**Pedagogická praxe z českého jazyka a literatury**

**na základních školách[[1]](#footnote-1)**

2022/2023

Letní semestr

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno studenta/ky:** | **Studijní obor:** |
| **Škola, na které probíhala praxe:** | **Jméno uvádějícího učitele:** |

**Datum odevzdání portfolia**:

**Obsah**

[1 Před začátkem praxe 3](#_Toc96166778)

[2 Souhrn hospitovaných hodin 4](#_Toc96166779)

[2.1 Celkový souhrn o hospitovaných hodinách 4](#_Toc96166780)

[2.2 Záznam o hospitované hodině č. 1 5](#_Toc96166781)

[2.3 Záznam o hospitované hodině č. 2 6](#_Toc96166782)

[3 Stručný záznam o 12 odučených hodinách 7](#_Toc96166783)

[4 Vzorové přípravy, jejich realizace a reflexe 8](#_Toc96166784)

[4.1 Příprava na hodinu, její realizace a reflexe č. 1 8](#_Toc96166785)

[4.2 Příprava na hodinu, její realizace a reflexe č. 2 10](#_Toc96166786)

[4.3 Příprava na hodinu, její realizace a reflexe č. 3 12](#_Toc96166787)

[4.4 Příprava na hodinu, její realizace a reflexe č. 4 14](#_Toc96166788)

[5 Závěrečná sebereflexe Vašeho učitelství 16](#_Toc96166789)

[5.1 Sebereflexe na škále 16](#_Toc96166790)

[5.2 Slovní sebereflexe 17](#_Toc96166791)

# Před začátkem praxe

1. **Mám popsáno, jakým (ne)chci být učitelem / jakou (ne)chci být učitelkou.**

*Vycházejte ze svých zkušeností jako žáka, i ze svých zkušeností z absolvovaných praxí apod.*

*Formulace pojetí žáka, pojetí výuky a sebe v roli učitele pomáhá v utváření profesního sebepojetí.*

*Naformulujte v rozsahu ½ normostrany*

1. **Již vím, znám, umím, rozumím**

***Označte tučně splnění jednotlivých položek či slovně formulujte****.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ujasnil/a jsem si, jaké kroky musím udělat, abych mohl/a dosáhnout výše popsaného chtěného já, případně abych se nepřiblížil/a podobě nechtěného já. | ANO / NE |
| 2 | Znám *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. | ANO / NE |
| 3 | Seznámila jsem se se *Školním vzdělávacím programem* školy, kde plním praxi. | ANO / NE |
| 4 | Rozumím pojmům klíčové kompetence, vzdělávací oblast, vzdělávací obor, průřezová témata, očekávané výstupy učení. | ANO / NE |
| 5 | Znám základní předpoklady pro vznik prostředí důvěry (plnit sliby, chodit včas, oslovovat žáky křestním jménem, být konzistentní v chování k žákům, nastavovat pravidla, pracovat s vlastní chybou). | ANO / NE |
| 6 | Objasním smysluplnost práce s cíli výuky. | ANO / NE |
| 7 | Znám způsoby, kterými mohu ověřovat naplnění cílů (důkazy o naučení, techniky pro zjišťování aktuální stavu porozumění žáků) | ANO / NE |
| 8 | Znám principy a znaky formativního a sumativního hodnocení a dokážu pojmenovat jejich význam a místo v procesu žákova učení a rozvoje. | ANO / NE |
| 9 | Rozumím svému oboru natolik, že předvídám, kde by žáci mohli mít s učivem potíže. | ANO / NE |
| 10 | Znám strategie, metody, aktivity vhodné ve vztahu k odlišným cílům. | ANO / NE |

