



**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**  
Univerzita Karlova

**Podpora pregramotností  
v předškolním vzdělávání  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_011/0000**

**OP VVV, SC1**

**Modul Didaktika předškolního vzdělávání**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Nabídka témat vznikla ve spolupráci pedagogických fakult (Praha, Brno, Olomouc, České Budějovice, Liberec), PŘF UK a MFF UK**  
**Hlavní cíl: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ**

- 1. Cíle jako východiska vzdělávacích činností v MŠ**
- 2. Edukační proces v podmínkách mateřské školy**
- 3. Práce s prekoncepty v předškolním vzdělávání → KONSTRUKTIVISMUS - představy a vlastní zkušenosti dítěte jako východisko pro plánování a realizaci obsahu předškolního vzdělávání**
- 4. Organizační formy v MŠ podporující individualizované, skupinové a kooperační učení**
- 5. Metody práce v předškolním vzdělávání se zaměřením na prožitkové a situační učení v praxi mateřských škol**
- 6. Integrované pojetí obsahu předškolního vzdělávání prostřednictvím celostního učení, tematických celků a projektů**
- 7. Pedagogická diagnostika v mateřské škole.**
- 8. Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání**
- 9. Efektivní formy spolupráce MŠ s rodiči, poradenskými zařízeními a ZŠ směřující k provázanosti preprimárního a primárního vzdělávání.**
- 10. Podpora a rozvoj mediální pregramotnosti v mateřské škole.**
- 11. Podpora a rozvoj přírodovědné pregramotnosti v mateřské škole**
- 12. Témata vyplývající z potřeb konkrétních MŠ**

## VYBRANÁ TÉMATA PRO MODUL DIDAKTIKA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. **Cíle jako východiska vzdělávacích činností v MŠ a analýza RVP PV (zastřešující téma)**
2. **Organizační formy v MŠ podporující individualizované, skupinové a kooperační učení (Ped Brno)**
3. **Metody práce v předškolním vzdělávání se zaměřením na prožitkové a situační učení v praxi mateřských škol (PedF České Budějovice)**
4. **Pedagogická diagnostika v mateřské škole (PedF Olomouc)**
5. **Podpora a rozvoj přírodovědné pregramotnosti v mateřské škole (PedF Praha)**
6. **Efektivní formy spolupráce MŠ s rodiči, poradenskými zařízeními a ZŠ směřující k provázanosti preprimárního a primárního vzdělávání (PedF Liberec)**
7. **Témata vyplývající z potřeb konkrétních MŠ**

# 1. Cíle jako východiska vzdělávacích činností v MŠ

Naplnování a ověřování cílů předškolního vzdělávání .

**Kognitivní, hodnotové a operační cíle v mateřské škole  
v povinném předškolním vzdělávání a význam hry  
v předškolním období.**

**RVP PV (2017, s. 7)**

*Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a bude tak každému dítěti umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.*

*„Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učít dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.“*



## 2. Organizační formy v MŠ podporující individualizované, skupinové a kooperační učení

**Individualizace - uplatňování vhodných přístupů při vzdělávacích činnostech směřujících k individuálnímu rozvoji osobnosti dítěte, respektování a uspokojování vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí**

**Zařazování řízených a spontánních činností, příklady dobré praxe.**

**RVP PV (2017, s. 7)**

*Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a bude tak každému dítěti umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.*



*„Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.“*

### 3. Metody práce v předškolním vzdělávání se zaměřením na prožitkové a situační učení v praxi mateřských škol

Hry a činnosti založené přímých  
zážitcích dětí, podporující dětskou  
zvědavost a radost z učení

**Efektivní způsoby výuky cizího  
jazyka v MŠ**

**Rozvíjení osobnostních a  
interpersonálních dovedností  
(empatie, prosociálního chování,  
komunikačních dovedností dítěte)**

**Rozvíjení výtvarného vnímání a  
vyjadřování**

**Rozvíjení hudebně-pohybového  
vnímání a vyjadřování**



**RVP PV (2017, s. 8)**

*Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Vhodné je využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti*

**Reakce na doporučení ve Výroční zprávě ČŠI 2015/2016, s. 30**

*„V některých školách ještě výrazně převládalo předávání hotových poznatků dětem, téměř chybělo situační učení a metoda prožitkového učení, chyběly plynulé přechody mezi činnostmi – zejména vzájemná provázanost aktivit spontánních a řízených, což je v rozporu s požadavky RVP PV.“*

# 4. Pedagogická diagnostika v mateřské škole.

**Materiály pro potřeby učitelky MŠ (příklady dobré praxe, jak využívat dostupné materiály, vedení dětského portfolia)**

Zhodnocení připravenosti na školu v souladu s konkretizovanými výstupy RVP PV

Vyhodnocování klíčových kompetencí předškolního vzdělávání

Aktuální informace o odkladech školní docházky a předčasných nástupech dítěte do ZŠ

- RVP PV (2017, s. 39)
- *„Každá mateřská škola, popř. každý jednotlivý učitel si vytváří svůj systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte. Tento systém musí být přehledný, smysluplný a účelný. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřské školy, ČŠI, popř. rodičům. Učitel je využívá při každodenní práci, při tvorbě PLPP nebo IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči. Hodnocení výsledků vzdělávání vyžaduje úzkou spolupráci všech učitelů“.*
- Reakce na výroční zprávu ČŠI 2015/2016, s. 30
- *„V realizaci pedagogické diagnostiky přetrvává formálnost, se získanými informacemi neumí někteří učitelé důsledně pracovat, neumí je vyhodnotit, určit individuální vzdělávací potřeby a k nim přizpůsobit vzdělávací nabídku, neumí diferencovat nároky kladené na jednotlivé děti“.*

## 5. Efektivní formy spolupráce MŠ s rodiči, poradenskými zařízeními a ZŠ směřující k provázanosti preprimárního a primárního vzdělávání.

Efektivní pedagogická komunikace a interakce.

**Příklady dobré praxe, výměna zkušeností, nabídka různých forem efektivní spolupráce.**





## 6. Podpora a rozvoj přírodovědné pregramotnosti v mateřské škole

**Příprava aktivit: videoukázky, materiály postupu, hry, činnosti, které bude možno prezentovat na workshopech a následně zveřejnit na webových stránkách**

**Badatelské činnosti a jednoduché pokusy v mateřské škole**

**Náměty činností pro realizaci environmentální výchovy v MŠ**

**Inspirativní náměty pro pobyt venku v MŠ**

**Ukázky fyzikálních, chemických pokusů pro děti předškolního věku Pohádková fyzika, Malá chemická laboratoř. Videoukázky**



V rámci klíčových kompetencí (RVP PV, 2017, 3.3.2) byly identifikovány položky, které jsou zásadní z hlediska rozvoje pregramotnosti předmětů geografie, chemie, fyzika a technika



**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**  
Univerzita Karlova

**Děkujeme za pozornost**

**Těšíme se na spolupráci s Vámi a na Vaše podněty z praxe**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY