

## **Tematické okruhy ke státní závěrečné zkoušce v navazujícím magisterském studijním programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy**

Platí pro studenty, kteří zahájili studium v roce 2021 a později.

### **Název předmětu zkoušky: Výchova ke zdraví s didaktikou**

*Student si vylosuje dvě otázky – jednu z části A, jednu z části B a zároveň předloží komisi vypracovanou přípravu dle pokynů níže.*

#### **Část A (okruh biomedicínský a psychosociální)**

- 1. Účinky fyzikálních a chemických faktorů v životním a pracovním prostředí** (definice fyzikálních a chemických faktorů; vliv jednotlivých faktorů na lidské zdraví; prevence působení těchto faktorů v životním a pracovním prostředí; ochrana před těmito faktory ve školním prostředí).
- 2. Zdravotní statistika, základní pojmy v lékařství a sociálním lékařství, zdravotní pojištění** (základní demografické pojmy; indikátory zdravot. systému; zdravotnické systémy ve světě a v ČR; zdravotní politika, sociální zabezpečení; veřejné zdravotní pojištění).
- 3. Civilizační onemocnění** (definice; rizika plynoucí z nevhodného životního stylu; nejfrekventovanější civilizační choroby v evropské populaci a jejich stručná charakteristika; biochemické vyšetření; interpretace možných výsledků těchto vyšetření ve vztahu k civilizačním onemocněním; prevence civilizačních onemocnění).
- 4. Základy farmakologie** (základní pojmy; příbalový leták; způsoby aplikace; základní lékové skupiny; lékové formy; obecná pravidla užívání léků; léky pro akutní stavy; příklady aplikace lékových skupin a léků na onemocnění dýchacího a zažívacího systému).
- 5. Specifika transplantačního zákona** (objasnění základních pojmů souvisejících s transplantačním zákonem; souhlas x nesouhlas s posmrtným odběrem tkání a orgánů; etická komise; anonymita mezi dárci a příjemci; informační povinnosti poskytovatelů zdravotních služeb).
- 6. Specifika zákona o zdravotních službách** (definice a objasnění zdravotních služeb; možnost volby poskytovatele zdravot. zařízení; informace o zdravotním stavu; nezletilý pacient; vyslovené přání; použití omezovacích prostředků; práva a povinnosti pacientů a poskytovatelů).
- 7. Specifika zákona o specifických zdravotních službách** (obecná ustanovení; objasnění specifických zdravotních služeb; specifikace a podmínky pro poskytování specifických zdravotních služeb; posudková péče).

**8. Mikrobiologické vyšetření a vyšetření krve** (účel vyšetření; hlavní zásady a příklady různých typů mikrobiologického vyšetření, vyšetření krevního obrazu a interpretace možných výsledků těchto vyšetření na nejčastější onemocnění).

**9. Objektivní a subjektivní příznaky nemoci** (obecná klasifikace; nejčastější subjektivní příznaky a jejich příčiny; ovlivnění příznaků; objektivní příznaky nemocí kardiovaskulárních; respiračních; gastrointestinálních; urogenitálních; endokrinních a neurobehaviorálních).

**10. Anamnéza a fyzikální vyšetření** (význam a struktura anamnézy; techniky fyzikálního vyšetření a interpretace možných výsledků na nejčastější onemocnění).

**11. Zobrazovací metody a funkční vyšetření v lékařství** (funkční vyšetření jednotlivých orgánů, základní principy a využití funkčního vyšetření jednotlivých systémů. Interpretace možných výsledků těchto vyšetření na nejčastější onemocnění).

**12. Vymezení sociologie zdraví a nemoci** (sociální konstrukce zdraví a nemoci, vznik a vývoj sociologického zájmu o zdraví, sociologické disciplíny studující zdraví a nemoc, vybraní představitelé sociologie zdraví a nemoci, příklady zdravotně relevantních témat zkoumaných v současné sociologii).

**13. Sociologické přístupy ke zdraví a nemoci** (rozlišení základních sociologických přístupů k problematice zdraví a nemoci: strukturální funkcionalismus, teorie konfliktu, symbolický interakcionismus – dopad těchto přístupů na pojetí zdraví a nemoci a na chápání role nemocného, problematika stigmatizace nemocných).

**14. Sociální dimenze lidského zdraví** (holistický přístup ke zdraví, analýza sociální a environmentální dimenze zdraví, sociální vlivy působící na zdraví, zdraví a rodina, zdraví a komunita, úloha svépomocných skupin a patientských organizací v péči o zdraví).

