

Souvislosti mezi stínovým a školním vzděláváním

PhDr. Vít Šťastný, Ph.D.
PhDr. Martin Chvál, Ph.D.
Prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.

Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání
Pedagogická fakulta UK



Stínové vzdělávání

SHADOW
EDUCATION

- (placená) výuka žáků v naukových předmětech nad rámec povinné výuky ve škole
- *The shadow education system* (Bray, 1999, s. 17)
 - existuje pouze díky existenci formální školní výuky (stejně jako stín díky předmětu, který jej vrhá);
 - změní-li se podoba formálního vzdělávání, změní se i charakteristika stínového vzdělávání;
 - větší pozornost bývá věnována formálnímu vzdělávacímu systému, nikoliv stínu (doučování);
 - rysy a vlastnosti stínového vzdělávání jsou mnohem méně ostré a jasné než u formálního vzdělávání.



Stínové vzdělávání a jeho podoby

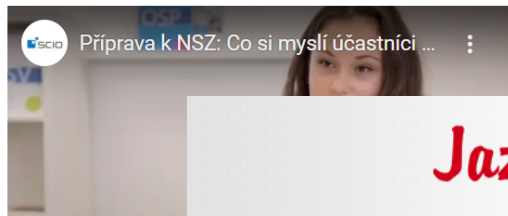


Oficiální přípravné kurzy Scio

[zpět na přehled přípravy](#)

- OSP, ZSV, Mat - postupy řešení, rozbor problematických úloh
- Lektoři vybraní a vyškolení společností Scio
- Kurzy probíhají v malých skupinách s individuálním přístupem
- V ceně řada přípravných materiálů i simulace NSZ
- Přístup do Osobního profilu (pozvánka, lekce, diskuze,...)
- Mnoho variant, ve všední dny i o víkendech
- On-line varianta - živý přenos videovýkladu lektora s možností interakce

[Místa konání kurzů](#) | [Lektoři kurzů](#)



Doučování co letí

Online doučování

Doučování osobně

Studijní otázky

Předmět:

V souvislosti s COVID-19 doporučujeme doučování online. **Doučování osobně** je stále dostupný/á.

HLEDAT



Jazyková škola

Úvod	Jazykové kurzy	Překlady a tlumočení	O
Dětské kurzy	Žáci a studenti	Dospělí	

JAZYKOVÉ KURZY PRO ŽÁKY A STUDENTY

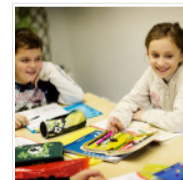
Vyučujeme jak žáky základních škol, tak studenty středních a vysokých škol.

KURZY PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Přijímáme žáky od první až po devátou třídu. Dle úrovně jejich znalostí jsou rozděleny do odpovídajících skupin. Děti při výuce používají jednu stěžejní učebnici a lektor hodinu doplňuje a obohacuje o další výukové materiály. Od prvních hodin se snažíme, aby žáci jazyk používali aktivně. Výuka probíhá jednou týdně po dvou vyučovacích hodinách.

FOTOGALERIE

Kurzy pro žáky základních škol



Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1

O ŠKOLE

PRO UCHAZEČE

ŘÍZENÍ

PŘÍPRAVNÉ KURZY

Přípravné kurzy

[Gymnázium Nad Kavalírkou](#) > [Pro uchazeče](#) > [Přípravné kurzy](#)

Přihlášení

Přihlášky budou k dispozici na webových stránkách, při Dnech otevřených dveří nebo na vrátnice třeba poslat na adresu Mgr. Eva Kirsbaumová, Gymnázium Nad Kavalírkou 1, Praha kirsbaumova.eva@seznam.cz. Zpětně bude dán pokyn k platbě. Nepošílejte, prosím, peníze n jménem svého dítěte!!! Peníze je možné zaplatit také hotově v kanceláři výchovné poradkyně kapacitně omezeny, o posledním účastníku rozhodují peníze na účtě.

Platbu proveďte na účet č. 4300107/3500 co nejdříve po pokynu k platbě.

V případě „Přijímacích zkoušek nanečisto“ je dotyčný přihlášen po zaplacení uvedené částky Po navýšete částku za kurzy o částku 600 Kč.

Veškeré



01 **Představení našeho výzkumu**
Stručně o východiscích a metodologii výzkumu

02 **Vybraná zjištění**
Vybrané souvislosti mezi stínovým a školním vzděláváním

03 **Závěr**
Implikace zjištění a výhled do budoucna



01 Představení výzkumu

Co, proč a jak jsme zkoumali?



Stínové vzdělávání

- adresná, individualizovaná pomoc neprospívajícímu žákovi
- nové příležitosti k učení a získávání znalostí i dovedností (např. učit se)
- může posílit sebevědomí žáka
- smysluplně strávený čas a prostor pro další interakci s vrstevníky

