

Téma disertační práce:

**Dítě v předškolním věku
a naplňování klíčových kompetencí
pohledem pedagogů a v porovnání
s předškolním kurikulem**

Jarmila Hořejší

Obsah

1. Hlavní cíl
2. Návaznost dizertační práce
3. Očekávaný přínos pro pedagogickou oblast
4. Charakteristika výzkumných souborů, výběr výzkumného vzorku
5. Výzkum a jeho zpracování
6. Výzkumný problém
7. Formulace hlavní výzkumné otázky
8. Výzkumné otázky 1: Výzkumná oblast A – pedagogové
9. Výzkumné otázky 2: Výzkumná oblast B – děti
10. Výstupy dizertační práce

1. Hlavní cíl:

- Zmapovat názory pedagogů na klíčové kompetence a zjistit u dětí úroveň dosažení klíčových kompetencí na konci předškolního období v porovnání s předškolním kurikulem.

2. Návaznost dizertační práce na:

- na 10 leté kurikulum v praxi mateřských škol (RVP PV)
- na praxi pedagogů s klíčovými kompetencemi
- na výsledky diskuse pedagogů nad RVP PV (v současné době stále probíhá)
- na vydané Konkretizované očekávané výstupy (KOVY, povinná příloha RVP PV)

3. Očekávaný přínos pro pedagogickou oblast:

- Ověření požadovaných formulovaných v RVP PV v pedagogické praxi.
- Porovnat skutečně dosažené klíčové kompetence u dětí na konci předškolního období s formulovanými požadavky v RVP PV.

4. Charakteristika výzkumných souborů:

- výzkumný soubor **pedagogů** (A)
 - 300 respondentů
- výzkumný soubor **dětí** (B)
 - 60 dětí

Výběr výzkumného vzorku:

- Ústí nad Labem, Děčín, Teplice, Praha, Kolín, Ústí nad Orlicí, Hradec Králové, Brno.

5. Výzkum a jeho zpracování:

- **Metody výzkumu:**
 - kvantitativní výzkum
- **Výzkumný nástroj:**
 - soubor A (pedagogové): dotazník, rozhovor,
 - soubor B (děti): pozorování, vzdělávací nabídka, pozorovací arch
- **Metoda hodnocení kompetencí u dětí (dosažená úroveň rozvoje):**
 - škálování
- **Zpracování dat:**
 - tabulky
 - grafické metody
 - míry variability
- **Statistické zpracování:**
 - vhodné statistické metody pro analýzu dat (např. neparametrické testy)
 - tabulkový kalkulátor MS Excel

6. Výzkumný problém:

- Jaká je úroveň dosažených klíčových kompetencí u dětí na konci předškolního období v porovnání s požadavky formulovanými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání?
 - **soubor B**
- Jak pedagogové rozumí a chápou klíčové kompetence a jak se jim daří v praxi kompetence u dětí naplňovat?
 - **soubor A**

7. Formulace hlavní výzkumné otázky:

- Jaká je úroveň dosažených klíčových kompetencí u dětí na konci předškolního období v porovnání s požadavky formulovanými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání?
 - **soubor B**
- Jak pedagogové rozumí a chápou klíčové kompetence a jak se jim daří v praxi kompetence u dětí naplňovat?
 - **soubor A**
- Shodují se názory pedagogů o dosažitelnosti kompetencí u dětí se skutečnými výsledky dosažených kompetencí u dětí?
 - **soubor A + B**

8. Výzkumné otázky 1: Výzkumná oblast A - pedagogové

1. Rozumí pedagogové klíčovým kompetencím?
2. Jak se pedagogům daří kompetence u dětí naplňovat?
3. Které klíčové kompetence způsobují pedagogům největší problémy a naopak?
4. Které klíčové kompetence podle názorů pedagogů se daří dětem naplňovat nejvíce?
5. Které faktory podle názorů pedagogů ovlivňují dosažení klíčových kompetencí u dětí?
6. Které klíčové kompetence podle názorů pedagogů způsobují dětem nejvíce problémy a naopak?
7. Které klíčové kompetence jsou podle názorů pedagogů pro děti nejvíce dosažitelné a naopak nejméně dosažitelné?
8. Je srovnatelná dosažená úroveň dětí na konci předškolního období s formulovanými klíčovými kompetencemi v RVP PV?
9. Jsou směrem k dětem klíčové kompetence v RVP PV vhodně formulovány?
10. Mají pedagogové nějaké návrhy na doplnění, úpravu či změnu formulace klíčových kompetencí v RVP PV?

9. Výzkumné otázky 2: Výzkumná oblast B - děti

1. Které klíčové kompetence se daří dětem naplňovat nejvíce?
2. Které klíčové kompetence se daří dětem naplňovat naopak nejméně?
3. Které klíčové kompetence způsobují dětem nejvíce problémy a naopak?
4. Které klíčové kompetence jsou pro děti nejvíce dosažitelné a naopak nejméně dosažitelné?
5. Dosahují děti klíčové kompetence v porovnání s klíčovými kompetencemi formulovanými v RVP PV?
6. Jsou směrem k dětem klíčové kompetence v RVP PV vhodně formulovány?
7. Jsou rozdíly dosažené úrovně rozvoje mezi pohlavím dívek a chlapců?

10. Výstupy dizertační práce:

1. Zmapování názorů pedagogů na klíčové kompetence formulované v RVP PV a na dosažitelnost kompetencí u dětí na konci předškolního období.
2. Zmapování dosažené úrovně rozvoje dětí na konci předškolního období.
3. Porovnání dosažených klíčových kompetencí u dětí s požadavky formulovanými RVP PV.
4. Specifikace problémů klíčových kompetencí, které se u dětí vyskytují.
5. Formulace doporučení, která mohou vést k možné eliminaci problémů jednotlivých klíčových kompetencí.
6. Návrh vzdělávací nabídky pro činnost dětí a pozorovací arch pro pedagogy mateřských škol.
7. Zjištěné údaje a výstupy dizertační práce mohou být východiskem pro ověřování dalších klíčových kompetencí.