

Projekt pregraduálního vzdělávání na Pedf UK  
č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_038/0006965



## KA05 – Realizace akčního výzkumu na školách a výzkumů studentů a absolventů PedF UK

Seminář pro odbornou veřejnost dne 14. února 2020



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Vymezení problému

---

- Moje děti příliš nebavila práce s textem
- Mezi dětmi panovaly v oblasti čtenářské pregramotnosti obrovské rozdíly odrážející především rodinné zázemí
- Moje práce byla nahodilá a intuitivní
- Necítil jsem se dostatečně kompetentní ve sledované oblasti
- Chtěl jsem děti vést k hlubšímu porozumění textům

# Teoretická východiska

---

- Sledování a rozvíjení porozumění u dětí je prvním krokem k rozvoji ČGR (Van Kleeck, 1998)
- Očekávat, že porozumění se žáci naučí sami od sebe, je mylné (Snow, 2002; Fellowes a Oakley 2000; Osada, 2004; Zápotočná 2001)
- Čtenářské strategie jsou využívány jako prostředek podporující rozvoj porozumění slyšenému textu, a to ve všech jeho rovinách (porozumění doslovné, odvozené, hodnotící i kritické) (Fellowes and Oakley 2000, Snow 2002, Tompkins 2006)

# Cíl výzkumu a výzkumná otázka

---

- Zlepšit úroveň porozumění u dětí v mé třídě
- Zvýšit jejich zájem o knihy, předčítání a samostatné „čtení“

## **Výzkumná otázka:**

Jaký efekt na porozumění předčítanému textu u dětí v mateřské škole má využívání čtenářských strategií?

# Použité nástroje

---

- Standardizovaný test řečového vývoje ELDEL
- Kontrolní testy porozumění textu
- Pozorování – záznamové archy četnosti
- Videonahrávky práce