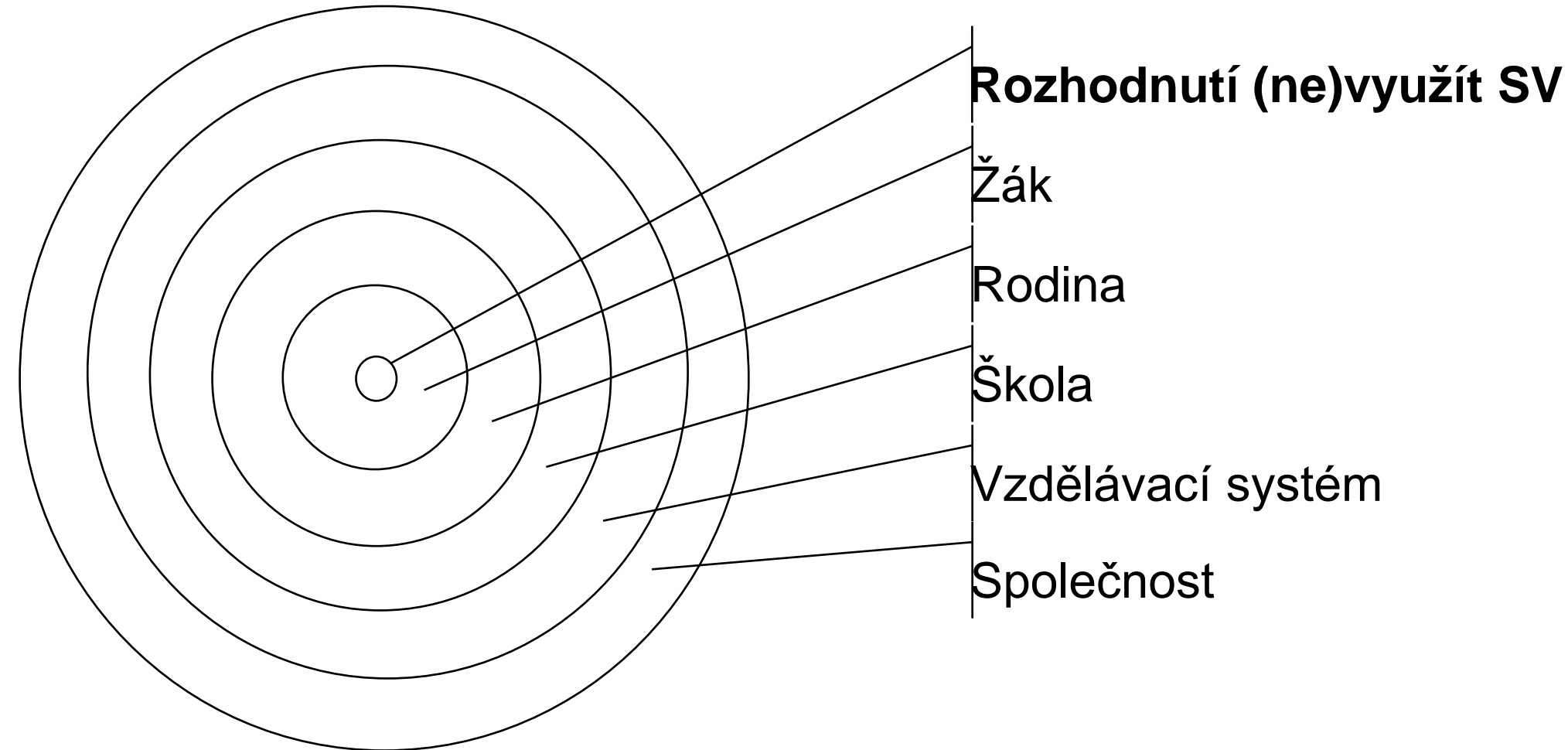


Stínové vzdělávání

- Může vyvolávat **neúměrný tlak** na dítě, je-li využíváno příliš nadměrně & negativní roli může hrát i vrstevnický kolektiv
- Může přispívat k udržování či prohlubování společenských **nerovností v příležitostech ke vzdělávání**
- Může **narušit výuku ve škole** (např. učitel předpokládá, že žáci v případě potřeby využijí SV a nemusí se věnovat zajišťování kvality výuky; žák může být „napřed“ a ztratit zájem o školní výuku)
- Může být **neetické** (například povinné soukromé doučování učitelem ve škole výměnou za dobré známky, učitel může účelově zanedbávat výuku ve škole)



Proč existuje stínové vzdělávání



ŽÁK

- Školní úspěšnost
- Absence
- Motivace a vztah ke škole a učení
- Vztah učitele a žáka
- Osobnost žáka

RODINA

- Socioekonomický status
- Hodnota přikládaná vzdělání a důvěra ve formální vzdělávací systém
- Možnosti rodičů poskytnout dítěti podporu (disponibilní čas, vztah k dítěti...)
- Velikost rodiny (počet sourozenců)
- Bydliště rodiny (vesnice vs. město)

SPOLEČNOST

- Ekonomická transformace, vzdělávací expanze
- Hodnota formálního vzdělání a jeho vliv na pracovní uplatnění
- Využívání stínového vzdělávání jako kulturně podmíněný fenomén / sociální norma

ŠKOLA / VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM

- Zkoušky na vstupu či výstupu určitého vzdělávacího stupně
- Předepsané kurikulum a jeho rozsah
- Platy učitelů
- Jednání učitelů a postoje k SD
- Kvalita výuky
- Realizované kurikulum
- Velikost tříd
- Dostupnost bezplatného doučování
- Partnerství školy a poskytovatelů SD
- Diferenciace a socioekonomické složení tříd
- Další kontextuální charakteristiky školy



Základní informace o výzkumu



Celkový cíl projektu: identifikovat a analyzovat souvislosti mezi vzděláváním ve škole a stínovým vzděláváním

Ty nejdůležitější představíme v této prezentaci. 😊

Řešitelé projektu:

PhDr. Vít Šťastný, Ph.D.
PhDr. Martin Chvál, Ph.D.
Prof. PhDr. Eliška Walterová, Ph.D.

Poděkování:

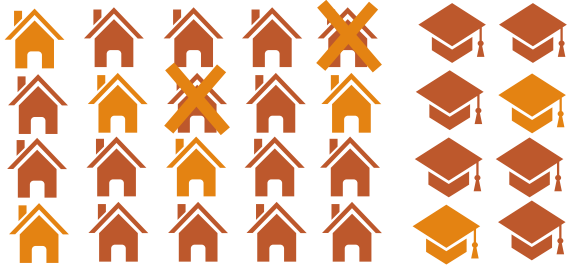


Výzkum podpořila Grantová agentura České republiky: Souvislosti mezi školním a stínovým vzděláváním: případ českých nižších sekundárních škol (reg. č. 18-00939S)



Metody a data

Základní soubor: 3037 škol (ZŠ/VG)



Osloveno: 68 škol

Souhlasilo: 43 škol (32  11 )



1280 žáků 9. tříd a kvart



Dotazníkové šetření (paper-pencil)



494 učitelů



Dotazníkové šetření (online LimeSurvey)



39 ředitelů, **5** zástupců ř.