# Souhrn hospitovaných hodin

## Celkový souhrn o hospitovaných hodinách

* ***Pokud již někde učíte, navštivte alespoň dvě vyučovací hodiny jiných pedagogů*** *– analyzujte jejich cíl, který si stanovili, ve vztahu k oboru a jak k němu s žáky dospěli, jak pracovali s dynamikou třídy, proč volili tyto metody výuky, formy výuky aj.*
* ***Pokud ještě nikde neučíte, nebo třídy, v nichž budete učit, neznáte, navštivte alespoň 3-4 náslechové hodiny*** *proto, abyste dokázali co nejlépe reagovat na potřeby a charakter dané třídy při Vaší vlastní výuce.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Datum** | **Třída** | **Počet žáků** | **Téma** | **Cíle hodiny** | **Poznámky z rozboru s uvádějícím učitelem, komentář, reflexe** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |

## Záznam o hospitované hodině č. 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datum:** | **Počet studentů:** | **Téma:** |
| **Třída:** | **Vyučující:** |

|  |
| --- |
| **Cíl hodiny:** |

**Průběh hodiny (soustřeďte se na činnost učitele, činnost žáků a Vaše komentáře**

* *zaměřte se zejména na* ***oborové znalosti a dovednosti*** *či na**oblast řízení učebních procesů a plánování*, *využít můžete Soubor profesních kvalit[[2]](#footnote-2) či Sebehodnoticí karty[[3]](#footnote-3)), tj. na volbu cílů, důkazů o (na)učení, obsahu i postupů výuky a jejich vzájemnou provázanost;*
* *věnujte pozornost také třídě jako celku a individuálním potřebám žáků;*
* *jak učitel s žáky komunikuje, jakou zpětnou vazbu získá a poskytuje;*
* *sledujte přiměřenost a výběr učiva, mezipředmětové vztahy, integraci poznatků; rozvoj klíčových kompetencí a využitích pomůcek různého typu.*

*Využití tabulky níže pro strukturu Vašich poznámek není povinné – můžete si psát souvislý text či využít jiný druh záznamu, s nímž jste se seznámili na jiném typu praxe.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Část hodiny – Aktivita**  **Uspořádání** | **Čas** | **Učitel** | **Žáci** | **Poznámky** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Silné stránky**

**Slabé stránky**

**Co bych udělal/a jinak, jakým způsobem?**

**Analýza hodiny – poznámky z rozhovoru s vyučujícím**

## Záznam o hospitované hodině č. 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datum:** | **Počet studentů:** | **Téma:** |
| **Třída:** | **Vyučující:** |

|  |
| --- |
| **Cíl hodiny:** |

**Průběh hodiny (soustřeďte se na činnost učitele, činnost žáků a Vaše komentáře**

* *zaměřte se zejména na* ***oborové znalosti a dovednosti*** *či na**oblast řízení učebních procesů a plánování*, *využít můžete Soubor profesních kvalit[[4]](#footnote-4) či Sebehodnoticí karty[[5]](#footnote-5)), tj. na volbu cílů, důkazů o (na)učení, obsahu i postupů výuky a jejich vzájemnou provázanost;*
* *věnujte pozornost také třídě jako celku a individuálním potřebám žáků;*
* *jak učitel s žáky komunikuje, jakou zpětnou vazbu získá a poskytuje;*
* *sledujte přiměřenost a výběr učiva, mezipředmětové vztahy, integraci poznatků; rozvoj klíčových kompetencí a využitích pomůcek různého typu.*

*Využití tabulky níže pro strukturu Vašich poznámek není povinné – můžete si psát souvislý text či využít jiný druh záznamu, s nímž jste se seznámili na jiném typu praxe.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Část hodiny – Aktivita**  **Uspořádání** | **Čas** | **Učitel** | **Žáci** | **Poznámky** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Silné stránky**

**Slabé stránky**

**Co bych udělal/a jinak, jakým způsobem?**

**Analýza hodiny – poznámky z rozhovoru s vyučujícím**

# Stručný záznam o 12 odučených hodinách

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Datum** | **Třída** | **Počet žáků** | **Jazyková výchova / Komunikační a slohová výchova / Literární výchova**  **+ Téma** | **Cíle** | **Důkazy o učení, metody práce, volba textů aj.** | **Poznámky z rozboru s uvádějícím učitelem, se zohledněním toho, jak se Vám daří naplňovat Vámi naformulovaný profesní cíl** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |

