



OTÁZKY KE STÁTNÍ ZKOUŠCE

NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM – ČÁST ZKOUŠKY: SPECIÁLNÍ DIDAKTIKA BIOLOGIE

(platné od 1. října 2024)

Průběh zkoušky: Student si vylosuje jeden z níže uvedených tematických okruhů.

Tematické okruhy

1. Státní úroveň kurikulárních dokumentů ve vztahu k výuce přírodopisu, biologie a geologie, charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacích oborů Přírodopis, Biologie a Geologie a jejich vztah k cílům vzdělávání (RVP ZV a RVP G).
2. Možnosti zařazení přírodopisného, biologického a geologického vzdělávacího obsahu do školního vzdělávacího programu, roční tematické plány výuky přírodopisu, biologie a geologie a principy jejich tvorby.
3. Didaktické zásady ve vztahu k výuce přírodopisu, biologie a geologie, jejich charakteristika a příklady vhodného využití.
4. Charakteristika projektového vyučování, příklady možností jeho využití ve výuce přírodopisu, biologie a geologie, jeho výhody a nevýhody.
5. Charakteristika a význam exkurzí ve výuce přírodopisu, biologie a geologie, náležitosti jejich přípravy, a realizace, typy exkurzí podle jejich zacílení a aktivita žáků při exkurzích.
6. Charakteristika a význam aktivizujících metod ve výuce přírodopisu, biologie a geologie, jejich výhody a nevýhody a příklady využití v různých fázích vyučovací hodiny.
7. Učebnice a další literární zdroje pro výuku přírodopisu, biologie a geologie, dostupné materiály, jejich výhody a nevýhody a možnosti využití ve výuce.
8. Možnosti a význam využití ICT ve výuce přírodopisu, biologie a geologie, příklady dostupných prostředků a materiálů a jejich výhody a nevýhody, příklady využití ve výuce.
9. Charakteristika a význam využívání přírodnin a modelů ve výuce přírodopisu, biologie a geologie, příklady dostupných možností a jejich výhody a nevýhody, příklady využití ve výuce.
10. Charakteristika, význam a klasifikace cílů pro výuku přírodopisu, biologie a geologie, jejich zprostředkování žákům, příklady cílů různé náročnosti.
11. Zjišťování výsledků vzdělávání ve výuce přírodopisu, biologie a geologie na školní, národní i mezinárodní úrovni. Příklady různých typů úloh pro zjišťování vědomostí a dovedností žáků ve výuce přírodopisu, biologie a geologie.
12. Nadání žáci ve výuce přírodopisu, biologie a geologie, jejich identifikace, způsoby podpory, možnosti a příklady individualizace výuky a zájmového vzdělávání.



13. Charakteristika badatelsky orientovaného vyučování, klasifikace jeho stupňů a jejich specifika, příklady možností využití ve výuce přírodopisu, biologie a geologie.
14. Charakteristika a význam metod podporujících rozvoj kritického myšlení ve výuce přírodopisu, biologie a geologie, příklady jejich využití ve výuce a jejich výhody a nevýhody.

V Praze, dne 15. srpna 2024

Odpovídá: doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D. (garant studijního programu)