Interview

Sběr dat



Listopad 2018-červen 2019
Osobní návštěvy ve školách







02 Výsledky a zjištění

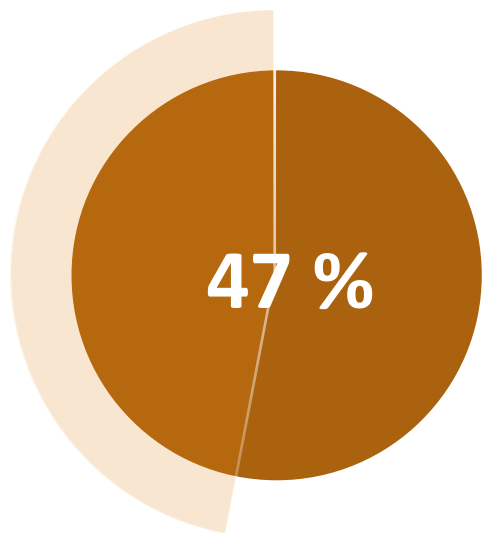
Vybrané souvislosti mezi stínovým a školním vzděláváním

- Přijímací zkoušky
- Partnerství škol s poskytovateli stínového vzdělávání
- Učitelé jako poskytovatelé stínového vzdělávání
- Školy jako poskytovatelé stínového vzdělávání



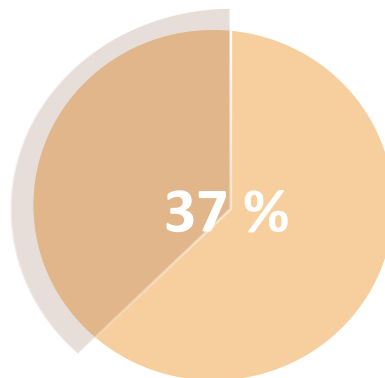
1) Přijímací zkoušky a stínové vzdělávání

Využívání soukromého doučování žáky nižšího gymnázia / 2. stupně ZŠ



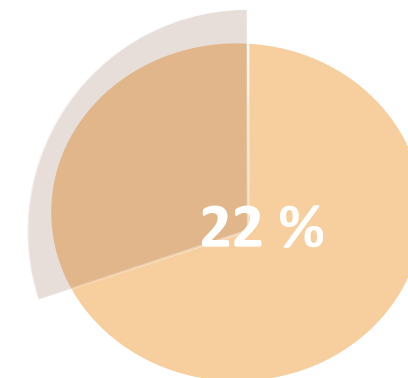
Soukromé hodiny nebo kurzy

Podíl žáků, kteří během studia na 2. stupni/nižším gymnáziu využili **soukromé hodiny nebo kurzy**



Soukromé hodiny

Podíl žáků, kteří během studia na 2. stupni/nižším gymnáziu využili **soukromé hodiny**



Soukromé kurzy

Podíl žáků, kteří během studia na 2. stupni/nižším gymnáziu využili **soukromé kurzy***

Rozdíly v míře využívání soukromých hodin nebo kurzů

 **43 %**

 **52 %**

Podle nejvyššího dosaženého vzdělání rodičů

Vysoká škola

56%

Maturita

44%

Výuční list

32%

Podle počtu obyvatel v obci

Praha

62%

Nad 100 tisíc obyvatel
(kromě Prahy)

57%

50-100 tisíc obyvatel

47%

10-50 tisíc obyvatel

43%

Do 10 tisíc obyvatel

34%

ZŠ 44 %

VG 53 %

Doučování je výhodný byznys. Kolem přijímaček může rodiče přijít na tisíce

20. února 2019 0:05



Sezona doučování vrcholí a lektori nejrůznějších předmětů si mohou mezi klienty vybírat. Mezi předměty vede matematika a jazyky a zprostředkovatelé výuky se shodují na tom, že id

Poplach před přijímačkami. Žáci se hlásí na doučování

15. 2. 2017, 3:56 - Jiří Mach, Právo



Facebook



Twitter

Soukromé společnosti, které vydělku. Může za to zavede

Státní přijímačky jsou injekcí pro byznys s doučováním

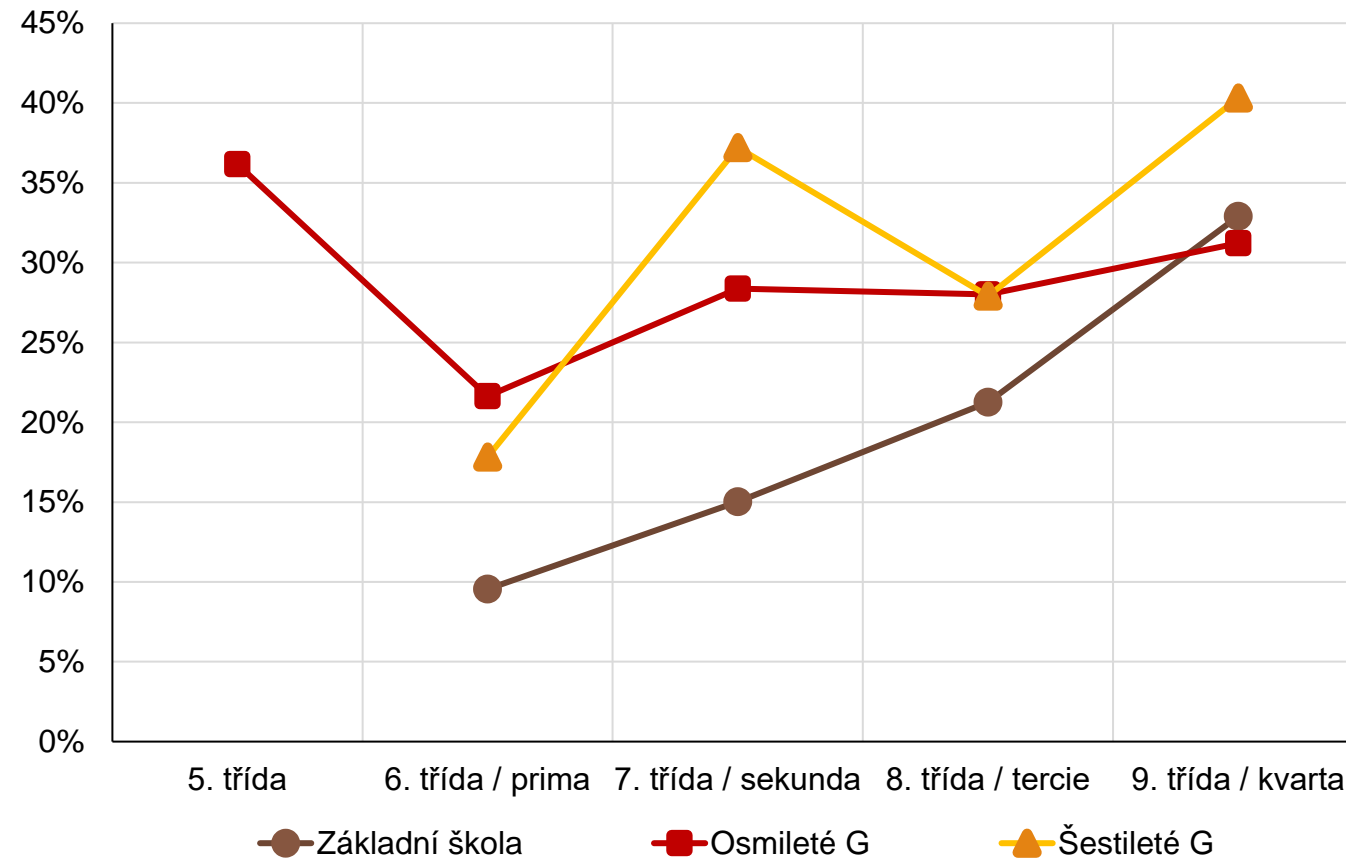
14. listopadu 2016, 06:09 - Miroslav Tryner