# Vzorové přípravy, jejich realizace a reflexe

*Odevzdáváte celkem 4 přípravy,* ***2 přípravy z jazykové výchovy / komunikační a slohové výchovy a 2 přípravy z literární výchovy****. Vyberte vždy 1 z jazykové výchovy / komunikační a slohové výchovy + 1 z literární výchovy, které považujete za nejzdařilejší; 1 z jazykové výchovy / komunikační a slohové výchovy + 1 z literární výchovy, které považujete za nejméně zdařilé. Vždy zdůvodněte, na základ čeho tak usuzujete (co se dle Vás nepodařilo a proč; jaké ponaučení si z toho odnášíte; co byste udělali příště jinak).*

## Příprava na hodinu, její realizace a reflexe č. 1

**A – PŘÍPRAVA NA HODINU**

|  |
| --- |
| **Třída, počet žáků, na co navazujete:** |
| **Cíl hodiny** (1 hlavní cíl, k němuž směřujete): |
| **Téma a obsah hodiny:** |
| **Předpokládané prekoncepty žáků o tématu:** |
| **Důkazy o (na)učení (jak poznám, že každý žák došel k cíli):** |

**B – POSTUP HODINY A ČASOVÁ DOTACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Zahájení – motivace, evokace (co udělám, aby se žáci zaměřili na témata hodiny?)** | **Čas:** |
| **2. Hlavní aktivity (pokyny pro danou aktivitu) včetně časového plánu** | |
| 1. **Reflexe a zakončení hodiny** | |  |

**C – REFLEXE VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **1. Poznámky z rozboru hodiny s uvádějícím učitelem** |
| **2. Silné stránky hodiny** |
| **3. Slabé stránky hodiny** |
| **4. Doporučení na zlepšení** |

**D – PŘÍLOHY**

*Vybírejte relevantní přílohy dokladující Vaše cíle, získaný důkaz o (na)učení (postačují 1‒2 reprezentativní ukázky) či dokumenty, na kterých chcete dokladovat některé z výše zmíněných položek.*

## Příprava na hodinu, její realizace a reflexe č. 2

**A – PŘÍPRAVA NA HODINU**

|  |
| --- |
| **Třída, počet žáků, na co navazujete:** |
| **Cíl hodiny** (1 hlavní cíl, k němuž směřujete): |
| **Téma a obsah hodiny:** |
| **Předpokládané prekoncepty žáků o tématu:** |
| **Důkazy o (na)učení (jak poznám, že každý žák došel k cíli):** |

**B – POSTUP HODINY A ČASOVÁ DOTACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Zahájení – motivace, evokace (co udělám, aby se žáci zaměřili na témata hodiny?)** | **Čas:** |
| **2. Hlavní aktivity (pokyny pro danou aktivitu) včetně časového plánu** | |
| 1. **Reflexe a zakončení hodiny** | |  |

**C – REFLEXE VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **1. Poznámky z rozboru hodiny s uvádějícím učitelem** |
| **2. Silné stránky hodiny** |
| **3. Slabé stránky hodiny** |
| **4. Doporučení na zlepšení** |

**D – PŘÍLOHY**

*Vybírejte relevantní přílohy dokladující Vaše cíle, získaný důkaz o (na)učení (postačují 1‒2 reprezentativní ukázky) či dokumenty, na kterých chcete dokladovat některé z výše zmíněných položek.*

## Příprava na hodinu, její realizace a reflexe č. 3

**A – PŘÍPRAVA NA HODINU**

|  |
| --- |
| **Třída, počet žáků, na co navazujete:** |
| **Cíl hodiny** (1 hlavní cíl, k němuž směřujete): |
| **Téma a obsah hodiny:** |
| **Předpokládané prekoncepty žáků o tématu:** |
| **Důkazy o (na)učení (jak poznám, že každý žák došel k cíli):** |