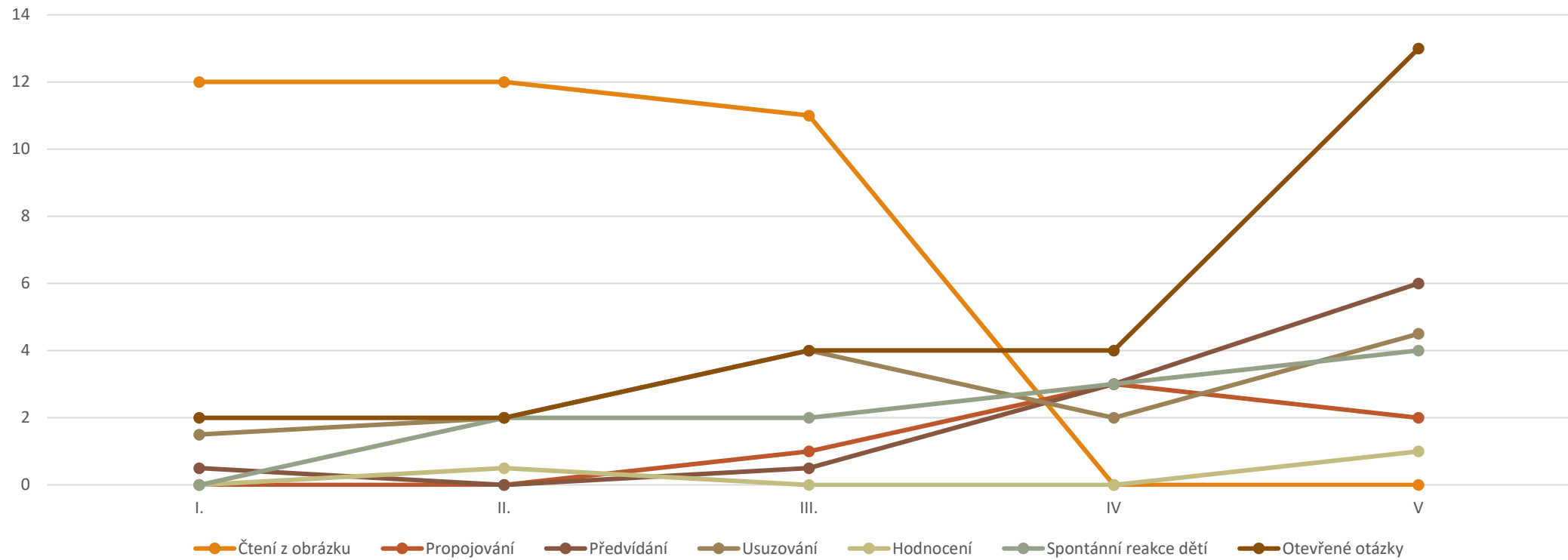
# Postup výzkumu

---

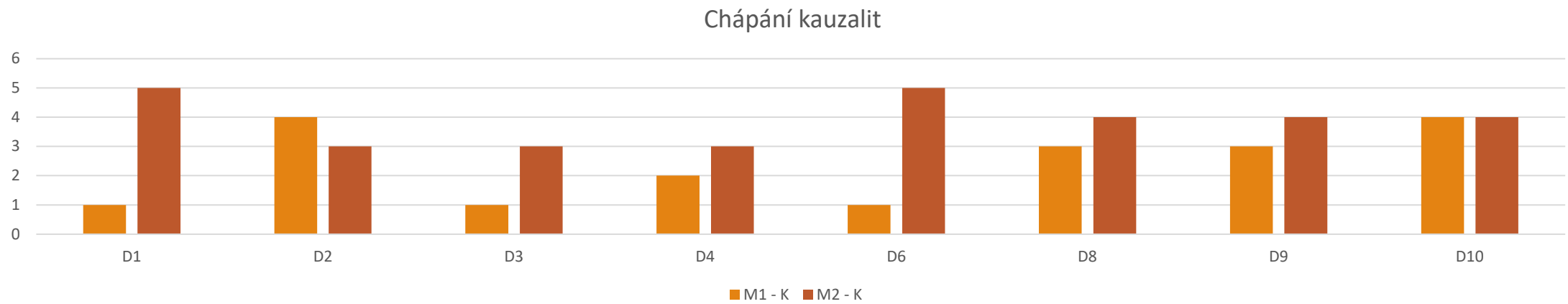
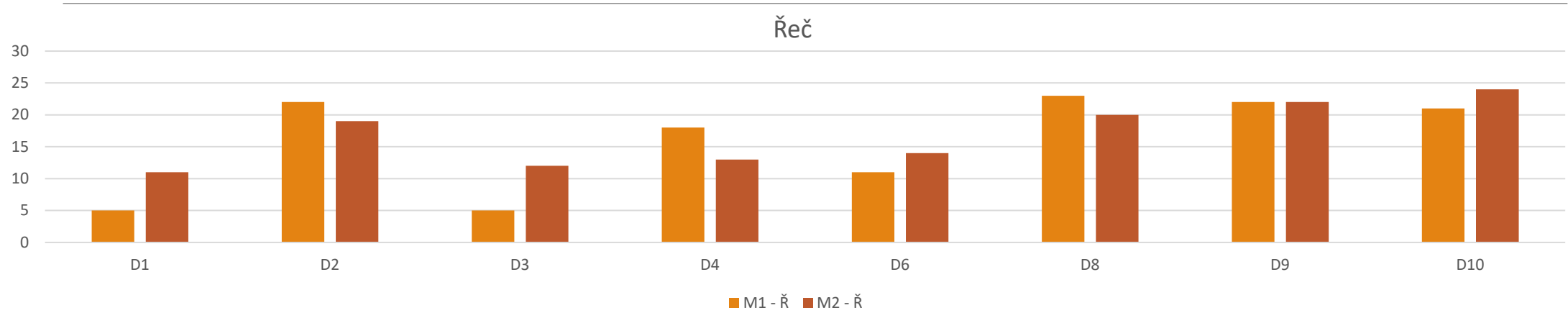
- Říjen 2018 - Počáteční měření
- Malé intervence (práce se strategiemi) na denní bázi
- Březen 2019 - Druhé měření
- Malé intervence (práce se strategiemi) na denní bázi
- Červen 2019 - Třetí měření