12. LEDNA 2017 11:52, AKTUALIZOVÁNO 12:37 | [LIDOVKY.CZ](#) > [ZPRÁVY](#) > [DOMOV](#)

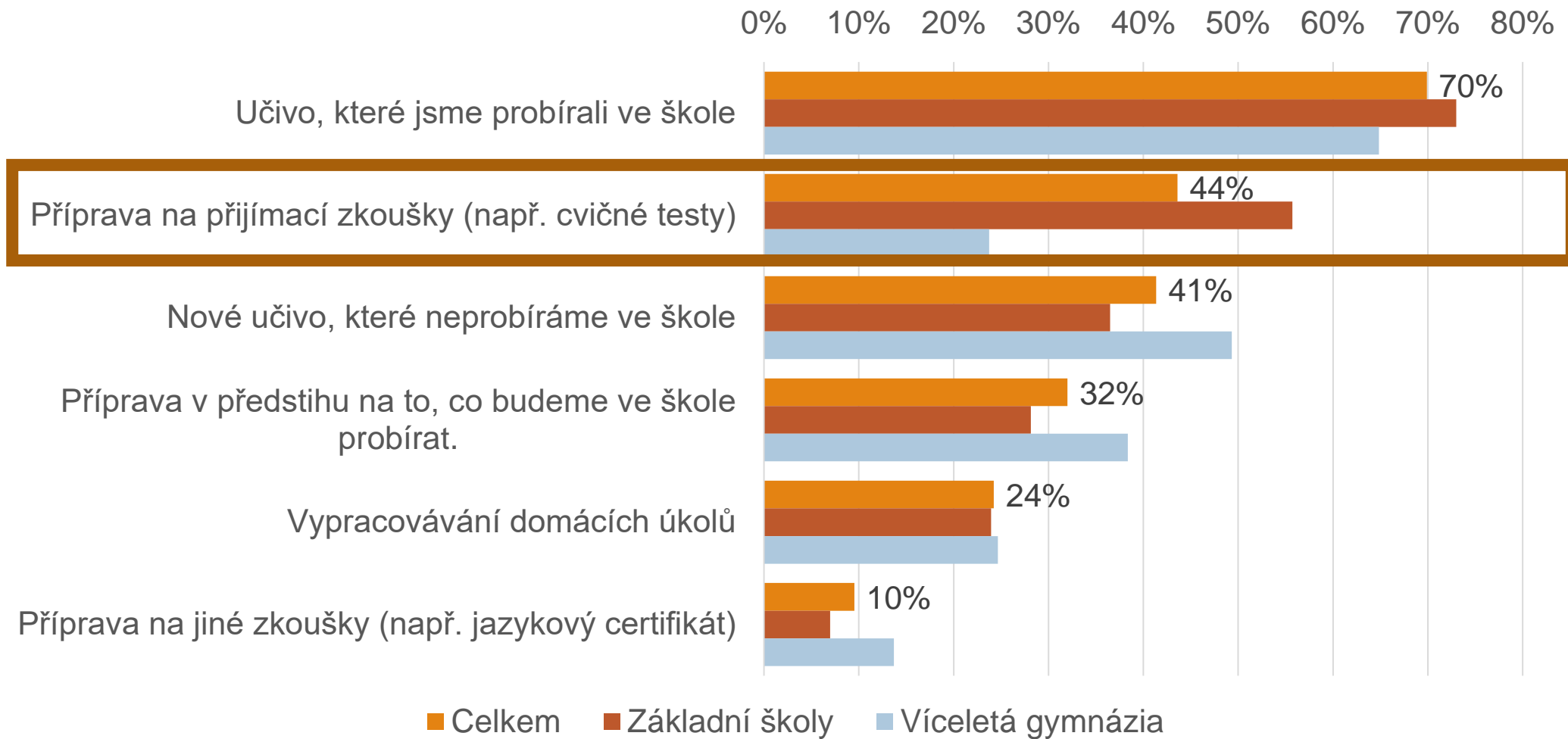
Byznys s ambicemi rodičů. Doučovací společnosti zažívají boom

Intenzita využívání během ISCED 2

Podíly žáků, kteří využili soukromé hodiny/kurzy v daném ročníku





Co bylo obsahem soukromých hodin a kurzů?

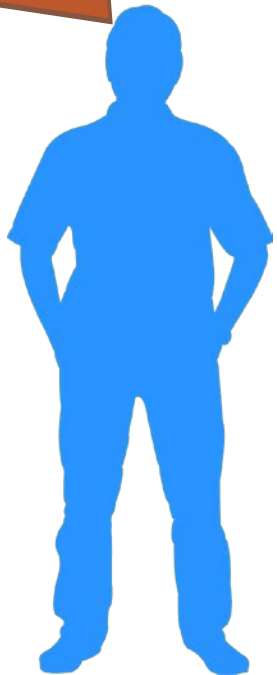


Jen žáci, kteří využili soukromé hodiny nebo kurzy v průběhu 2. stupně nebo nižšího gymnázia (tj. nezahrnuje SD pro přípravu na VG v 5. třídě)

Souvislosti přijímacích zkoušek ve školách

-  Zavádění přípravných „kroužků“ v 9. třídě ZŠ
-  SD zasahuje do chodu ZŠ

„A oni chtějí třeba o hodinu zkrátit výuku. A je to povinná školní docházka, takže já to jako s nimi často řeším.“





2) Partnerství škol s poskytovateli SV

Zahraniční zkušenosti

- Formální i neformální partnerství s individuálními poskytovateli, například:
- **Gruzie:** učitelé doučují vlastní žáky za úplatu v prostorách školy (Kobakhidze, 2018)
- **Malajsie:** některé školy zvou soukromé doučující do škol, kde poskytují ukázkové lekce zdarma (Kennayathula & Ubbudari, 2017)
- **Japonsko:** firmy poskytují ve školách doučování se slevou (Entrich, 2018)
- **Šanghaj:** školy „outsourcují“ neoficiální přijímací řízení na poskytovatele soukromého doučování (Zhang & Bray, 2017)
- a co u nás? Jakým způsobem školy/učitelé spolupracují s poskytovateli SV?

