

B-IIa – Studijní plány pro bakalářské a magisterské SP	
Označení studijního plánu	prezenční forma studia s jazykem výuky čeština: přidružený studijní plán (minor)
Na realizaci studijního plánu se podílí:	

Potvrzujeme, že garanti předmětů se podílí na výuce dle požadavků Standardů SP UK

Povinné předměty – oborové – povinné předměty / oborová část / složka 2									
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu/vyučující	doporučený ročník /semestr	dvousemestrální předmět	PPZ	ZT PPZ	složka č.
Dějiny historiografie	2/0	Zk	4	prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc. PhDr. Jan Zdichynec, Ph.D.	1/ZS	ne	ano	ano	
Historiografie a historická metodologie	1/1	Zk	3	doc. PhDr. Jiří Hnilica, Ph.D.	1/LS	ne	ano	ano	
Vizuální a mediální kultura	1/1	Zk	4	prof. PhDr. Vít Vlnas, Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ano	
Klíčové okamžiky českých dějin / Important Milestones in Czech History	2/0	Z	3	prof. PhDr. Vít Vlnas, Ph.D. Mgr. Barbora Jiřincová, Ph.D.	2/LS	ne	ano	ne	
Celkem kreditů			14				14		

Povinné předměty – oborové – povinné předměty / oborová didaktika, oborová praxe / složka 1b, 3									
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu/vyučující	doporučený ročník /semestr	dvousemestrální předmět	PPZ	ZT PPZ	složka č.
Oborová didaktika dějepisu 1	1/2	KZ	5	PhDr. Hana Havlůjová, Ph.D. Mgr. Jaroslav Pinkas, Ph.D.	1/ZS	ne	ano	ano	
Praxe v dějepisu s reflexí	0/0	Z	2	doc. PhDr. Jiří Hnilica, Ph.D. PhDr. Hana Havlůjová, Ph.D. Mgr. Tomáš Mikeska	1/ZS	ne	ano	ne	
Oborová didaktika dějepisu 2	0/3	Z	5	PhDr. Hana Havlůjová, Ph.D. Mgr. Jaroslav Pinkas, Ph.D.	1/LS	ne	ano	ne	
Souvislá praxe v dějepisu na ZŠ s reflexí	0/1	Z	4	doc. PhDr. Jiří Hnilica, Ph.D. PhDr. Hana Havlůjová, Ph.D. Mgr. Tomáš Mikeska	1/LS	ne	ano	ne	
Oborová didaktika dějepisu 3	0/2	Z	3	PhDr. Hana Havlůjová, Ph.D. Mgr. Jaroslav Pinkas, Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ne	

Souvislá praxe v dějepisu na SŠ s reflexí	0/1	Z	4	doc. PhDr. Jiří Hnilica, Ph.D. PhDr. Hana Havlůjová, Ph.D. Mgr. Tomáš Mikeska	2/ZS	ne	ano	ne		
Celkem kreditů			23				23			

Povinně volitelné předměty – povinně volitelné předměty / oborová část / složka 2									
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu/vyučující	doporučený ročník /semestr	dvousemestrální předmět	PPZ	ZT PPZ	složka č.
Specializační historický seminář A	0/1	Z	2	PhDr. Petr Koura, Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ne	
Specializační historický seminář B	0/1	Z	2	prof. PhDr. Vít Vlnas, Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ne	
Specializační historický seminář C	0/1	Z	2	prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.	2/ZS	ne	ano	ne	
Specializační historický seminář D	0/1	Z	2	doc. PhDr. Magdaléna Pokorná, CSc.	2/ZS	ne	ano	ne	
Specializační historický seminář E	0/1	Z	2	doc. PhDr. Jiří Hnilica, Ph.D.	2/ZS	ne	ano	ne	
Minimální počet kreditů			2						

Doporučené volitelné předměty									
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu/vyučující	doporučený ročník /semestr	dvousemestrální předmět	PPZ	ZT PPZ	složka č.
Dějiny českého školství	2/0	Z	3	prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc. doc. PhDr. Magdaléna Pokorná, CSc.	2/LS	ne	-	-	
Česká moderní kultura	2/0	Z	3	prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc. doc. PhDr. Magdaléna Pokorná, CSc.	2/LS	ne	-	-	
Historie a paměťové instituce	2/0	Z	3	prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc. prof. PhDr. Petr Charvát, DrSc.	2/LS	ne	-	-	
Sociální a kulturní antropologie	2/0	Z	3	prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc. prof. PhDr. Petr Charvát, DrSc.	2/LS	ne	-	-	

