

KUDY VEDE CESTA MEZI ŠKOLNÍM A NEŠKOLNÍM UČENÍM? DISKUZE NAD METODOLOGIÍ.

Mgr. Barbora Neuwirthová

Školitelka: PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.

O ČEM TO JE?

- role digitálních technologií v životě žáků základní školy
- paralely a průniky mezi školním a neškolním životem žákům
- digitální technologie v roli prostředníka
- využívání technologií jako zdroj kompetencí a otázka jejich využitelnosti ve formálním vzdělávání

PŘEDVÝZKUM

- téma: využívání digitálních technologií pro zvládání školních nároků
- cíle: zjistit zda a jak
 - žáci využívají digitální technologie
 - jejich uživatelské chování odpovídá výstupům velkých výzkumů
 - žáci využívají technologie pro zvládání školních povinností

PŘEDVÝZKUM

- výzkumný vzorek:
 - 294 žáků ZŠ ve věku 9 – 15 let
- metoda sběru dat:
 - dotazník
 - otevřené a uzavřené otázky
- metoda analýzy dat:
 - smíšená metoda
 - jednoduchá statistická analýza
 - otevřené kódování

PŘEDVÝZKUM - zjištění

- podobnost chování žáků výzkumného vzorku s chováním dětí a dospívajících v jiných výzkumech
- náročnost pojmenovávání školních témat v kontextu hovoru o digitálních technologiích
- úroveň MKG dovedností respondentů a její vliv na zpracování tématu

HLAVNÍ VÝZKUM - otázky

- 2 východiska:
 - realizovaný předvýzkum
 - literární rešerše
- původní cíl:
 - podoba využívání digitálních technologií pro zvládnání školních povinností
- upravený cíl:
 - mapování kompetencí získávaných v průběhu využívání technologií (v informálním prostředí)
 - možnosti využívání těchto dovedností ve formálním prostředí

HLAVNÍ VÝZKUM - design

- výzkumný vzorek:
 - 10 žáků
 - 7 CH a 3 D
 - 11 – 15 let
- metoda sběru dat: hloubkové rozhovory
- metoda analýzy a interpretace dat:
 - grounded theory
 - školní etnografie

HLAVNÍ VÝZKUM – co dál?

- dostatečné nasycení dat?
- dostatečná kvalita dat?
- teoretický rámec?

MOŽNÁ ŘEŠENÍ – nasycenost dat

- nasycenost a kvalita dat:
 - provést analýzu dat a prvotní kategorizaci
 - pokusit se interpretovat data
 - vést diskuzi se školitelkou
 - podle zjištěných informací případně hledat další zdroje dat
- možnosti
 - další individuální hloubkové rozhovory
 - focus group
 - analýza artefaktů – např. slohové práce

HLAVNÍ VÝZKUM – teoretický rámec

- ? úhlu pohledu na sebraná data:
 - VPS
 - maximising opportunities, minimising risks
 - koncept digital natives
 - activity learning theory
 - teorie situovaného učení
 - mediální výchova, mediální gramotnost
- dostatečné ukotvení před vs. po realizaci výzkumu
- dikce grounded theory: přehled literatury ex post

MOŽNÁ ŘEŠENÍ – teoretický rámec

- studovaná literatura jako zdroj slovníku/teoretické citlivosti
- analýza dat a pokus o interpretaci
- výběr „rámu“ pro získaný obraz

DĚKUJI ZA POZORNOST

barbora.neuwirthova@gmail.com