**Setkání s učiteli zapojenými v OP VVV SC2, SC5 – dne 16. 5. 2018**

**Přehled seminářů – ZAMĚŘENO NA žáka1**

**11.00 – 12.15**

**PedF UK, Magdalény Rettigové, Praha 1 (dle rozpisu učeben na místě)**

**Seminář č. 1: PhDr. Pavla Presslerová, Ph.D. (UK): Problémové chování žáků ve výuce**

Sebereflektivní seminář zaměřený na postoje, emoce i intervenční řešení při náročných situacích během výuky, které jsou spojeny s projevy problémového chování žáků. Příklady dobré praxe, modelové situace, nabídka aktivit pro práci s jedincem i klimatem třídy.

**Seminář č. 2: Mgr. Alena Nohavová, Ph.D. (JU): Miskoncepty ve výuce**

Seminář je zaměřený na problematiku polopravd a mýtů vztahujících se k učení, paměti, myšlení, pozornosti, komunikaci, které mohou vést ke zjednodušování, chybným generalizacím a stereotypům ve výuce.

**Seminář č. 3: PaedDr. Eva Marádová, CSc., Mgr. Jana Jamrichová (UK): Jak porozumět žákům s poruchami autistického spektra**

Výchova a vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra ve vztahu k rozvíjení gramotností. Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu. Strukturované učení, behaviorální přístup, terapie používané u žáků s PAS. Tvorba individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s poruchou autistického spektra. Podpora začlenění žáka s PAS do třídního kolektivu.

**Seminář č. 4: PhDr. Lenka Felcmanová, Ph.D. (UK): Jak podporovat žáky se specifickými poruchami učení**

Podpora žáka se specifickými poruchami učení v kontextu rozvíjení jednotlivých gramotností. Predikce specifických poruch učení. Klinický obraz a principy diagnostiky jednotlivých poruch. Vliv specifických poruch učení na úspěšnost žáků ve výuce jednotlivých předmětů, přístup učitele k žákům s daným typem SPU v hodinách českého jazyka, cizích jazyků a v dalších předmětech, modifikace metod a způsobů hodnocení. Individuální vzdělávací plán pro žáky s SPU.

**Seminář č. 5: Mgr. Zuzana Janoušková, Mgr. Michaela Jiroutová (META): Workshop: Jednotlivé kroky v procesu začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem**

Účastníci workshopu na základě kazuistik vyvodí jednotlivé kroky v procesu začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem (podpůrná opatření dle novely školského zákona, jazyková diagnostika, organizace výuky ČDJ, plány podpory, komunikace s žákem i rodiči apod.).

**Seminář č. 6: RNDr. Růžena Blažková, CSc. (MU): Specifické poruchy učení a jejich vliv na úspěšnost žáků  (nejen) v matematice**

Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti může být poněkud limitován specifickými poruchami učení. Na semináři bude diskutováno, jak se jednotlivé poruchy učení projevují, navzájem ovlivňují a jaký vliv mají na chápání matematických pojmů a proces učení se matematice. Jak je možné postupovat při výuce žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a jak realizovat individuální přístup.

**Seminář č. 7: PhDr. Magda Nišponská, Ph.D. (TUL): Práce s tvořivou narativitou učitelů - léčivé příběhy**

Workshop se věnuje možnostem rozvíjení učitelovy tvořivé narativity pro podporu osobnostního růstu žáků 1. stupně ZŠ. Náročné životní zkušenosti, které dítě určitého stáří ještě nedokáže smysluplně symbolizovat, mohou zůstat v jeho paměti fragmentovány, postrádat smysl a tím blokovat osobnostní růst. Náročnou situaci, v níž se dítě ocitlo, učitel narativně transformuje do symbolické podoby tzv. *léčivého příběhu*, v němž se postavy a bytosti ocitají v podobné situaci. Příběh se následně odvíjí směrem k dobrým řešením tak, aby se náročná životní zkušenost dítěte integrovala ve smysluplný celek sloužící jako zdroj pozitivní změny a budoucího růstu nejen pro dané dítě, ale i třídní kolektiv, do něhož dítě patří. V integrativním přístupu k problematice vycházíme ze sociálně-kulturní vývojové teorie (Nelson & Fivush, 2004, Fivush & Nelson, 2004), teorie regulace emocí (Schore, 2002, 2012) a teorie mentalizace (Bateman, & Fonagy, 2013). Učitelé si na workshopu vyzkoušejí tvorbu vlatních léčivých příběhů.

