



## **Katedra speciální pedagogiky Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova**

### **Okruhy ke státní navazující magisterské zkoušce: Speciálně pedagogická diagnostika a poradenství**

- 1. Diagnostika chování žáka, možnosti a vhodné postupy pedagogické intervence u žáků s problémy v chování.*
- 2. Školní zralost a připravenost – diagnostika, vhodné metody a prostředky podpory rozvoje dílčích funkcí a schopností podmiňujících úspěšné osvojování školních dovedností.*
- 3. Diagnostika školních dovedností (diagnostika čtení a psaného projevu, diagnostika matematických schopností a dovedností), intervence zaměřené na rozvoj percepčně-kognitivních funkcí podílejících se na nácviku čtení, psaní, počítání.*
- 4. Adaptivní chování u osob s mentálním postižením, diagnostika, možnosti intervence.*
- 5. Speciálněpedagogická diagnostika kresby, vývoj kresby v předškolním a školním věku.*
- 6. Speciálněpedagogická diagnostika dyslexie ve školním a dospělém věku.*
- 7. Diagnostika paměti, vhodné intervence zaměřené na podporu paměti u osob seniorského věku.*
- 8. Klima školní třídy, diagnostika vztahů ve školní třídě, možnosti intervence.*
- 9. Možnosti zjišťování míry podpory u žáků z důvodu nezdravotních překážek v učení (odlišné kulturní prostředí či jiné životní podmínky).*
- 10. ADHD, ADD – diagnostika, intervence ve školním prostředí a v rodině zaměřené na primární projevy poruchy i přidružené problémy.*
- 11. Žák s odlišným mateřským jazykem – vhodná podpůrná opatření ve vzdělávání.*
- 12. Vliv specifických poruch učení na osobnost jedince, jeho sebepojetí a vztahy v rodinném prostředí.*
- 13. Dysgrafie a dysortografie – diagnostika, vhodné reedukační postupy a kompenzační strategie.*
- 14. Dyskalkulie – diagnostika, vhodné reedukační postupy a pomůcky.*



15. *Diagnostika poruch autistického spektra, podpůrná opatření pro děti a žáky s PAS ve škole.*
16. *Zjišťování míry podpory potřebné ve vzdělávání, postup při stanovování podpůrných opatření.*
17. *Diagnostika dítěte v raném věku, vývojové škály, zásady diagnostického postupu u dětí raného věku.*
18. *Dynamická diagnostika – principy, doporučené postupy, možnosti využití dynamického principu v rámci pedagogické diagnostiky.*
19. *Kvalitativní diagnostické metody (pozorování, rozhovor, analýza produktů), obecné principy a zásady zjišťování a interpretace získaných informací.*
20. *Diagnostika učebních strategií a profilů (stylů).*
21. *System školských poradenských služeb.*
22. *Podpůrná opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

## **Literatura**

BEDNÁŘOVÁ, J., & ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let.* Brno: ComputerPress, 2007. ISBN 978-80-2511-829-0.

BEDNÁŘOVÁ, J., & ŠMARDOVÁ, V. *Školní zralost: co by mělo umět dítě před vstupem do školy.* Brno: ComputerPress, 2010. ISBN 978-802-5125-694.

BUČILOVÁ KADLECOVÁ, J., KREJČOVÁ, L., & MERTIN, V. *Pedagogická intervence u žáků ZŠ.* Praha: Wolters Kluwer ČR, 2011. ISBN 978-80-7357-603-5.

COGNET, G. *Dětská kresba jako diagnostický nástroj.* Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0499-2.

FELCMANOVÁ, L., & HABROVÁ, M. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění.* Olomouc: UP, 2015. ISBN 978-80-244-4655-4.

FELCMANOVÁ, L. *Metodika ke Katalogu podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění.* Olomouc: UP, 2015. ISBN 978-80-244-4672-1.

GREGER, D., SIMONOVÁ, J., & STRAKOVÁ, J. (eds.). *Spravedlivý start?: Nerovné šance v předškolním vzdělávání a při přechodu na základní školu.* Praha: UK, 2015. ISBN 978-80-7290-861-5.

JUCOVIČOVÁ, D., & ŽÁČKOVÁ, H. *Máme dítě s ADHD: rady pro rodiče.* Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5347-8.



JUCOVIČOVÁ, D., & ŽÁČKOVÁ, H. *Neklidné a nesoustředěné dítě ve škole av rodině: základní projevy ADHD, zásady výchovného vedení, působení relaxačních technik, dospívání hyperaktivních dětí*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2697-7.

MAREŠ, J., & JEŽEK, S. *Klima školní třídy: dotazník pro žáky*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. &ISBN 978-80-87063-79-8.

MERTIN, V., & KREJČOVÁ, L. *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-014-2.

MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., & FELCMANOVÁ, L. *Katalog podpůrných opatření*. Olomouc: UP, 2015. ISBN 978-80-244-4654-7.

MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., & HANÁK, P. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb*. Olomouc: UP, 2012. ISBN 978-80-244-3050-8.

NOVÁK, J. *Dyskalkulie: metodika rozvíjení základních početních dovedností*. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2004. ISBN 80-7311-029-6.

OTEVŘELOVÁ, H. *Školní zralost a připravenost*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1092-4.

POKORNÁ, V. *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení: rozvoj vnímání a poznávání*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-350-5.

POKORNÁ, V. *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-817-3.

SINDELAR, B. *Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0405-3.

SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., & VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-566-0.

SVOBODA, M., HUMPOLÍČEK, P., & ŠNOREK, V. *Psychodiagnostika dospělých*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0363-6.

TESAŘOVÁ, M. *Jak na žáky: zvládání náročných situací ve třídě*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1047-4.

THOROVÁ, K. *Poruchy autistického spektra: dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom, dezintegrační porucha*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-091-7.

VÁGNEROVÁ, M., & KLÉGROVÁ, J. *Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1538-7.



VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-802-4621-531.

ČESKO. *Zákon č. 257 ze dne 14. července 2016 o spotřebitelském úvěru*. In: Sbírnka zákonů České republiky. 2016, částka 100, s. 257-258. Dostupný také z: zde umístíte webový odkaz na příslušný zákon

ČESKO. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. In: Školský zákon. 2019. Dostupný také z: <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-25-8-2020>

ČESKO. *Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů*. In: Školský zákon. 2019. dostupný také z: <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-25-8-2020>

ČESKO. *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů*.