

Obsah

Editorial

Editorial.....	3
<i>Anna Kucharská</i>	

Studie

Rozvoj metakognitivních znalostí: pedagogicko-psychologický vhlad.....	7
<i>Jaroslav Řičan</i>	

Skúmanie detských pre konceptov o fenoménoch jazykovej a literárnej gramotnosti	23
<i>Simoneta Babiaková, Jana Venzelová</i>	

Studie přínosů intervenčního programu pro systematickou podporu rozvoje pročetnářských dovedností v předškolním věku.....	43
<i>Petra Šedinová, Gabriela Seidlová Málková</i>	

Rodičovská perspektiva variability vývoje počáteční čtenářské gramotnosti u dětí s rizikem vzniku specifických poruch učení	65
<i>Pavla Presslerová, Anna Kucharská</i>	

Využití vlivu vrstevníka (peer tutoring) při rozvíjení čtenářství.....	79
<i>Markéta Švamberg Šauerová</i>	

Zpráva

Mezinárodní výzkumná konference IEA – Praha, 28.-30. června 2017.....	99
<i>Eva Potužníková</i>	

Recenze

SOTÁKOVÁ, H. et al. Porozumění čtenému II. Porozumění čtenému u dětí s rizikem čtenářských obtíží – východiska, témata, zdroje – kritická analýza a návrh výzkumu. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014, 159 s.	
ŠPAČKOVÁ, K. et al. Porozumění čtenému IV. Porozumění čtenému u dětí s rizikem čtenářských obtíží – metodologie, výsledky a interpretace výzkumu. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2016, 142 s.	103
<i>Václava Tomická</i>	