

Univerzita Karlova  
Pedagogická fakulta  
katedra pedagogiky

**Požadavky ke státní závěrečné zkoušce v magisterském studijním programu Učitelství VVP pro SŠ a 2. stupeň ZŠ – výchova ke zdraví**

Státní závěrečná zkouška z výchovy ke zdraví s didaktikou má výrazně syntetizující charakter. Studující mají prokázat, že si osvojili učivo ze základních oborových předmětů, které v průběhu dvouletého studia absolvovali a zároveň, že toto učivo dokáží propojit se znalostmi získanými v bakalářském stupni studia. Mají se orientovat v systému disciplín, které tvoří základ oborového studia výchovy ke zdraví tak, aby osvědčili schopnost samostatně odborně analyzovat problémy související s výchovou a vzděláváním v kontextu práce učitele. Mají být připraveni tvůrčím způsobem užít osvojené vědomosti, dovednosti a zformované postoje v praktické činnosti při výchově a vzdělávání ve školách (jako učitelé předmětu výchova ke zdraví a souvisejících vzdělávacích obsahů) i v pozici odborných pracovníků mimo rezort školství. Témata jsou rozdělena do tří okruhů. Studující si vylosuje jedno z čísel 1 – 15 u každého okruhu. Jedná se o témata, která budou východiskem pro rozpravu, nikoli o přesné znění zkušebních otázek – zkušební komise může dané téma zúžit či jinak formulovat. Při přípravě na státní zkoušku by měli studující přednostně vycházet z odborných informačních zdrojů, které byly zadány k prostudování v rámci požadavků v jednotlivých absolvovaných předmětech a které jsou uvedené v seznamu doporučené literatury ve Studijním informačním systému.

## **Okruh A**

**1. Biologické účinky fyzikálních a chemických faktorů v životním a pracovním prostředí** (vliv prachu, hluku, vibrací, osvětlení, tepla či chladu, látek s toxickými a karcinogenními účinky; ochrana před těmito faktory a interpretace možného negativního působení na vznik onemocnění).

**2. Zdravotní statistika** (definice; základní demografické pojmy – fertilita, natalita, morbidita, mortalita, střední délka života, infekční onemocnění apod.; zdravotní stav obyvatelstva; síť zdravotnických zařízení a jejich činnost).

**3. Civilizační onemocnění** (definice; nejčastější civilizační choroby a jejich stručná charakteristika; obecná etiopatogeneze; stravovací omezení; prevence).

**4. Aplikace výživových doporučení pro zlepšení zdravotního stavu obyvatel ČR** (energetická potřeba a nutriční potřeba organismu; nutriční parametry stravy; kulinární úpravy pokrmů; zdravotní rizika plynoucí z potravin).

**5. Specifika transplantačního zákona** (objasnění základních pojmů – transplantace, orgán, tkáň, dárce, čekatel, smrt, odběr tkání a orgánů od žijícího dárce či od zemřelých dárců, nepřipustnost odběru od zemřelého dárce; souhlas x nesouhlas s posmrtným odběrem tkání a orgánů; příjemce; etická komise; anonymita mezi dárce a příjemci; informační povinnosti poskytovatelů zdravotních služeb).

**6. Specifika zákona o zdravotních službách** (definice zdravotních služeb; druhy zdravotní péče; formy zdravotní péče; možnost volby poskytovatele zdrav. zařízení; informace o zdravotním stavu; nezletilý pacient; vyslovené přání; utajený porod; použití omezovacích prostředků; práva a povinnosti pacientů a poskytovatelů; zdravotnická dokumentace).

**7. Specifika zákona o specifických zdravotních službách** (objasnění specifických zdravotních služeb; zdravotní služby poskytované za zvláštních podmínek – asistovaná reprodukce, sterilizace, terapeutická kastrace, testikulární pulpektomie, změna pohlaví transsexuálních pacientů, genetické vyšetření, ochranné léčení).

**8. Prevence rizikového chování ve školství** (vymezení pojmu rizikové chování; oblasti rizikového chování; protektivní a rizikové faktory; prevence v adiktologii; aktivity školy směřující k prevenci rizikového chování).

**9. Mikrobiologické vyšetření** (účel vyšetření; hlavní zásady a příklady bakteriologického, virologického, mykologického, parazitologického, sérologického vyšetření a interpretace možných výsledků těchto vyšetření na nejčastější onemocnění).

**10. Vyšetření krve** (účel vyšetření; krevní obraz; sedimentace; biochemické vyšetření; vyšetření krevní srážlivosti a interpretace možných výsledků těchto vyšetření na nejčastější onemocnění).

**11. Základy farmakologie** (základní pojmy; příbalový leták; způsoby aplikace; základní lékové skupiny; obecná pravidla užívání léků; léky pro akutní stavy).

**12. Objektivní a subjektivní příznaky nemoci** (obecná klasifikace; subjektivní příznaky - nejčastější subjektivní příznaky a jejich příčiny; simulace; disimulace; agravace; objektivní příznaky nemocí kardiovaskulárních; respiračních; gastrointestinálních; urogenitálních; endokrinních a neuro-behaviorálních).

