

# Mentoring jako nástroj podpory profesního rozvoje učitele a studentů učitelství

Mgr. Michaela Velechovská  
Pedagogická fakulta UK  
Katedra primární pedagogiky

# Osnova:

1. Úvod -Název, Cíl
2. Výzkumné otázky
3. Metody výzkumu
4. Závěr - Předpokládaný výstup

# 1. Úvod

## **Název:**

- Mentoring jako nástroj podpory profesního rozvoje učitele a studentů učitelství

## **Cíl:**

- Analyzovat přínosy mentoringu pro profesní rozvoj učitelů a studentů učitelství

## 2. Výzkumná otázka

### Hlavní výzkumná otázka:

- Jaké přínosy má mentoring pro profesní rozvoj učitelů a studentů učitelství?

### Dílčí výzkumné otázky:

- Jak jednotliví aktéři vnímají cíle a účel mentoringu?
- Jaké profesní kompetence jsou z pohledu aktérů rozvíjeny?
- Jak jednotliví aktéři hodnotí zisky a nedostatky?

# 3. Metody výzkumu

- Empirický kvalitativní výzkum
- Design případové studie

## **Metody výzkumu:**

- Zúčastněné pozorování
- Hlubkový rozhovor
- Videozáznam
- Dotazník

# Pozorování

- Zúčastněné, přímé, strukturované pozorování
- Vytvoření pozorovacího archu – včetně popisu fyzického, sociálního prostředí a jednání aktérů
- Pozorování se zaměřuje na: chápání cílů a účelu mentoringu, zisky a nedostatky mentoringu, kompetence a vlastní rozvoj kompetencí, rozdíly mezi očekáváním a realitou v mentoringu
- Pozorování se uskuteční v prostředí mentorského kurzu pro fakultní učitele

# Hlubkový rozhovor

- Polostrukturovaný
- Zamýšlený seznam témat a otázek: přínosy a nedostatky mentoringu, jejich očekávání a naplnění těchto očekávání, cíl a účel mentoringu, jaké kompetence jsou rozvíjeny a jak hodnotí jejich rozvoj
- Fáze rozhovoru: příprava, průběh, reflexe a analýza dat
- Bude proveden s učitelem, studentem učitelství

# Videozáznam

- Záznam studenta učitelství – nestrukturované
- Záznam mentoringu – strukturované
- Analýza s ohledem na tyto zamýšlené oblasti: přínosy a nedostatky mentoringu, jejich očekávání a naplnění těchto očekávání, cíl a účel mentoringu, jaké kompetence jsou rozvíjeny a jak hodnotí jejich rozvoj



# Dotazník

- Dotazník pro učitele, studenta učitelství a zástupce katedry
- Zaměřen na oblasti: přínosy a nedostatky mentoringu, jejich očekávání a naplnění těchto očekávání, cíl a účel mentoringu, jaké kompetence jsou rozvíjeny a jak hodnotí jejich rozvoj
- Bude proveden s učitelem, studentem učitelství, zástupcem katedry

## 4. Závěr – předpokládaný výstup

- Vyhodnocení s ohledem na výzkumné otázky
- Formulace doporučení pro vzdělání mentorů
- Formulace doporučení pro mentory s ohledem na vedení praxí studentů