



Katedra speciální pedagogiky Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova

Okruhy ke státní navazující magisterské zkoušce:

Předmět: Metodiky a didaktiky integrativní pedagogiky

- 1. Přehled současných teorií inkluzivního vzdělávání, interpretace principů a metodiky inkluzivní pedagogiky. Výzkumná východiska.*
- 2. Možnosti individualizace a diferenciací postupů ve výuce heterogenních žákovských skupin, včetně přípravy a využití individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.*
- 3. Vzdělávací potřeby žáků v inkluzivním pojetí, změny v pojetí žáka a úpravy kurikula v inkluzivním vzdělávání.*
- 4. Odkaz reformně pedagogických směrů pro didaktiku inkluzivní pedagogiky.*
- 5. Začlenění žáka do běžné školy jako volba vzdělávací cesty, hlediska hodnocení efektivity inkluze, předpoklady, příprava podmínek ve škole a v domácím prostředí.*
- 6. Role speciálně pedagogické supervize a poradenství ve školách s inkluzivním programem.*
- 7. Vývoj od odděleného vzdělávání žáků s postižením k inkluzivnímu vzdělávání.*
- 8. Hodnocení příznivých podmínek pro inkluzi ve škole a ve třídě, nástroje a rámce hodnocení, formy monitoringu kvality inkluzivní praxe na školách.*
- 9. Využití sociometrických měření ve třídě, klimatoformní faktory, rizika a pozitiva přítomnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách.*
- 10. Legislativní podpora společného vzdělávání v ČR, opatření pro volný čas, rozvoj zájmů a seberealizaci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.*
- 11. Úprava materiálů a volba strategií vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ a SŠ.*
- 12. Kompetence pedagogů a asistentů pedagogů pro inkluzivní školní praxi, příprava pedagogů, principy a formy pedagogické kooperace.*



Literatura

ADAMUS, P. *Metodika hodnocení kvality inkluzivní školy. Evaluační nástroj hodnocení kvality inkluzivní školy*. Slezská univerzita v Opavě, 2015. ISBN: 978-80-7510-190-7.

BARTOŇOVÁ, M., & VÍTKOVÁ, M. *Společné vzdělávání orientované na posílení kompetencí učitelů a žáků v inkluzivním prostředí školy*. Masarykova univerzita, Brno, 2017, ISBN 978-80-210-8575-6.

ČŠI -*Vybrané aspekty implementace společného vzdělávání*. Čj.: ČŠIG-448/18-G24 v období 1. pololetí školního roku 2017/2018.

HÁJKOVÁ V., & STRNADOVÁ, I. *Inkluzivní vzdělávání: Teorie a praxe*. Praha: Grada Publishing. 2009 ISBN 978-80-247-3070-7.

KAPRÁLEK, K., & BĚLECKÝ, Z. *Jak napsat a používat individuální vzdělávací program: [nástroje pro prevenci, nápravu a integraci]*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004, 139 s. Pedagogická praxe. ISBN 80-717-8887-2.

KOL. AUTORŮ. *Katalog podpůrných opatření, Obecná část*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015, 160 s. ISBN 978-80-244-4654-7.

KRATOCHVÍLOVÁ, J. *Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum*. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6527-7.

JUCOVIČOVÁ, D. *Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: se specifickými poruchami učení a chování, s mentálním postižením (v MŠ i ZŠ), se sociálním znevýhodněním, z cizojazyčného prostředí*. 1. vyd. Praha: D H, c2009. ISBN 978-808-7295-007.

LAZAROVÁ, B. a kol. *Řízení inkluze ve škole*. Brno: Masarykova univerzita, 2015, ISBN 978-80-210-8037-9.

NĚMEC, Z., ŠIMÁČKOVÁ-LAURENČÍKOVÁ, K., & HÁJKOVÁ, V. *Asistent pedagoga v inkluzivní škole*. Vyd. 1. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2014. 80 s. ISBN 978-80-7290-712-0.

Organizace OSN pro vědu, kulturu a vzdělávání (UNESCO): *Prohlášení ze Salamanky* (The Salamanca Statement) a Akční rámec pro vzdělávání dětí a dospělých se speciálními vzdělávacími potřebami, OSN 1994.

POTMĚŠILOVÁ, P. *Supervize v podmínkách speciálního vzdělávání*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014, 213 s. ISBN 978-80-244-4127-6.

SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1733-3.

SVOBODOVÁ, J. *Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí. Zestručněný distanční materiál*. Brno: Masarykova univerzita, 2009 [online]. Dostupné z: www.ped.muni.cz.

WATKINS, A. (Ed.) *Profil inkluzivního učitele*, Odense, Dánsko: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání, 2012, ISBN 978-87-7110-317-5.