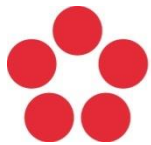


Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

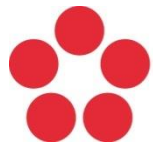
# Metody práce v předškolním vzdělávání se zaměřením na prožitkové a situační učení v praxi mateřských škol



Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

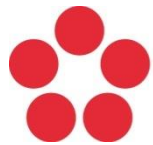
***„ Práce chvíli počká, než dítěti ukážete duhu.  
Duha ale nebude čekat, až budete s prací hotovi ...“***

***Patricia Claffordová***



*„Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce.*

*Vhodné je využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.“*



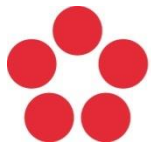
# Prožitkové a situační učení

Prožitkové učení stojí řetězci vztahů: přímý prožitek ➡ dětská zvědavost ➡ potřeba objevovat ➡ radost z učení

- vychází z vlastní zkušeností dětí a prožitků
- zahrnuje činnosti založené na přímých zážitcích dětí
- učení skutečným jednáním, které je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné
- využívání reálného prostředí

Ot: Proč zařazovat? Jakým způsobem? Jak často?

*Prožitky jsou nejvíc, co si děti mohou ze školky odnést a zůstanou v nich uloženy po dlouhou dobu....*

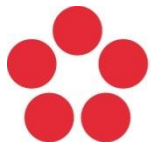


# Prosociální činnosti

Smyslem je využít přirozené potřeby dítěte ke „směřování (Helus) najít cestu k druhým, ke světu, k sobě... a být mu na této pouti partnerem.

Dítě má šanci být poutníkem x ale může se stát i tulákem a vagabundem – když ztratí jeho cesta cíl – potřebuje proto **doprovázet**

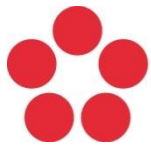
- od dětství k dospělosti sexuální, názorové, sociální (děti si hrají na dospělé, napodobují svět a role dospělých)
- k sebepojetí (dítě chce vědět, jaké je, chce experimentovat, hledat sebeuplatnění)
- k vytváření vztahů (najít si kamaráda, cítit se dobře s druhými)
- k nalezení nevědomě formulovaných životních cílů, smysluplných činností



# Smysl osobnostní a sociální výchovy

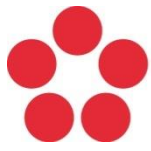
**Kultivovat v dětech od mala lidskost, která se realizuje na několika úrovních:**

- 1) Lidskost v bezprostředních vztazích** - já a ty, já a my (př. Maminka a já, já a moji sourozenci, kamarádi/kamarádky ze školy,,,) )
- 2) Lidskost v sociálních vztazích - my a oni** (já a ti druzí, kteří nespádají do okruhu „mých lidí“ - umět překovávat strach, nedůvěru, předsudky, ale i umět se ochránit)
- 3) Lidskost se aktualizuje ale také ve všelidské všeobsáhlosti** (my lidé a náš úděl na zemi, jež nás má sbližovat – globální témata ve výchově v MŠ)



# Nabídka konkrétních aktivit

- Já a ty, to jsme MY... /dítě a ten druhý/
- Každý je doma tam, kde bydlí... /a společnost/
- Kolik je na světě moří... /a svět/
- Co by se stalo, kdyby... /a psychika/
- Jak funguje lidské tělo... /a tělo/

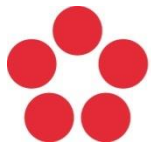


# Já a ty, to jsme MY...

Hry napodobující role, vztahy, profese, situace

- Prosociální činnosti
- Rozvoj sociálních dovedností
- Kooperativní činnosti
- Snaha vytvořit hrovými činnostmi s dětmi „partu“, ve které nám všem bude příjemně

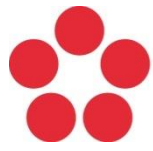




# Každý je doma tam, kde bydlí...

Hry a činnosti zaměřené na téma domova a jeho okolí.

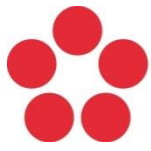
- U nás doma
- Vztahy v rodině
- Multikulturní výchova
- Život zvířat



# Kolik je na světě moří...

**Hry a činnosti zaměřené na poznávání okolního světa a jeho přírodních zákonitostech.**

- Svět kolem nás
- Blízké i vzdálené okolí
- Zákonitosti přírody, pokusy + objevy
- Koloběh vody
- Skupenství vody
- Fáze měsíce, příliv + odliv
- Den, týden, měsíc, rok



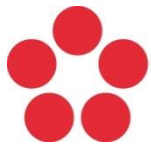
# Co by se stalo, kdyby....

**Hry a činnosti zaměřené na situace, které mohou v životě dítěte nastat.**

- kdybych zůstal sám doma...
- kdybych se ztratil...
- kdybych chtěl doma najít něco k snědku...
- kdyby někdo začal zvonit u dveří...
- kdyby hořelo...atp.

**Téma je vhodné jako prevence rizikového chování.**

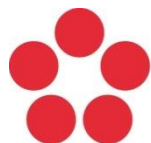
- kdybych viděl, jak někdo někomu ubližuje...
- kdyby můj kamarád měl ve školce cigarety
- kdybych našel na stole u maminky tabletky, lahvičky v koupelně...
- kdybych se chtěl vydat sám z domova na ulici ....atp.



# Jak funguje lidské tělo...

## Hry a činnosti zaměřené na zdravý životní styl.

- Zdravé a nezdravé potraviny, potravinová pyramida
- Přijímání potravy
- Dýchání a čistota ovzduší
- Zdravý životní styl, položení základů v MŠ



Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

**Děkuji za pozornost.**