**B – POSTUP HODINY A ČASOVÁ DOTACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Zahájení – motivace, evokace (co udělám, aby se žáci zaměřili na témata hodiny?)** | **Čas:** |
| **2. Hlavní aktivity (pokyny pro danou aktivitu) včetně časového plánu** | |
| 1. **Reflexe a zakončení hodiny** | |  |

**C – REFLEXE VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **1. Poznámky z rozboru hodiny s uvádějícím učitelem** |
| **2. Silné stránky hodiny** |
| **3. Slabé stránky hodiny** |
| **4. Doporučení na zlepšení** |

**D – PŘÍLOHY**

*Vybírejte relevantní přílohy dokladující Vaše cíle, získaný důkaz o (na)učení (postačují 1‒2 reprezentativní ukázky) či dokumenty, na kterých chcete dokladovat některé z výše zmíněných položek.*

## Příprava na hodinu, její realizace a reflexe č. 4

**A – PŘÍPRAVA NA HODINU**

Základní informace o připravované hodině

**B – POSTUP HODINY A ČASOVÁ DOTACE**

|  |
| --- |
| **Třída, počet žáků, na co navazujete:** |
| **Cíl hodiny** (1 hlavní cíl, k němuž směřujete): |
| **Téma a obsah hodiny:** |
| **Předpokládané prekoncepty žáků o tématu:** |
| **Důkazy o (na)učení (jak poznám, že každý žák došel k cíli):** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Zahájení – motivace, evokace (co udělám, aby se žáci zaměřili na témata hodiny?)** | **Čas:** |
| **2. Hlavní aktivity (pokyny pro danou aktivitu) včetně časového plánu** | |
| 1. **Reflexe a zakončení hodiny** | |  |

**C – REFLEXE VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **1. Poznámky z rozboru hodiny s uvádějícím učitelem** |
| **2. Silné stránky hodiny** |
| **3. Slabé stránky hodiny** |
| **4. Doporučení na zlepšení** |

**D – PŘÍLOHY**

*Vybírejte relevantní přílohy dokladující Vaše cíle, získaný důkaz o (na)učení (postačují 1‒2 reprezentativní ukázky) či dokumenty, na kterých chcete dokladovat některé z výše zmíněných položek.*

# Závěrečná sebereflexe Vašeho učitelství

***Tuto sebereflexi vytiskněte a přineste s sebou na reflektivní setkání v květnovém termínu.***

## Sebereflexe na škále

*Na uvedené škále označte, do jaké míry dané tvrzení odpovídá Vašemu sebehodnocení:*

