných opatření.*
10. a) *Organizace podporující osoby se zrakovým postižením.*  
b) *Práce se třídním kolektivem žáka se zrakovým postižením dle Katalogu podpůrných opatření.*
11. a) *Reedukační pomůcky pro zrakově postižené, přehled, význam.*  
b) *Úprava prostředí při vzdělávání žáka se zrakovým postižením dle Katalogu podpůrných opatření.*
12. a) *Kompenzační pomůcky pro zrakově postižené, přehled význam.*  
b) *Význam hmatového vnímání při vzdělávání žáka se zrakovým postižením, metodika rozvoje, přehled základních pomůcek.*



13. a) *Bariéry s v životě osob se zrakovým postižením.*  
b) *Rozvoj sluchového vnímání při vzdělávání žáka se zrakovým postižením, metodika rozvoje, přehled základních pomůcek.*
14. a) *Haptika: modely, výstavy pro zrakově postižené.*  
b) *Raná péče: legislativní ukotvení, charakteristika rané péče, základní činnost.*
15. a) *Sporty pro zrakově postižené.*  
b) *Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené: legislativní ukotvení, charakteristika rané péče, základní činnost.*

### **Povinná studijní literatura**

MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., & FELCMANOVÁ, L. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění: obecná část.* Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4654-7.

JANKOVÁ, J. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání: dílčí část.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4649-3.

KOCHOVÁ, K., & SCHAEFEROVÁ, M. *Dítě s postižením zraku: rozvíjení základních dovedností od raného po školní věk.* Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0782-5.

HAMADOVÁ, P., KVĚTOŇOVÁ, L., & NOVÁKOVÁ, Z. *Oftalmopedie: texty k distančnímu vzdělávání.* Brno: Paido, 2007. Edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-7315-145-4.

HAMADOVÁ, P., KVĚTOŇOVÁ, L., & NOVÁKOVÁ, Z. *Oftalmopedie: texty k distančnímu vzdělávání.* Brno: Paido, 2007. Edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-7315-145-4.

ŠUMNÍKOVÁ, P. *Možnosti prostorové orientace a samostatného pohybu osob se zrakovým postižením.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018. ISBN 978-80-7603-005-3.

JESENSKÝ, J. *Prolegomena systému tyflorehabilitace, metodiky tyflorehabilitačních výcviků a přípravy rehabilitačně-edukačních pracovníků tyflopédického centra.* Vyd. 1. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2007. ISBN: 978-80-86723-49-5.

Aktuální články z časopisu *Speciální pedagogika*.