Inzerce ve školách

- Od zcela absentující po speciální místa (nástěnky) vyhrazené jen této inzerci
- Od zcela volného přístupu („*může to tu vyvěsit kdokoli*“) po přísnou regulaci inzerce



Inzerce ve školách

- Někdy inzerují i učitelé (např. angličtinářky ze soukromé agentury)

*„...tak já tady mám tři angličtinářky a z toho dvě učí v Lingei, takže ony [...] si tady dělají náborů určitě sami.“
(ředitel školy č. 18)*



Doporučování soukromého doučování

- 42% učitelů bylo rodiči v daném školním roce požádáno alespoň jednou o informace o doučování, které by bylo pro žáka vhodné
- Spontánně doporučilo soukromé doučování přibližně 1/3 učitelů
- Velmi sporadické případy odrazování od soukromého doučování (3%)

Doporučování soukromého doučování

- Některé školy doporučují soukromou výuku v případech, kdy:
 - 1) Žák má zájem o výběrové gymnázium (ale jen v 9. třídě)
 - 2) Doučování (či konzultace) nabízené školou zdarma není / by nebylo efektivní či vhodné, např.:
 - žák si s učitelem „nesedne“ a nelze ho nahradit jiným,
 - ze „Šablon“ se hradí jen doučování v ČJ a MA, ale ne jiných předmětů
 - 3) Existuje specifická situace (např. jazykově orientovaná základní škola a přestupy žáků odjinud)

Doporučení konkrétního poskytovatele

- Pokud se tak děje, jde zpravidla o „ověřené“ poskytovatele: bývalí učitelé, absolventi, na VG studenti vyšších ročníků

Tady to opravdu obstarává pár těch učitelek důchodkyň a jako nevím, jestli by si přes internet někoho sehnali

To [doporučení konkrétního doučujícího] teda já bych považovala za velký nadstandard školy, fakt jako jo?

Úzká spolupráce učitelů s poskytovateli SV

	N	% z celku	% z kat. 1	% z kat. 2
Celkem	494			
Z toho se domnívá nebo ví o tom, že některý žák využívá SD (kat. 1)	294	60		
Z toho (alespoň u jednoho žáka) v kontaktu s jeho soukromým doučujícím (kat. 2)	93	19	32	
Z toho konzultovali s jeho doučujícím společně potřeby doučovaného žáka ve vztahu ke školnímu učivu, když žák začal docházet na soukromé doučování.	45	9	15	48
Z toho s doučujícím žáka průběžně konzultují pokrok a potřeby doučovaného žáka ve vztahu ke školnímu učivu.	34	7	12	37

Soukromá výuka v prostorách školy

- **Pronájem prostor** pro vzdělávací agentury (hl. jazykové školy) i soukromou výuku, a to i učitelů ze školy
- Nejen poskytování placené výuky žákům, ale i:
 - Kurzy profesního rozvoje pro učitele
 - Dodání rodilého mluvčího
 - Organizace kulturních akcí pro školu
 - Organizace jazykových soutěží atd.
- Soukromé doučování organizované oficiálně školou po skončení výuky a poskytované absolventy a učiteli školy
- Spolupráce VG s agenturou pro přípravu na přijímací zkoušky

...někdy [učitelé] doučují i v tý škole bez splnění příslušné padesátikoruny za hodinu, takže já to dělám, že to nevidím

...pro ně [rodiče] je jednodušší někomu tady zaplatit, když to takhle řeknu natvrdo, ale nemít tu starost už doma



3) Učitelé jako poskytovatelé SD

Žiji od výplaty k výplatě. Koncem měsíce mám na účtě nulu, říká učitel

23. října 2010

Podnikatel.cz

Koronavirus Články Poradna Daňový portál Diskuze o účetnictví

LIDOVKY.cz

DOMOV SVĚT BYZNYS SPORT KULTURA CESTOVÁNÍ RELAX DESIGN DOBRÁ CHUŤ NÁZORY

OSUDY 20. STOLETÍ VOLEBNÍ SPECIÁLY VÝSLEDKY 1. KOLA VÝSLEDKY 2. KOLA ARCHIV ZPRÁV LN PŘED 100 LETY

21. ZÁŘÍ 2020 12:36 | AKTUALIZOVÁNO | 13:20 | LIDOVKY.CZ > ZPRÁVY > DOMOV

Platy učitelů v příštím roce porostou. Plaga se Schillerovou se dohodli na zvýšení o 9 procent

Podnikatel.cz » Peníze a úspory » Učitel stále bere almužnu. Prodavač v Lidlu hravě dosáhne na jeho běžný plat

Učitel stále bere almužnu. Prodavač v Lidlu hravě dosáhne na jeho běžný plat

JANA LANGEROVÁ | 26. 8. 2020 | Doba čtení: 4 minuty

21 NOVÝCH NÁZORŮ

MOHLO



Výzkumné otázky

- Jaký **podíl učitelů** na nižším sekundárním stupni vzdělávání **si přivydělává** nad rámec svého zaměstnání ve škole? Kolik z nich si přivydělává **poskytováním soukromého doučování**?
- Do jaké míry **ovlivňují** vybrané **faktory zapojení učitelů** do dalších výdělečných aktivit a **poskytování soukromého doučování učiteli**?