**13. Anamnéza; fyzikální a funkční vyšetření jednotlivých systémů** (význam a struktura anamnézy; techniky fyzikálního vyšetření; funkční vyšetření plic; EKG; funkční vyšetření ledvin; EEG; EMG a interpretace možných výsledků těchto vyšetření na nejčastější onemocnění).

**14. Zobrazovací metody v lékařství** (základní principy a využití skiografie; počítačové tomografie; magnetické rezonance; radionuklidových metod; ultrazvuku; endoskopie a interpretace možných výsledků těchto vyšetření na nejčastější onemocnění).

**15. Základní pojmy v lékařství a sociálním lékařství, zdravotní pojištění** (veřejné zdravotnictví – definice, zdravotnické systémy ve světě a v ČR, solidarita a ekvita, zdravotní politika, sociální zabezpečení; veřejné zdravotní pojištění: cíl zdravotního pojištění, plátcí pojistného, rozsah hrazené zdravotní péče, povinné očkování, organizace systému poskytování zdravotní péče v ČR).

## **Okruh B**

**1. Sociálně-psychologické teorie** (vybrané teoretické přístupy – kognitivně-experimentální, konstrukcionistické paradigma a teorie sociální identity, základní metody sociálně psychologického výzkumu: kvalitativní přístup, kvantitativní přístup a smíšený přístup).

**2. Identita a subjektivita v kontextu aplikované sociální psychologie** (porozumění základním pojmům – od osobnosti k identitě a subjektivitě, individuace, procesy utváření self v kontextu zdraví a nemoci).

**3. Psychický vývoj a sociálně psychologické souvislosti** (vývojové milníky od dětství do mladé dospělosti, socializace a její činitelé, agrese a prosociální chování).

**4. Aplikace sociální psychologie v oblasti školy** (interpersonální vztahy, meziskupinová percepce, faktory ovlivňující studijní výsledky, konflikty a násilí v prostředí školy, systemicky vedené intervence: škola a rodina jako systém, komunikace mezi školou a rodinou).

**5. Aplikace sociální psychologie v oblasti environmentální** (porozumění základním tématům – dostupné zdroje, aspekty pro-environmentálního chování, zdravé prostředí a jeho podpora ze sociálně-psychologického hlediska).

**6. Aplikace sociální psychologie v oblasti aktuálních sociálních problémů** (porozumění pojmům jako komunita, komunitní zdroje, diverzita, interkulturní rozdíly, konflikty - náboženské, etnické, chudoba a marginalizace, souvislosti s oblastí vzdělávání).

**7. Vymezení sociologie zdraví a nemoci** (sociální konstrukce zdraví a nemoci, vznik a vývoj sociologického zájmu o zdraví, sociologické disciplíny studující zdraví a nemoc, vybraní představitelé sociologie zdraví a nemoci, příklady zdravotně relevantních témat zkoumaných v současné sociologii).

**8. Sociologické přístupy ke zdraví a nemoci** (rozlišení základních sociologických přístupů k problematice zdraví a nemoci: strukturální funkcionalismus, teorie konfliktu, symbolický interakcionismus – dopad těchto přístupů na pojetí zdraví a nemoci a na chápání role nemocného, problematika stigmatizace nemocných).

**9. Sociální dimenze lidského zdraví** (holistický přístup ke zdraví, analýza sociální a environmentální dimenze zdraví, sociální vlivy působící na zdraví, zdraví a rodina, zdraví a komunita, úloha svépomocných skupin a patientských organizací v péči o zdraví).

**10. Zdravotně relevantní sociální role člověka** (sociologické vymezení role nemocného, role lékaře a role sestry, vztah lékař-sestra-pacient, charakteristika profese lékaře a profese sestry ze sociologického hlediska, paternalistický a partnerský model vztahu mezi profesionálem a pacientem nebo klientem ve zdravotnictví).

**11. Komplementární a alternativní medicína jako sociologický problém** (vymezení konvenční a nekonvenční medicíny, možné přístupy ke klasifikaci tzv. alternativní medicíny, důvody zájmu veřejnosti o alternativní formy péče, laickou léčbu a samoléčbu. Spolupráce konvenční a nekonvenční medicíny a její úskalí).

**12. Medicinalizace společnosti** (sociální příčiny procesů medicinalizace a psychiatrizace, proces medicinalizace, dopady medicinalizace a medikalizace na soudobou společnost, kritici medicinalizace, medicínsko-průmyslový komplex, problematika komercializace zdraví, příklady demedicalizace v současné společnosti).

**13. Nové náboženské a paranáboženské směry** (vybrané skupiny současné alternativní religiozity, okolnosti vzniku jednotlivých náboženských skupin, osobnosti zakladatelů, nová náboženská hnutí s křesťanským, hinduistickým, esoterním a okultním pozadím, s pozadím buddhismu, islámu, nebezpečí psychokultů pro mládež).