**15. Zdravotně relevantní sociální role člověka** (sociologické vymezení role nemocného, role lékaře a role sestry, vztah lékař-sestra-pacient, charakteristika profese lékaře a profese sestry ze sociologického hlediska, paternalistický a partnerský model vztahu mezi profesionálem a pacientem nebo klientem ve zdravotnictví).

**16. Komplementární a alternativní medicína jako sociologický problém** (vymezení konvenční a nekonvenční medicíny, možné přístupy ke klasifikaci tzv. alternativní medicíny, důvody zájmu veřejnosti o alternativní formy péče, laickou léčbu a samoléčbu. Spolupráce konvenční a nekonvenční medicíny a její úskalí).

**17. Medicinalizace společnosti** (sociální příčiny procesů medicinalizace a psychiatrizace, proces medicinalizace, dopady medicinalizace a medikalizace na soudobou společnost, kritici medicinalizace, medicínsko-průmyslový komplex, problematika komercionalizace zdraví, příklady demedicalizace v současné společnosti).

**18. Základní vymezení sociální deviace** (sociální deviace a pojmy obsahově blízké, vymezení a druhy normality, definiční znaky sociální deviace, sociální a nesociální deviace, vlastnosti sociálních deviací, cíle, funkce a příčiny deviantního chování, hodnotové aspekty deviantního chování, neutralizační mechanismy ve vztahu k deviantnímu chování).

**19. Vybrané teorie deviantního chování** (základní koncepce sociální deviace – normativní a reaktivní přístupy k sociálním deviacím; biologické, psychologické a sociologické teorie deviantního chování a jejich význam pro teorii a praxi v sociálních vědách, sekvenční modely deviantního chování).

**20. Využití poznatků o sociálně deviantním chování v praxi školy** (vymezení pojmu rizikové chování; oblasti rizikového chování; protektivní a rizikové faktory; aktivity školy směřující k prevenci rizikového chování; úloha pedagogických pracovníků při prevenci a řešení rizikového chování; postup při řešení konkrétní rizikové situace ve škole).

## **Část B (okruh didaktický)**

**1. Konstrukce kurikula výchovy ke zdraví, vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví.** Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Školní vzdělávací program. Didaktická transformace školního kurikula do edukační reality na příkladu vzorové přípravy. Implementace tematického celku „Vztahy mezi lidmi a formy soužití“.

**2. Konstrukce kurikula výchovy ke zdraví, výběr vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví na SŠ.** Rámcový vzdělávací program pro gymnázia (SOŠ), vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Školní vzdělávací program. Didaktická transformace školního kurikula do edukační reality na příkladu vzorové přípravy. Implementace tematického celku „Změny v životě člověk a jejich reflexe“.

**3. Mezioborové souvislosti oblasti Člověk a zdraví v RVP, průřezová témata.** Vztahy mezi vybranými vzdělávacími oblastmi vzhledem k Výchově ke zdraví. Rozvíjené kompetence vybraného tématu vzorové přípravy v kontextu mezioborových vztahů a průřezových témat. Implementace tematického celku „Sexuální dospívání a reprodukční zdraví“.

**4. Praktické a emocionální potřeby žáka. Výchovně-vzdělávací cíle ve výuce výchovy ke zdraví.** Způsob formulace výukových cílů, jejich význam a druhy cílů. Vzdělávací obsah vybraného tématu vzorové přípravy v kontextu výchovně-vzdělávacích cílů. Implementace tematického celku „Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence“.

**5. Výběr činností pro vyučovací hodinu výchovy ke zdraví. Příprava učitele na vyučování.** Plánování výuky. Struktura vzorové přípravy, vztah mezi cíli hodiny, postupy činnostmi. Implementace tematického celku „Autodestruktivní závislosti“.

**6. Základní paradigmaty a etické otázky didaktiky výchovy ke zdraví, didaktické zásady ve vyučování.** Aplikace ve vzorové přípravě. Implementace tematického celku „Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“.

**7. Výukové metody. Kritéria dělení metod, charakteristika.** Zhodnocení vybraných metod vzorové přípravy. Implementace tematického celku „Výživa a zdraví“.

**8. Výukové metody Didaktické hry. Didaktická hra jako vyučovací metoda.** Využití didaktické hry (aktivizačních metod) v kontextu vzorové přípravy. Aktivizační prostředky. Implementace tematického celku „Osobnostní a sociální rozvoj. Sebepoznání a sebepojetí“.