Operacionalizace proměnných

- **Závisle proměnné:**

- **Moonlighting (libovolný přivýdělek):** Vykonáváte nebo jste vykonával/a v posledních 12 měsících kromě zaměstnání na této škole ještě jiné výdělečné pracovní aktivity (např. výuka pro jinou školu, práce na živnostenský list, dohodu o provedení práce, dohodu o pracovní činnosti apod.) **N (ANO) = 180 (36 %)**

- **Tutoring (soukromé doučování):** Pracuji jako učitel/ka dětí (mladších 18 let) pro soukromou vzdělávací agenturu + Poskytuji soukromé hodiny žákům (mladším 18 let) = 26 + 11 + 1 (identifikace z kategorie „ostatní“) = **38 (8 %)**

Operacionalizace proměnných

- Nezávisle proměnné:
 - **Vyučovaný předmět:** Matematika (24 %), český jazyk (22 %) nebo angličtina (20 %) = (60 %)
 - **Postoj k soukromému doučování:** (alfa = 0,61), **průměr (s.o.) 2,54 (0,47)** (4stupňová škála, 4 rozhodně souhlasím, 1 rozhodně nesouhlasím)
 - Žákům, kteří ve škole nezvládají učivo, by měli rodiče zaplatit soukromé doučování.
 - Je dobře, když žák využije soukromé doučování, aby si doplnil či procvičil učivo, které nezvládnul v hodinách ve škole.
 - Pokud žák v mých hodinách vyniká a je „napřed“, měl by využít soukromé hodiny či kurzy, kde by se naučil něco nad rámec mé výuky.
 - Pokud má žák v mých hodinách ve škole horší studijní výsledky, je nejvhodnějším řešením tohoto problému soukromé placené doučování, kde si učivo doplní.
 - **Spokojenost s učitelskými platy:** (alfa = 0,74), **průměr (s.o.) 2,24 (0,54)** (4stupňová škála, 4 rozhodně souhlasím, 1 rozhodně nesouhlasím)
 - Jsem spokojen/a s finančním ohodnocením své práce v této škole.
 - Platy učitelů jsou v České republice nedostatečné. (ot.)
 - Platy učitelů jsou tak nízké, že si učitelé často musejí přivydělávat. (ot.)
 - Se svojí celkovou finanční situací jsem spokojen/a.

Operacionalizace proměnných

- Nezávisle proměnné:
 - Pohlaví: muž (1) 22 %
 - Plný pracovní úvazek ve škole: 83 %
 - Délka praxe: pořadová škála s rovnoměrným rozdělením od „do 2 let“ (1) do „více než 30 let“ (8): průměr (s.o.) 16 (11), škála 4,48 (2,20)
 - Index rodinné finanční zátěže: (počet osob v domácnosti - počet osob výdělečně činných) - počet osob výdělečně činných): průměr (s.o.) -0,78 (1,31)

Logistická regrese (N = 420)

	MOONLIGHTING (ANO: 36 %)				TUTORING (ANO: 8 %)			
	<i>B</i>	<i>S.E.</i>	<i>p</i>	<i>Exp(B)</i>	<i>B</i>	<i>S.E.</i>	<i>p</i>	<i>Exp(B)</i>
učitel/ka M, ČJ, nebo AJ	0.21	0.22	0.335	1.24	1.01	0.44	0.021	2.73
Postoj k soukromému doučování	0.16	0.23	0.473	1.18	0.49	0.39	0.212	1.64
Spokojenost s platy učitelů	-0.37	0.20	0.063	0.69	-0.15	0.34	0.660	0.86
Pohlaví	0.71	0.25	0.005	2.03	0.19	0.45	0.677	1.20
plný pracovní úvazek	-0.77	0.27	0.005	0.46	0.51	0.57	0.364	1.67
Délka praxe	-0.13	0.05	0.007	0.88	-0.25	0.09	0.006	0.78
Index rodinné finanční zátěže	0.16	0.08	0.051	1.17	-0.09	0.14	0.528	0.91
Konstanta	1.01	0.83	0.222	2.76	-3.59	1.45	0.014	0.03
<i>Nagelkerke R2</i>	0.11				0.09			
<i>% správně predikovaných případů</i>	65				92			

Rozšíření moonlightingu/soukromé výuky

- s 1/3 přivydělávajících si učitelů jde o poměrně rozšířený fenomén
- 8 % učitelů soukromá výuka žáků (do 18 let) => důležitý, ale nikoli dominantní způsob přivýdělku učitelů, jde o „subject-specific“ aktivitu

Platy učitelů a další prediktory

- Moonlighting souvisí s osobní i rodinnou situací a potřebou přivýdělku => důležitá role platů učitelů a potřeby jejich zvyšování
- Méně zásadní je rodinná situace a potřeba přivýdělku pro poskytování SD => důležitou roli zde hrají pravděpodobně jiné faktory



4) Školy jako poskytovatelé stínového vzdělávání



Skláři se vrátili k pecím. Karlovarský Moser znovu vyrábí křehkou krásu



Karlovarské letiště letos skončí ve ztrátě, propouštění zatím nechystá



Nejhůř se zpívá, když vám nikdo nevěnuje pozornost, zavzpomínala Lenny

Školy v kraji pomáhají dětem zvládnout přijímačky, hlásí se jich stále víc

26. února 2019 8:44



Jak uspět u přijímaček na střední školu? Navštěvovat její přípravné kurzy. Takovou taktiku volí stále větší počet dětí v Karlovarském kraji. Zvládnout testy z matematiky a češtiny s co nejvyšším počtem bodů jim pomáhají nejvíce gymnázia.



(iDnes.cz, 26. února 2019)



KORONAVIRUS, RADY: Koronavirus na Plzeňsku: Projděte si důležité informace, omezení

Přípravné kurzy na gymnázia se staly hitem

16.1.2018



Plzeň - V pondělí začaly přípravné kurzy na přijímačky do plzeňského Gymnázia Ludka Pika. Navštěvuje je téměř 80 pátáků.



(Plzeňský deník, 16. ledna 2018)

DALŠÍ ČLÁNKY Z RUBRIKY



PLZEŇSKO

U Makra v Plzni vznikne okružní turbo křižovatka



PLZEŇSKO

Strážníkům slouží nové zázemí



PLZEŇSKO

Skončí hejtmán předčasně? Koalice zatím jasno nemá



ČTENÁŘ REPORTÉR

Brigáda u hřbitova v Radčicích

Místostarostové v akci

Chcete tady mít zveřejněný svůj příspěvek?