**14. Lékařská a zdravotnická etika, bioetika** (interrupce a etická problematika reprodukční medicíny, pravda na nemocničním lůžku, transplantace, umírání a smrti, eutanazie, etické kodexy ve zdravotních a sociálních službách).

**15. Systemický přístup v sociálních vědách** (teoretická východiska systemického přístupu, způsoby řešení problémů v pedagogice a psychologii, systemika v praxi – od individualismu k hledání kontextů, reflexivitě, dialogické otevřenosti, od patologizace problémů k orientaci na zvládnání, zdroje a jejich využívání).

## Okruh C

**1. Systém kurikulárních dokumentů.** Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v systému kurikulárních dokumentů. Principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví v rámcových vzdělávacích programech. Implementace tematického celku“ Vztahy mezi lidmi a formy soužití.“

**2. Analýza vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, mezioborové vztahy.** Charakteristika vzdělávací oblasti. Cílové zaměření vzdělávací oblasti. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru. Očekávané výstupy. Implementace tematického celku“ Konfliktní a krizové situace, manipulativní komunikace.“

### **3. Koncepce výchovy ke zdraví v kurikulu gymnaziálního a středoškolského vzdělávání.**

Transformace očekávaných výstupů a učiva do školních programů vyššího sekundárního vzdělávání. Porovnání strategie podpory zdraví se základní školou. Příklady integrace učiva v tematických plánech předmětů cílených do oblasti výchovy ke zdraví. Implementace tematického celku „Změny v životě člověk a jejich reflexe.“

**4. Mezioborové vztahy oblasti Člověk a zdraví v RVP, průřezová témata.** Vztahy mezi vzdělávacími oblastmi vzhledem k Výchově ke zdraví. Vzdělávací oblasti, které mají vazbu k Výchově ke zdraví. Příklady vazeb. Implementace tematického celku “ Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.“

**5. Pedagogické dokumenty ve vztahu k VkZ.** Praktické pedagogické dokumenty s vazbou k Výchově ke zdraví. Školní řád, Minimální preventivní program, Implementace tematického celku „Ochrana člověka za mimořádných událostí.“

**6. Praktické a emocionální potřeby žáka.** Výchovně-vzdělávací cíle ve výuce VkZ. Způsob formulace výukových cílů, jejich význam a druhy cílů. Implementace tematického celku „Choroby hromadné výskytu.“

**7. Výběr činností pro vyučovací hodinu VkZ.** Příprava učitele na vyučování. Plánování, výuky, vztah mezi cíli hodiny, postupy a činnostmi. Struktura vyučovací hodiny Implementace tematického celku „ Auto-destruktivní závislosti.“

**8. Didaktické zásady ve vyučování Výchovy ke zdraví.** Aplikace didaktických zásad na tematický celek učiva VkZ. Implementace tematického celku „Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.“

**9. Výukové metody a organizační formy ve VkZ.** Kritéria dělení metod, charakteristika, zhodnocení vybraných metod vzhledem k tematickému celku zdraví. Hodnocení jednotlivých organizačních forem výuky pro konkrétní učivo výchovy ke zdraví. Pozitiva a negativa jednotlivých forem. Implementace tematického celku “ Zdravý způsob života a péče o zdraví. Výživa a zdraví.“

**10. Problematika hodnocení ve výchově ke zdraví.** Specifikace hodnocení výchov. Hodnocení naukových a výchovných předmětů. Autoevaluace učitele. Implementace tematického celku „Hodnota a podpora zdraví. Celostní pojetí zdraví a nemoci a jejich interakce“.

**11. Motivace žáků ve Výchově ke zdraví.** Hodnocení oblíbenosti, důležitosti a obtížnosti jednotlivých předmětů z pohledu žáků a učitelů. Postavení Výchovy ke zdraví a volba vhodných motivačních prostředků. Implementace tematického celku „Osobnostní a sociální rozvoj. Sebepoznání a sebepojetí.“

**12. Klíčové kompetence a jejich rozvoj ve VkJ.** Charakteristika, smysl a cíl klíčových kompetencí. Realizace klíčových kompetencí v ŠVP. Implementace tematického celku „Psychohygiena, sociální dovednosti, hledání pomoci při problémech.“

**13. Osobnost učitele výchovy ke zdraví.** Profesionální a osobnostní předpoklady pro učitele VkJ. Specifické požadavky na učitele VkJ vzhledem k okruhům učiva. Implementace tematického celku „ Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání.“

**14. Materiální didaktické prostředky ve výuce VkJ, učebnice Výchovy ke zdraví.** Význam didaktických pomůcek a jejich druhy. Příklady pomůcek k vybranému tematickému celku. Příklady dostupných učebnic, Didaktická analýza učebnic, požadavky na učebnice VkJ. Implementace tematického celku „ Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace, manipulativní komunikace.“

**15. Školní a komunitní projekty zaměřené na výchovu ke zdraví.** Škola podporující zdraví, programy zaměřené na rozvíjení zdravotní gramotnosti, metodiky tvorby vlastního projektu. Možnosti zapojení škol do nabízených komerčních projektů. Přehled dostupných projektů. Implementace vybraného projektu do školního vzdělávacího programu.