

**AUTOR:** Martin Rusek

**VEDOUcí PRÁCE:** PhDr. Václav Pumpr, CSc.

**NÁZEV:**

Model tvorby motivačních prvků výuky chemie na SOŠ nechemického zaměření

**SOUHRN:**

V současné době dochází v České republice k reformám v oblasti vzdělávání. Mimo jiné jsou nahrazovány dříve platné standardy vzdělávání novými - rámcovými vzdělávacími programy. Ty začaly od 1. září 2009 platit i pro střední školy.

Jednou ze změn je také zařazení vzdělávací oblasti přírodovědného vzdělávání (tedy i chemie) do všech rámcových vzdělávacích programů oborů vzdělání středního odborného vzdělávání. V prvních ročnících středních odborných škol tak došlo oproti předchozím letům k nárůstu počtu žáků, kteří budou vyučováni předmětům z oblasti přírodovědného vzdělávání. Jak bylo potvrzeno sondou provedenou pro účely této práce, výše zmiňovaná skupina tvoří mezi žáky středních škol většinu.

Aby bylo možno na středních odborných školách nechemického zaměření podpořit co nejefektivnější využití vyučovacích hodin věnovaných učivu chemické povahy, bylo nejprve zapotřebí zanalyzovat podmínky výuky na těchto školách. K tomu bylo využito několik průzkumů

Jasně z nich vyplývá, že podmínky výuky na středních odborných školách a na gymnáziích se dosti odlišují. Výuku učiva chemické povahy na středních odborných školách nechemického zaměření je tedy zapotřebí realizovat odlišným způsobem. Příspěvkem k tomu může být i využívání motivačních prvků, které by vedly ke zkvalitnění výuky. To bylo hlavním cílem této diplomové práce.

Pro dosažení efektivity motivačních prvků bylo nezbytné podrobněji prozkoumat edukační prostředí středních odborných škol, znění pro ně vytvořených vzdělávacích programů a v neposlední řadě také prostudovat odbornou literaturu vztahující se k motivování žáků. Poté bylo možno přistoupit k tvorbě motivačních prvků výuky. Jelikož střední odborné školství představuje více než 200 oborů vzdělávání, jedná se zde pouze o příklady možných přístupů k tvorbě motivačních prvků. Tato diplomová práce by mohla naznačit možné přístupy k dalšímu zkvalitňování výuky připravující žáky pro život v 21. století.

**TITLE:**

Model of creating motivational items for use in non-chemical vocational schools

**SUMMARY:**

Presently, there have been significant reforms in the field of education in progress in the Czech Republic. Among others, formerly valid educational standards are being replaced by new standards – Framework Educational Programmes. They have also become effective for secondary schools since 1<sup>st</sup> September 2009.

One of the changes is an addition of science based subjects (thus also chemistry) to all the framework educational programmes for every field of study in vocational schools. Hence, the number of pupils who will be taught science has grown comparing to the previous years. As it was confirmed by an inquiry made for the purposes of this thesis, the above mentioned group of pupils represents the majority among pupils in secondary schools.

It was important to analyze the learning environment at non-chemical vocational schools, in order to support as effective utilization of learning units assigned for this schools as possible. For this purpose, there were several surveys run.

Out of the results, it is possible to imply that the learning environments at non-chemical vocational schools and grammar schools are very different. Therefore it is important to perform the chemistry based education at non-chemical vocational schools in a diverse way. Usage of motivational items seems to be one of the solutions, which would improve the quality of education in these new emerged conditions. This was established the main objective of this master's thesis.

In order to accomplish effectiveness of the motivational items, it was necessary to survey: the educational reality at vocational schools in more detail, also to examine the framework educational programmes and to peruse relevant literature about motivating pupils. Afterwards, it was possible to design appropriate motivational items, such as discrepant events etc. Since vocational schools represent more than 200 different fields of study, the objective is just to give examples of possible approaches to designing motivational items. Nevertheless, this master's thesis may indicate possible approaches to further education improving which prepares pupils for the life in the 21<sup>st</sup> century.