



PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

**Podpora pregramotností
v předškolním vzdělávání
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000**

OP VVV, SC1

Modul Didaktika předškolního vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Fakulta přírodovědně humanitní a pedagogická
Technická univerzita v Liberci

Efektivní formy spolupráce MŠ s rodiči, poradenskými zařízeními a ZŠ směřující k provázanosti preprimárního a primárního vzdělávání

PhDr. **Simona Kiryková**, Ph.D.

simonakirykova@tul.cz

PhDr. **Lucie Hubertová**, Ph.D.

lucie.hubertova@tul.cz

PhDr. **Hana Valešová**, Ph.D.

hana.valesova@tul.cz

- **Komunikace MŠ s rodiči a rodinami dětí**
Doporučení ve Výroční zprávě ČŠI 2015/2016, s. 30
„Využít prostředků ESF (šablon) k posilování spolupráce s rodiči“
- **Komunikace MŠ s dalšími subjekty – PPP, SPC, OSPOD**
- **Komunikace MŠ se ZŠ**

1. Náročné oblasti v komunikaci učitelky MŠ:

Komunikace o dětech se zdravotním či sociálním znevýhodněním

Lucie Hubertová

Komunikace o dětech se zdravotním či sociálním znevýhodněním

„Nelze nekomunikovat“ (Paul Watzlavik)

S kým komunikujeme o dítěti se zdravotním či sociálním znevýhodněním:

1. S rodiči
2. Oborová a mezioborová komunikace:
 - S PPP, SPC
 - OSPOD
 - Škola (přípravná třída)
 - Neziskové organizace pověřené sociálně-právní ochranou dětí
 - Lékaři (neurolog, psychiatr atd.)
 - A další



Komunikace o dětech se zdravotním či sociálním znevýhodněním

- Je specifická, protože zahrnuje:
- 1/ Vyšší nároky na frekvenci a včasnost komunikace.
- 2/ Zvýšené nároky na mezioborové profesní znalosti učitele MŠ- znalosti z oblasti psychologie, sociální práce, medicíny, práva.
- 3/ Zvýšené nároky na profesní dovednosti a kompetence učitele- dovednosti vést poradenský rozhovor, dovednost doprovázet v obtížné životní situaci, krizová intervence.



Téma 1:

Jak komunikovat s rodiči náročná témata spojená s dítětem se zdravotním či sociálním znevýhodněním

- *a. Typologie témat (komunikace o podezření na PAS či ADHD, komunikace o problematických projevech v chování dítěte, komunikace o návrhu na odklad školní docházky, komunikace o podezření na zanedbávání dítěte...)*
- *b. Struktura a nácvik vedení rozhovoru s rodiči*
- *c. Techniky pro snížení konfliktů a třecích ploch v komunikaci s rodiči*
- *d. Reflexe a sebereflexe příkladů z vlastní praxe*

Téma 2:

Komunikace o dítěti se zdravotním či sociálním znevýhodněním v rámci oborové a mezioborové spolupráce

- *a. Komunikace s PPP a SPC (jak porozumět zprávám z poradenských zařízení, sdělování vlastních výsledků pozorování dítěte, využití škál na hodnocení projevů chování dítěte s podezřením na ADHD, PAS, školní zralost a jak ji komunikovat s PPP)*
- *b. Komunikace s OSPOD (formy komunikace, co sdělovat, syndrom CAN u dětí, případové konference)*
- *c. Komunikace mezi MŠ a ZŠ, kam dítě bude nastupovat (význam dobré a objektivní informovanosti, význam včasné diagnostiky v MŠ pro úspěšný start dítěte v 1. třídě, plánování asistenta pedagoga)*

2. Oblasti POZITIVNÍ komunikace MŠ s rodiči a rodinami dětí

Simona Kiryková

Komunikace MŠ s rodinou – nejen o problémových situacích a jevech

- Podpora **POZITIVNÍ KOMUNIKACE**
v rámci i nad rámec běžných aktivit a činností MŠ
- Podpora otevřenosti a komunitního charakteru
MŠ
- Využití potenciálu rodičů a rodin dětí

Téma 3.

Metody a formy podporující sblížení domácího prostředí dítěte s prostředím MŠ - společné programy MŠ a rodiny

- Jak iniciovat společné akce rodin, dětí a učitelek MŠ i mimo docházku dětí do MŠ – oslavy, workshopy, dílničky, výlety, setkání na zahradě atd.
- Jak získat rodiče pro spolupráci v zájmu dítěte
- Jak profitovat z přítomnosti a zapojení rodiče v MŠ
- Jak komunikovat s rodiči o „výjimečnosti“ jejich dítěte
- Jak využít „skrytého“ potenciálu rodičů a prarodičů
- Jak pracovat s tzv. „alternativními“ přístupy rodičů k výchově dětí, k životnímu stylu
- Jak podpořit dobrý pocit dítěte v MŠ

- Na zahradě u ...



- Na návštěvě u ...



- Na výletě s...



- Ve škole s...



Téma 4:

Kognitivní a školní zralost dítěte

- Vědomí 3 perspektiv posuzování (učitelka, rodič, ZŠ)
- Jak komunikovat s rodiči o výjimečnosti jejich dítěte +/-
- Jak získat rodiče pro podporu a porozumění dítěti v případech výjimečnosti dítěte +/-
- Jak podpořit komunikaci MŠ, rodiny a PPP v přípravě dítěte na snadný přestup z MŠ do ZŠ

Děkujeme za pozornost
a těšíme se na spolupráci.

Simona Kiryková

simonakirykova@tul.cz

Lucie Hubertová

lucie.hubertova@tul.cz

Hana Valešová

hana.valesova@tul.cz

Fakulta přírodovědně humanitní a pedagogická
Technická univerzita v Liberci