|  |
| --- |
| *1 – ještě nedostačující     2 – spíše nedostačující     3 – spíše dostačující*  *4 – zcela dostačující        V – velmi kvalitní* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | **Profesní kvality** |  |
| 1 | Pečlivost | **1     2     3     4     V** |
| 2 | Zodpovědnost | **1     2     3     4     V** |
| 3 | Pozitivní přístup k profesi učitele | **1     2     3     4     V** |
| 4 | Komunikační dovednosti | **1     2     3     4     V** |
| 5 | Vytváření prostředí vzájemné úcty a respektu | **1     2     3     4     V** |
| 6 | Odborná připravenost ve vyučovaném předmětu | **1     2     3     4     V** |
| **B** | **Schopnost pracovat se sebereflexí** |  |
| 1 | Identifikovat pedagogické situace, které byly nevyužitou příležitostí k učení | **1     2     3     4     V** |
| 2 | Zpětně se ohlížet za zkušeností, popisovat podstatné znaky toho, co se (ne)stalo, identifikovat, co je příště potřeba udělat jinak/stejně | **1     2     3     4     V** |
| 3 | Vyhodnocovat, zda aktivita splnila záměr | **1     2     3     4     V** |
| 4 | Stanovovat cíle na základě reflexe svých předchozích zkušeností | **1     2     3     4     V** |
| 5 | Využívat k sebereflexi různé zdroje: vlastní reflektované zkušenosti, zkušenosti jiných a odbornou literaturu | **1     2     3     4     V** |
| **C** | **Plánování výuky** |  |
| 1 | Vhodně stanovené cíle výuky | **1     2     3     4     V** |
| 2 | Vhodně zvolené hodnocení výsledků učení studentů | **1     2     3     4     V** |
| 3 | Návaznost výuky na zkušenosti žáků | **1     2     3     4     V** |
| 4 | Vhodně zvolené metody výuky a organizační formy | **1     2     3     4     V** |
| 5 | Vhodně zvolené texty a pomůcky | **1     2     3     4     V** |
| 6 | Všichni žáci se zapojují na úrovni svého maxima | **1     2     3     4     V** |
| **D** | **Řízení třídy** |  |
| 1 | Styl řízení odpovídal situaci ve třídě | **1     2     3     4     V** |
| 2 | Časové rozvržení hodiny | **1     2     3     4     V** |
| 3 | Vedení a řízení práce žákův průběhu hodiny | **1     2     3     4     V** |
| 4 | Odpovídající a korektní reakce na dotazy | **1     2     3     4     V** |
| **E** | **Průběh výuky** |  |
| 1 | Adekvátní verbální projev | **1     2     3     4     V** |
| 2 | Adekvátní neverbální projev | **1     2     3     4     V** |
| 3 | Vhodně zvolené tempo výuky | **1     2     3     4     V** |
| 4 | Správně formulované otázky | **1     2     3     4     V** |
| 5 | Vhodné ověřování splnění cílů hodiny | **1     2     3     4     V** |
| 6 | Respektování individuálních schopností žáků | **1     2     3     4     V** |

## Slovní sebereflexe

*Slovně sepište Vaše zkušenosti z praxe a Vaši současné profesní vybavenost pro učitelství českého jazyka a literatury, a to v rozsahu* ***2‒3 normostrany****. V reflexi se vyjádřete k těmto bodům:*

* *co se mi dařilo;*
* *co se mi osvědčilo;*
* *zda, event. jak se mi dařilo integrovat všechny tři složky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura;*
* *co mi činilo potíže;*
* *situace, na něž jsem nebyl/a připraven/a;*
* *na čem potřebuji ještě zapracovat – a jak tohoto zlepšení dosáhnu;*
* *celkový přínos praxe pro můj profesní rozvoj.*

1. Portfolio je jedním z výstupů předmětu „Pedagogická praxe z českého jazyka a literatury na základních školách pro akademický rok 2022/2023“. Šablona portfolia vznikla na Katedře české literatury PedF UK (autoři: Veronika Laufková, Filip Komberec, Lukáš Ruml); inspirací byla zavedená praxe na KOVF PedF UK. [↑](#footnote-ref-1)
2. Dostupné z: <https://pages.pedf.cuni.cz/kcl/katedra/studenti/praxe/> [↑](#footnote-ref-2)
3. Dostupné z: [https://www.ucitelnazivo.cz/files/karticky-pro-formativni-hodnoceni-karticky.pdf](https://www.google.com/url?q=https://www.ucitelnazivo.cz/files/karticky-pro-formativni-hodnoceni-karticky.pdf&sa=D&source=docs&ust=1645114202123542&usg=AOvVaw2WiWMgtEXIYm8sGcjzehsv); podrobně: <https://www.ucitelnazivo.cz/karticky-pro-formativni-hodnoceni> [↑](#footnote-ref-3)
4. Dostupné z: <https://pages.pedf.cuni.cz/kcl/katedra/studenti/praxe/> [↑](#footnote-ref-4)
5. Dostupné z: [https://www.ucitelnazivo.cz/files/karticky-pro-formativni-hodnoceni-karticky.pdf](https://www.google.com/url?q=https://www.ucitelnazivo.cz/files/karticky-pro-formativni-hodnoceni-karticky.pdf&sa=D&source=docs&ust=1645114202123542&usg=AOvVaw2WiWMgtEXIYm8sGcjzehsv); podrobně: <https://www.ucitelnazivo.cz/karticky-pro-formativni-hodnoceni> [↑](#footnote-ref-5)