



Katedra speciální pedagogiky Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova

Okruhy ke státní navazující magisterské zkoušce:

Předmět: Speciální pedagogika

- 1. Vzdělávací soustava České republiky. Úrovně vzdělávání, druhy a stupně škol a školských zařízení pro děti, žáky i mládež se speciálně vzdělávacími potřebami. České školství v evropském kontextu, soudobé trendy ve vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami.*
- 2. Konstituování české speciální pedagogiky a charakteristické rysy jejího vývoje.*
- 3. Základní kurikulární dokumenty a jejich význam pro práci učitele (speciálního pedagoga). Rámcové vzdělávací programy, učební plány, učební osnovy, tematické plány a další dokumenty. Práce učitele se školním vzdělávacím programem.*
- 4. Cílové skupiny české speciální pedagogiky v průběhu jejího vývoje a na současné úrovni poznání.*
- 5. Škola jako sociální instituce a její funkce. Státní správa a samospráva ve školství. Klima školy. Legislativní rámec činnosti školy, povinná dokumentace škol a školských zařízení, které vzdělávají děti, žáky a studenty se speciálně vzdělávacími potřebami.*
- 6. Posun v nazírání na člověka s postižením: od vady ke speciálním edukačním potřebám.*
- 7. Metody vyučování a jejich modernizace. Volba a funkce vyučovacích metod. Aktivizující metody. Možnosti aplikace vyučovacích metod ve výuce u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*
- 8. Socializace, integrace a inkluze: teoretická východiska a reálné tendence.*
- 9. Organizační formy vyučování. Vhodnost a jejich uplatňování u žáků se zdravotním postižením podle typu speciálních škol.*
- 10. Sociální aspekty existence osob s postižením. Role státních a nestátních institucí a organizací.*
- 11. Poradenství ve škole. Školní poradenské pracoviště: výchovný poradce, školní metodik prevence, odborník na reedukaci SPU, školní psycholog, třídní učitel. Další podpůrné instituce, např. pedagogicko-psychologické poradny, speciálně-pedagogická centra, střediska rané péče.*
- 12. Nové trendy uplatňující se ve vyrovnání příležitostí osob se zdravotním postižením a redefinace jejich lidských práv.*



Literatura

BLAŽEK, B., & OLMROVÁ, J. *Krása a bolest*. Praha: Panorama, 1985. 413 stran.

HRUBÝ, J. *Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu*. 1. díl. Praha: federace rodičů a přátel sluchově postižených, 1999. 396 s. ISBN 80-7216-096-6.

MATĚJČEK, Z. *Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí*. Praha: H+H, 1992. 161 s. ISBN 80-85467-42-9.

RENOTIÉROVÁ, M., & LUDÍKOVÁ L. *Speciální pedagogika*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2003. 290 s. ISBN 80-244-0646-2.

TITZL, B. *Postižený člověk ve společnosti*. Praha: Univerzita Karlova v Praze-Pedagogická fakulta, 2000. 248 s. ISBN 80-86039-80-0.

TITZL, B. *Politika totalitního režimu vůči zdravotně postiženým občanům*. In K problémům menšin v Československu v letech 1945 - 1989. Praha: Ústav pro soudobé dějiny AV ČR, 2005. s. 21–61. ISBN 80-7585-058-X.

VÁGNEROVÁ M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 1999. 444 s. ISBN 80-7178-214-9.

VÍTKOVÁ, M. A KOL. *Integrativní speciální pedagogika*. Brno: Paido, 1998. 181 s. ISBN 80-85931-51-6.

Vyhláška ze dne 9. února 2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Sbírka zákonů č. 73/2005.

Zákon ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Sbírka zákonů č. 561/2004, částka 190.

Standardní pravidla pro vyrovnání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením. Praha: Sdružení zdravotně postižených v ČR, 1997. 60 s.