**9. Organizační formy ve výchově ke zdraví. Sociální přístupy ve vyučování. Skupinové a kooperativní učení. Zhodnocení vybraných forem vzorové přípravy.** Implementace tematického celku „Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace“.

**10. Problematika hodnocení ve výchově ke zdraví.** Specifikace hodnocení výchov. Druhy hodnocení. Autoevaluace učitele. Možnosti hodnocení ve vzorové přípravě. Implementace tematického celku „Násilí a zneužívání. Šikana, sexuální zneužívání“.

**11. Motivace žáků ve Výchově ke zdraví.** Hodnocení oblíbenosti, důležitosti a obtížnosti jednotlivých předmětů z pohledu žáků a učitelů. Volba motivačních prostředků ve výchově ke zdraví. Motivace v kontextu vzorové přípravy. Implementace tematického celku „Choroby hromadné výskytu“.

**12. Klíčové kompetence a jejich rozvoj ve výchově ke zdraví.** Charakteristika, smysl a cíl klíčových kompetencí. Evropský rámec kompetencí. Realizace klíčových kompetencí v ŠVP. Rozvíjený kompetenční rámec žáka ve Výchově ke zdraví v kontextu vzorové přípravy. Implementace tematického celku „Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence“.

**13. Pojetí výuky učitelem (transmisivní, konstruktivistická výuka).** Výsledky učení žáků. Pojetí výuky ve vzorové přípravě. Implementace tematického celku „Psychohygiena, stres a zdraví, hledání pomoci při problémech.“

**14. Materiální didaktické prostředky ve výuce výchovy ke zdraví.** Význam didaktických pomůcek a jejich druhy. Obrazové a textové zdroje pro výuku výchovy ke zdraví. Učebnice Výchovy ke zdraví Materiální didaktické prostředky v kontextu vzorové přípravy. Implementace tematického celku „Prosociální chování, morální rozvoj“.

**15. Rozvíjení digitální gramotnosti ve výchově ke zdraví.** Digitální materiály a jejich aplikace v kontextu vzorové přípravy. Implementace tematického celku „Manipulativní reklama a informace“.

Studující předloží komisi před zahájením zkoušky předem vypracovanou písemnou přípravu na realizovanou vyučovací hodinu z výuky výchovy ke zdraví na základní nebo střední škole.

Písemná příprava bude vypracována v následující struktuře:

- a. **Téma** vyučovací hodiny. Zařazení tématu hodiny do tematického celku, předmětu a vzdělávací oblasti RVP na daném typu školy, případně vazba obsahu hodiny na průřezová témata.
- b. **Žáci**. Ročník, věk a počet žáků, požadavky na individualizaci výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- c. **Cíle** hodiny, plánované výsledky učení žáků. Kognitivní cíle, jejich operacionalizace v kategorii výkonu žáka, specifikace kognitivní náročnosti. Rozvoj klíčových kompetencí v dané hodině. Cíle postoje a hodnotové.
- d. **Obsah** výuky, didaktická transformace učiva, klíčové pojmy a jejich souvislosti (výpis pojmů nebo myšlenková či pojmová mapa). Informační zdroje pro žáky a pro vyučující.
- e. **Hodnocení** výsledků učení žáků. Diagnostika vstupních znalostí. Průběžné formativní hodnocení, techniky zpětné vazby. Sumativní hodnocení ve vazbě na cíle hodiny.
- f. **Model výuky**. Konstruktivistické, transmisivní a kooperativní prvky výuky v budování významu nového učiva. Didaktické prostředky motivování a aktivizace žáků. Efektivní výukové strategie.
- g. **Struktura a metody** vyučovací hodiny. Fáze výuky a časový plán (např. orientace, motivace, aktivování vstupních znalostí, otázky a odpovědi, ukázka, práce s textem, objevování, řízené procvičování, diskuse, zápisky, samostatné procvičování, zpětná vazba, shrnutí apod.). Popis činností žáků a organizační formy jednotlivých fází výuky, odkazy na učební úlohy a zdroje.
- h. **Prostředky individualizace** výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- i. **Reflexe**. Zhodnocení realizace hodiny ve vazbě na dosažení výchovně-vzdělávacích cílů, úspěchy hodiny, možná rizika a odborně zdůvodněné návrhy na změny.

Při ústní zkoušce studující představí didaktickou analýzu této hodiny, uvede odborné argumenty pro volbu výukových postupů, diskutuje alternativní možnosti plánu výuky.

Zveřejněno 30. 9. 2022