# Výsledky

Vývoj používání čtenářských strategií a dalších metod práce s textem



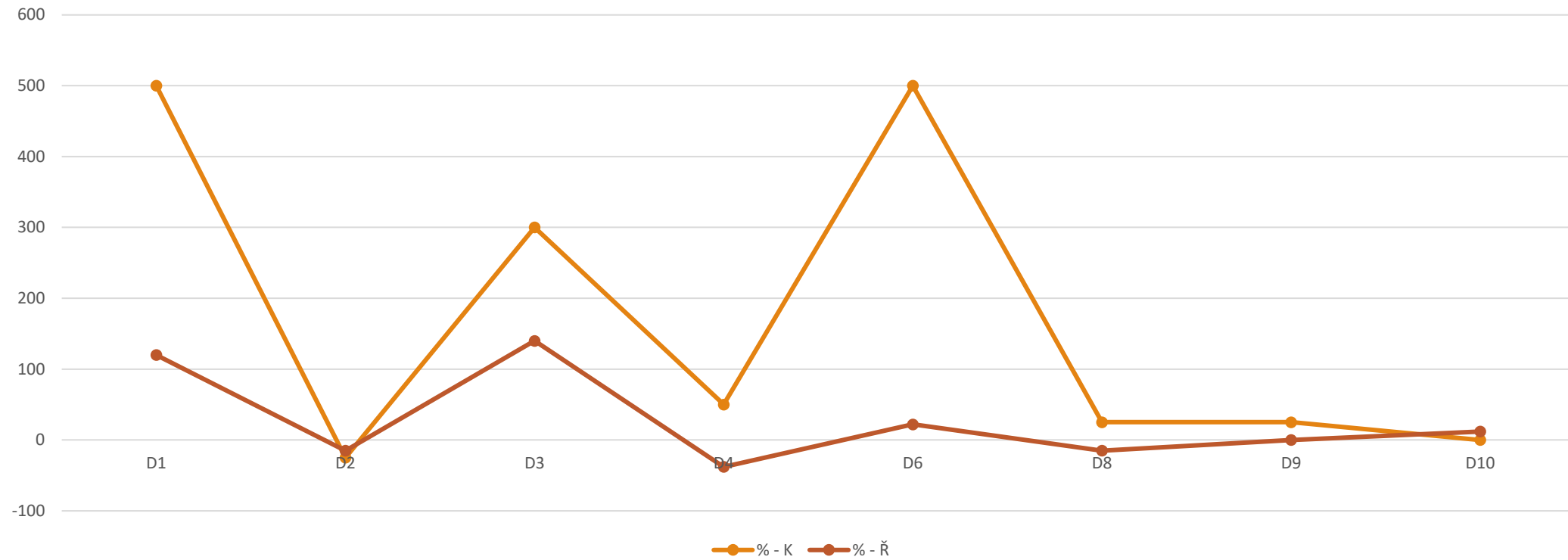
# Výsledky





# Výsledky

Porovnání vývoje řeči a vývoje chápání kauzalit



# Závěry

---

- Používání čtenářských strategií pomohlo lepšímu porozumění textu, který jsem dětem předčítal
- Zvýšil se zájem dětí o knihy a předčítání
- Nestačí pracovat intuitivně, je nutné se na četbu dětem připravit

# Doporučení

---

- Nutnost zázemí
- Nutnost konzultace s odborníkem
- Nutnost výběru kvalitních knížek
- Nutnost zaměřit se na hlavní myšlenku příběhu
- Začít s málem a nechat tomu dostatek času
- Využít videonahrávek

Projekt pregraduálního vzdělávání na Pedf UK  
č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_038/0006965



**Děkujeme za pozornost.**

**(Ondřej Koželuh, [coroner@volny.cz](mailto:coroner@volny.cz))**  
**(Eva Rybářová, [eva.rybarova@pedf.cuni.cz](mailto:eva.rybarova@pedf.cuni.cz))**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