* případně uváděný ročník, nebo semestr je z hlediska studijního plánu pro účely akreditace SP považován za doporučený ročník, nebo doporučený

30. Poznámky ke studijnímu plánu:
<p>Studijní plán byl vytvářen v souladu s tzv. univerzitním rozmezím a s pravidly MŠMT pro regulované povolání učitele 2. st. ZŠ a SŠ.</p> <p>Složky učitelské přípravy korespondují s bloky studijního plánu a obsahují povinné, povinně volitelné a volitelné předměty.</p> <p>Volitelné předměty jsou navrženy ve výši 3 kreditů, nejsou zařazeny jejich podrobné charakteristiky.</p> <p>Navazující magisterské praxe (se zaměřením na učitelskou propedeutiku i obor) budou realizovány ve fakultních školách, spolupracujících školách a ve spolupracujících zařízeních smluvně dohodnutých, viz příloha.</p>

Rozložení kreditů	Kredity za předměty profilujícího základu (včetně základních teoretických předmětů profilujícího základu)	Kredity za všechny předměty
Povinné předměty	37	37
Povinné předměty - závěrečná práce	0	0
Povinně volitelné předměty	2	2
Kredity pro volbu studenta		81
Celkem	39	120

Státní závěrečná zkouška	<p>1. část SZZ: Dějepis s didaktikou</p> <p>Ústní zkouška ověřuje didaktické a metodologické znalosti, zkušenosti a dovednosti kandidátů, má tematické okruhy:</p> <p>A. Rozprava nad předloženým portfoliem z hlediska oborové didaktiky: metod, forem a fází výuky</p> <p>Kandidát si zvolí otázku, kterou zpracuje v podobě portfolia, to pak předloží nejméně pět dní před konáním SZZ. Při zkoušce kandidát představí své portfolio a odpoví na otázku převážně didaktické povahy.</p> <p>B. Tematický okruh Historiografie a historická metodologie – dosah do vzdělávací práce</p> <p>C. Tematický okruh Vizuelní a mediální kultura jako problém výchovy a vzdělávání</p> <p>D. Interpretace vybraného historického pramene jako předmět oboru a vzdělávání</p>
--------------------------	---

61. Státní rigorózní zkouška - ústní část
--

1. část SRZ: Dějepis s didaktikou - tematické okruhy

A. Historiografie a její využití v odborné přípravě učitele dějepisu základních a středních škol.

B. Metody historikovy práce v propojení s didaktikou dějepisu.

C. Aktuální problémy historické vědy, možnosti didaktické aplikace tématu rigorózní práce ve škole i mimo školu.

2. část SRZ: Pedagogika a filozofie výchovy - tematické okruhy:

- Role výchovy v procesu kultivace člověka.

- Cíl – imanentní složka výchovy.

- Vývoj polaritních přístupů v koncipování obsahu vzdělávání (zejména od 20. století dodnes).

- Etika učitelské profese (uvažováno též v historicko-komparativním evropském kontextu).

- Princip dialogičnosti ve vzdělávání

- Klíčové principy vzdělávání, zejména svobody, odpovědnosti, činnosti při poznávání, respektování individuální a skupinové identity jedince, sebepojetí, motivace zájmem a životními okolnostmi dítěte.

- Hodnocení žáka ve vzdělávacím procesu.

- Autorita ve výchově.

- Proměny kázně v závislosti na ontogenezi a koncepcích výchovy.

- Hodnoty ve výchově a výchova k hodnotám. V rámci legislativně platných školských dokumentů (např. RVP PV, RVP ZV...)

- Vývojové tendence ve vzdělávání v historickém kontextu.

3. část SZR: Pedagogická psychologie

- Sociální komunikace

- Interakce a komunikace ve škole, klima třídy

- Rodina

- Socializace, rodina a škola

- Sociální skupina

- Školní třída

- Učení

- Motivace ve škole

- Vývojová období

- Pedagogická diagnostika

Rigorózní řízení souvisí s DSP Historie ve veřejném prostoru - Public History, který je právě akreditován, v minulosti jsme navazovali na DSP České a československé dějiny.