



SOUČASNÝ STAV MENTORINGU ZAČÍNÁJÍCÍHO UČITELE V ČESKÉ REPUBLICE, VELKÉ BRITÁNII A NĚMECKU

**Mgr. Andrea Novotná
Pedagogická fakulta UK
Katedra primární pedagogiky**

OBSAH PŘÍSPĚVKU

1. **Cíl práce**
2. **Výzkumné otázky**
3. **Metody výzkumu**
4. **Průběh výzkumu**
5. **Závěr: předpokládané výstupy**



CÍL PRÁCE

Srovnání současného stavu mentoringu začínajícího učitele v České republice, Velké Británii a Německu.



MENTORING

- **Mentoring** je podpora profesního rozvoje učitelů v různých fázích jeho profesní dráhy.
- **Mentoring** je dlouhodobý proces podpory poskytovaný učiteli na pracovišti zkušenějším kolegou s cílem facilitovat procesy jeho profesního rozvoje.
- **Mentoring** přispívá ke zvyšování kvality učitele.
- V různých zemích jsou různé přístupy a formy mentoringu – zdroj inspirace.



VÝZKUMNÉ OTÁZKY

Hlavní výzkumná otázka:

Jak se liší pojetí mentoringu zaměřeného na začínajícího učitele v České republice, Velké Británii a v Německu?

Vedlejší výzkumné otázky:

1. Jak je začleňován mentoring do pedagogické praxe?
2. Jak je mentoring v daných zemích rozšířený a jak je využíván?
3. Jak je mentoring přijímán začínajícími učiteli?
4. Jaké jsou formy oficiální podpory mentoringu?
5. Jakým způsobem je poskytováno mentorům vzdělání?



PRŮBĚH VÝZKUMU

1. specifikace tématu, cíl výzkumu
2. studium české a zahraniční odborné literatury – teoretický rámec
3. položení výzkumných otázek
4. výběr výzkumných metod
5. předvýzkum
6. vlastní výzkum – zadání dotazníků, realizace rozhovoru
7. analýza a zpracování získaných dat
8. vytvoření závěru – výzkumná zpráva
9. publikace dat



METODY VÝZKUMU

- Kvalitativní empirický výzkum
- Komparativní analýza

Využívané metody výzkumu:

- **analýza odborné české a zahraniční literatury**
- **explorační metody:** dotazník, interview
- **ratingové metoda:** posuzovací škály



DOTAZNÍK

- plánovaný počet respondentů 50/země

Cílová skupina:

- studenti připravující se na učitelské povolání, začínající učitelé, mentoři ve vybraných zahraničních zemích

Forma:

- elektronický dotazník (google docs) – odkaz
- zaslání na instituce připravující pedagogy



ROZHOVOR

- plánovaný počet respondentů 20/země

Cílová skupina:

- studenti připravující se na učitelské povolání, začínající učitelé, mentoři ve vybraných zahraničních zemích

Forma:

- osobní nebo pomocí IT - Skype
- doplnění a specifikace otázek k dotazníku, prohloubení
- polostruktovaný rozhovor



ZÁVĚR: PŘEDPOKLÁDANÉ VÝSTUPY

- **Zpracování a vyhodnocení získaných dat z odborné literatury.**
- **Vytvoření návrhů a doporučení forem mentoringu.**
- **Vytvoření návrhů a doporučení na vzdělávání mentorů v ČR.**
- **Specifikace témat a oblastí důležité pro vzdělávání mentorů.**



LITERATURA

- MAŇÁK, J. *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2004.
- MAŇÁK, Josef a Štefan ŠVEC. *Slovník pedagogické metodologie*. Brno: Paido, 2005
- Nový termín: mentoring / [New term: mentoring] / Michaela Píšová ; [Autor interview] Jaroslava Štefflová -- čeština In: Učitelské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 112, č. 24 (2009), s. 8-9
- PELIKÁN, J. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha : Karolinum, 2011.
- PÍŠOVÁ, Michaela a Karolína DUSCHINSKÁ. *Mentoring v učitelství*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2011. ISBN 978-80-7290-51
- ŠVARŤÍČEK, Roman a Klára ŠEDOVIÁ. *Kvalitativní výzkum: v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007.



Děkuji Vám za pozornost.