**Seminář č. 8: PhDr. Sylva Hönigová (UK): Bálintovské skupiny se zaměřením na žáky**

Seminář je zaměřen na reflexivní způsob práce. Proběhne formou Bálintovských skupin, tj. metodou řešení problému formou skupinové supervize zaměřené na vztah v pomáhajících profesích, s důrazem na vztah mezi učitelem a žákem případně mezi učitelem a rodičem žáka Má pevnou strukturu, která bude v úvodu představena.

Nutnou podmínkou účasti na semináři je příprava materiálu, na kterém chce účastník pracovat. Tzn. promyslí si prezentaci případu, o kterém se chce se skupinou poradit, zreflektovat si, co se událo, jak se jednotliví účastníci situace zachovali, jak oni sami porozuměli pohledu jednotlivých účastníků situace a co mohlo či mělo být jinak či naopak, co se osvědčilo a proč.

**Seminář č. 9: PhDr. Petra Vaňková, Ph.D. (UK): Získávejte rychlou zpětnou vazbu od žáků**

Seminář si klade za cíl představit a vyzkoušet možnosti získávání okamžité zpětné vazby od žáků v průběhu vyučování prostřednictvím mobilních dotykových zařízení. Rychlá zpětná vazba může v průběhu výuky rozkrýt mnohá nedorozumění, odhalit čemu žáci nerozumí i motivovat žáky k aktivnímu zapojení do výuky a vyšší pozornosti při probírané problematice. Pro učitele pak může být důležitým indikátorem, jestli žák má nutné znalosti k pochopení problematiky, či pochopil výklad. Zároveň je zajímavým motivačním a aktivizujícím prvkem samotné výukové lekce. Smyslem tohoto setkání je ukázat možnosti a prostředky, kterými učitel může v rámci své výuky disponovat pro získávání zpětné vazby, a vyzkoušet si, jak taková rychlá odezva žáků může směřovat výuku.

**Seminář č. 10: PhDr. Hana Sotáková (UK): Problémové chování u dětí s poruchou autistického spektra**

V rámci společného vzdělávání se stále více setkáváme v běžných školách se žáky s poruchou autistického spektra (PAS). V řadě případů jsou žáci s PAS schopni zvládat nároky RVP, objevují se však problémy v oblasti chování. Obsahem semináře bude stručná charakteristika specifik dětí s PAS, přičemž se dále zaměříme na specifické projevy v chování, jejich druhy a možnosti ovlivňování chování v prostředí školní třídy. Diskutována bude i role pedagoga, asistenta pedagoga, školního poradenského pracovníka a rodiny v celém procesu intervence problémového chování.

**Seminář č. 11: PhDr. Veronika Laufková, Ph.D., Mgr. Jaroslava Simonová, Ph.D. (UK):** **Formativní hodnocení**

Účastníci workshopu budou formulovat zpětnou vazbu, pracovat s kritérii hodnocení (úspěchu) pro prezentaci žáků, analyzovat nástroje a techniky pro sebehodnocení a poskytování vrstevnického hodnocení. V závěru promyslí svůj akční plán na zavádění jedné metody, techniky či nástroje do své výuky.

**Seminář č. 12: Mgr. Kateřina Novotná, Mgr. Dominik Raška (UK): Poskytování zpětné vazby na písemný projev žáka**

Workshop seznámí účastníky s poskytováním zpětné vazby na písemný projev žáka. Účastníci budou sdílet své zkušenosti s opravováním chyb a analyzovat výhody a nevýhody jednotlivých postupů a jejich dopad na žáky.