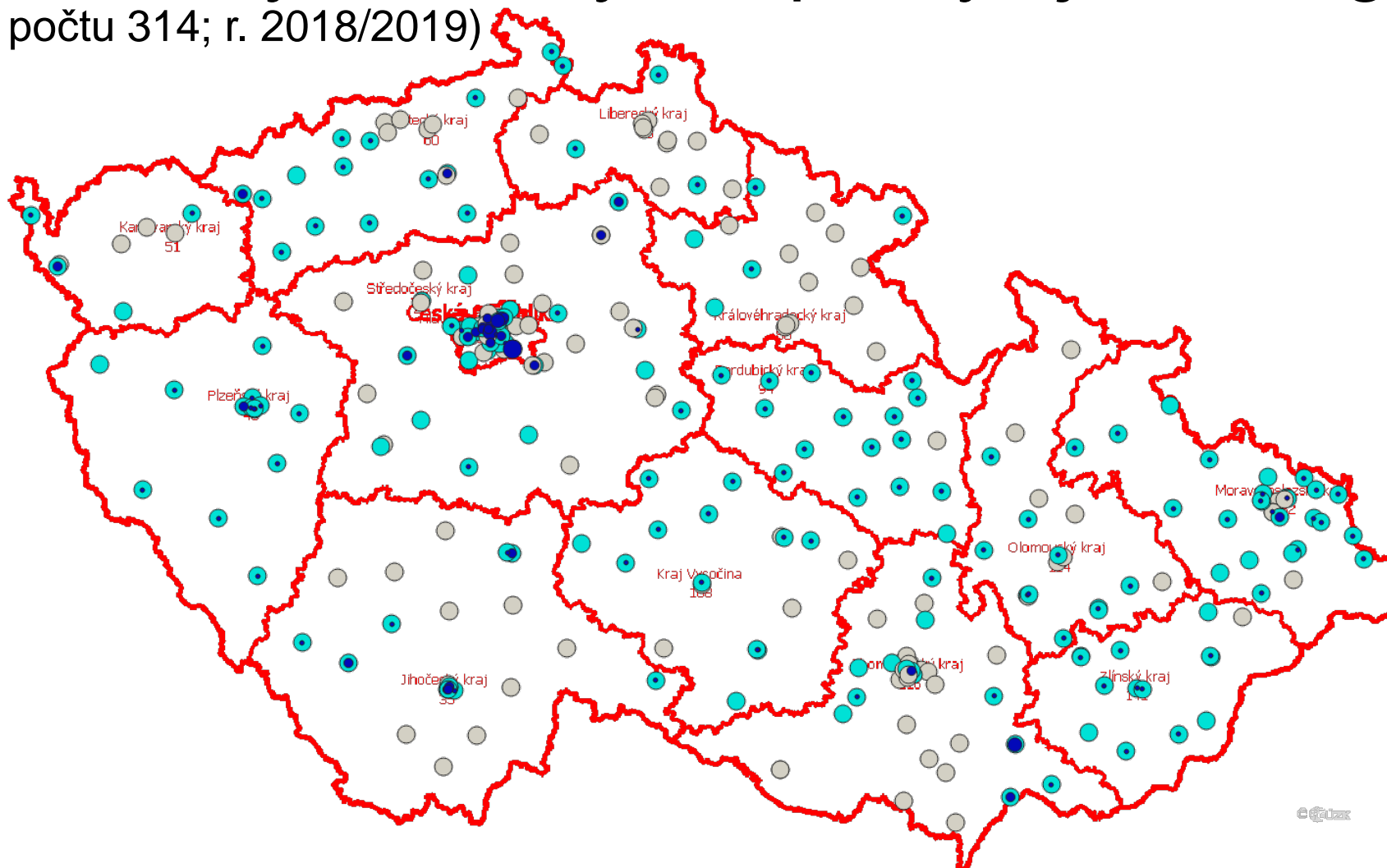
Přípravné kurzy gymnázií

- Přípravné kurzy na obory VG poskytuje 53 % gymnázií (z celkového počtu 314; r. 2018/2019)

Cena za 60 minut výuky (v Kč)

- 0 - 100
- 100 - 200
- 200 - 300
- 300 - 367

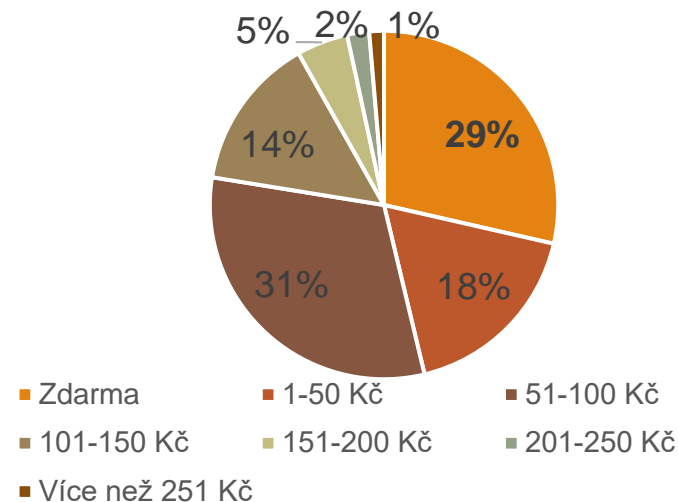
- neposkytuje
- poskytuje



Přípravné kurzy gymnázií

- Průměrná cena **92 Kč/60 minut**
- Maximální cena **367 Kč/60 minut; 11 000 Kč za kurz**
- V průměru mají kurzy 15 lekcí, průměrná délka lekce 65 minut
- Pro srovnání např. kurz od f. TUTOR stojí v přepočtu 183 Kč/60 minut
- V 9. třídě využilo 29% doučovaných žáků ZŠ přípravné kurzy jiné školy

Cena za 60 minut výuky



Přípravné kurzy gymnázií

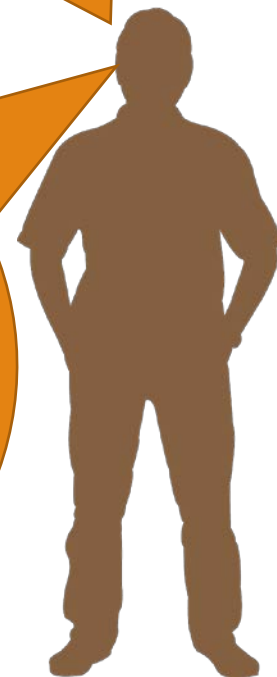
- Způsob organizace a poskytování přípravných kurzů:
 - Přímou škola
 - Ad hoc firma založená učiteli
 - Externí spolupracující firma

Přípravné kurzy gymnázií

- Přípravný kurz vnímán primárně jako marketingový nástroj školy, ne jako zdroj dodatečných příjmů
 - Boj o žáka a konkurence ostatních gymnázií
 - Učitelé mají ke svému zapojení podle ředitelů ambivalentní postoje

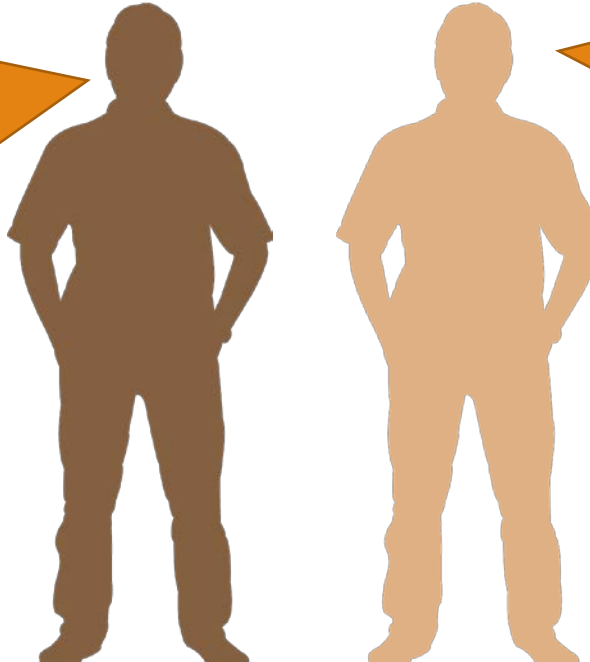
A je to jakási nevyřčená soutěž mezi gymnázii a my si je i jakoby snažíme přetáhnout. [...] My jsme se o tom bavili spíš z pohledu jako, jestli to spustit, abychom byli konkurence schopni vůči třeba církevnímu gymnáziu, které pociťujeme jako hodně konkurenční školu.

No byli otrávení, že zase mají práci navíc. [...] No a z pozice ředitelky jsem jim vysvětlila, že pokud takovéhle věci dělat nebudeme, tak že mi můžou napsat seznam, koho pak budu propouštět jako prvního, druhého, třetího, až nebudeme mít děti. Je to vydírání, ale v podstatě to tak je, takhle to funguje.”



Přípravné kurzy gymnázií

- Cenová politika
- Dopady na soukromé poskytovatele PK



My samozřejmě rodičům chceme umožnit jakousi rovnocennou přípravu, která není příliš drahá, protože dneska čtu v médiích, že rodiče dávají za přípravné kurzy 15 až 20 tisíc a že jsou to nerovné příležitosti. A my tady opravdu bojujeme za rovné příležitosti

...že bysme od těch dětí vybírali nebo od rodičů těch dětí vybírali peníze. [...] To je jedinej důvod, proč by to škola neměla dělat. [...]já to považuju za tahání peněz zbytečný prostě z těch [rodičů]" .



03 Závěr

Závěry

Přijímací zkoušky jsou významným faktorem, který ovlivňuje rozsah obsah soukromých hodin a kurzů, a zasahují do života rodin i škol

Placený charakter soukromých hodin a kurzů může být problematický pro rovnost příležitostí ve vzdělávání & etické aspekty
=> školy a učitelé by proto měli dobře zvažovat aspekty spolupráce s poskytovateli SD a poskytování vlastní placené výuky („hra s ohněm“)

Zvyšování platů učitelů by mělo pokračovat, aby snížilo potřebu učitelů přivydělávat si jiným způsobem.

Shrnutí

- Soukromé doučování
 - stínuje formální (školní) vzdělávání = neformální, komplementární VS
 - placené (komerce, privatizace, skrytý trh)
 - akademické předměty (J, M)
- Globální fenomén
 - expanze v 21. stol., reálně existující fenomén, viditelnost
 - výzkumy SD (téma mezin. a srovnávací pg)
- Účel
 - remedial (enrichment)
 - akad. úspěch, R individ. Ž ve škole, při přechodu stupňů, zkoušky /testy

Shrnutí

- Diverzita modelů SD
 - tradice, kultura, (ne)kvalita VS, (ne)profesionalita U, reformy
 - Formy: face-to face => masové lekce/on-line
 - Vztah Š a SD: odděleně => součást rozvrhu
- Úskalí a rizika
 - sociální nerovnosti (SES, finanční náklady)
 - zátěž žáků
 - redukce obsahu všeobecného vzdělávání
 - kvalita poskytovatelů?
 - etické problémy
- Signály trendu: SD se stává standardní součástí edukace
- Vzdělávací politika: ignorance => regulace SD

Shrnutí

- Změny angažmá a postojů aktérů k SD (trendy)
 - **U:** přivýdělek (90. léta – 2017 nízké platy) příležitost pro alternativní profesní zkušenost
 - **R:** rozšíření možností delegovat zodpovědnost za úspěch Ž kromě Š na další subjekty
 - **Š:** SD nahrazuje limitované bezplatné doučování (šablony), SD má potenciál podpořit učení Ž a doplnit nedostatky Š, výhody nabídky SD pro své žáky, konkurenceschopnosti Š
 - **Ž:** vnímají SD jako součást aktivit v mimoškolním čase, oceňují, „učení na míru“, atraktivnost, sebevědomí
 - **Mimoškolní poskytovatelé SD:** boom (bysnys), snadné získání licence (MPO) (x kritéria kvality), rozsáhlá síť agentur, široká nabídka

SCÉNÁŘE budoucnosti SD a VP

- 1. prolongace ignorování SD bez pravidel ve vzdělávací politice státu
- 2. nezbytné regulace (kritéria kvality, limitované taxy)
- 3. kvalitní školní vzdělávání podporované partnerstvím s R a občanskou společností
 - individuálnizovaná podpora každého žáka
 - bezplatné doučování ve škole
 - partnerství s NGO a neziskovými organizacemi
- Mimoškolní poskytovatelé doučování s licencí kvality, odpisy daní R, ...
- ? „Postpandemické“ změny školy? Nové výzvy pro SD i Š

Děkujeme za
pozornost a těšíme
se na Vaše
komentáře a dotazy