



Vzdělávací modul
ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Lapbook a Squashbook. Soubor pracovních listů.

*Jolana Ronková, Jana Hájková,
Blanka Waldhansová,
Věra Malinová, Klára Špačková*

Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových
kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Vzdělávací modul
ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Lapbook a squashbook. Soubor pracovních listů.

*Jolana Ronková, Jana Hájková, Blanka Waldhansová,
Věra Malinová, Klára Špačková*



Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Lapbook a squashbook. Soubor pracovních listů.

Gramotnostní dovednosti v období mladšího školního věku – možnosti rozvoje a diagnostiky. Pracovní listy.

Publikace vznikla v rámci projektu *Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností*, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000664 (2017–2019), financováno z Evropských sociálních fondů, řešiteli projektu jsou Univerzita Karlova, Masarykova univerzita, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Technická univerzita v Liberci a META, o.p.s.

Publikace je určena ke vzdělávacím účelům.

Hlavní manažer projektu Univerzity Karlovy:

doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Manažer projektu Masarykovy univerzity:

doc. PhDr. Petr Knecht, Ph.D.

Manažer projektu Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích:

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.

Manažer projektu Technické univerzity v Liberci:

doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.

Manažer projektu – META, o.p.s.:

PhDr. Kristýna Titěrová

Autoři souboru pracovních listů:

Mgr. Jolana Ronková, Ph.D., Mgr. Jana Hájková, Mgr. Blanka Waldhansová,
Mgr. Věra Malinová, PhDr. Klára Špačková, Ph.D.

Koordinátor vzdělávacího modulu: PhDr. Klára Špačková, Ph.D.

Recenzenti: PaedDr. Marie Brabcová, Mgr. Ivana Štěpánová

Vydala:

Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta v r. 2019

Seznam pracovních listů

Lapbook Záhada obřího zubu.....	4
Lapbook O dubu se zlatou korunou.....	15
Lapbook Honzík.....	24
Lapbook Rada strýčka hrocha.....	36
Squashbook Iguanodon.....	48
Squashbook Kunratický les.....	55
Squashbook Cukrová řepa.....	59

Zdroje obrázků a fotografií: pokud není uvedeno jinak, jedná se o obrázky a fotografie autorek publikace.

UPRAVENO PODLE
KNIHY ČÍTANKA:
ZBIERKA UVOĽNENÝCH
ÚLOH ŠTÚDIE PIRLS
2006, NÚCEM,
BRATISLAVA, 2011.



FOSILIE



ZKAMENĚLINY



DINOSAURŮ

ZÁHADA OBŘÍHO ZUBU

Dílky puzzle vložte do obálky, obálku označte a nalepte do svého lapbooku.

1. úkol: Poskládejte puzzle. Podle obrázku hádejte, o čem bude dnešní příběh.



https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Mezinárodní_šetrění/PIRLS_cteme_cj_ulohy.pdf

Lidé, kteří kdysi dávno nacházeli obrovské zkameněliny, nevěděli, co to vlastně je. Někteří si mysleli, že tyto velké kosti pocházejí z ohromných zvířat, jako jsou hroši nebo sloni, která znali nebo o nich četli. Ale některé kosti, které lidé našli, byly příliš veliké na to, aby mohly pocházet i z toho největšího hrocha nebo slona. Díky těmto ohromným kostem začali někteří lidé věřit v obry.

Někdy kolem roku 1820 byl v Anglii nalezen obrovský zkamenělý zub. Když si Gideon Mantell, odborník na zkameněliny, zkamenělý zub poprvé prohlédl, domníval se, že patří zvířeti, které se živilo rostlinami, protože byl plochý a měl rýhy. Zub byl opotřebovaný od žvýkání potravy. Byl skoro tak velký jako zub slona. Ale slonímu zubu se vůbec nepodobal.

Gideon Mantell rozpoznal, že kousky horniny, které se nacházely kolem zubu, jsou velmi staré. Věděl, že jde o druh horniny, v jaké se nacházejí zkameněliny plazů. Patřil snad zub obřímu plazu, který se živil rostlinami a potravu žvýkal? Nějakému druhu plazů, který už na Zemi nežije?



Obrázek vytvořen žáky ZŠ Ke Kateřinkám

Kresba zkamenělého zubu Vědcem a badatelem se můžeš stát i ty.



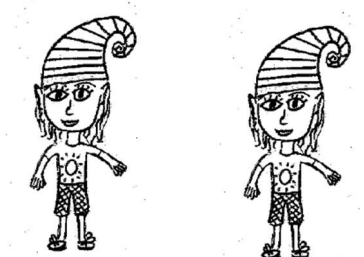
https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el_publikace/Mezinárodní_šetření/PIRLS_cteme_cj_ulohy



<https://www.tweentribune.com/article/tween56/gi-ving-fossils-facelif/>

Zkameněliny jsou zbytky rostlin nebo živočichů, kteří žili na Zemi před mnoha a mnoha lety. Lidé už tisíce let nacházejí zkameněliny ve skalách, na útesech a v blízkosti jezer. Dnes víme, že některé z těchto zkamenělin pocházejí od dinosaurů.

2. otázka: Proč podle tohoto článku někteří lidé kdysi dávno věřili na obry?



Otázky i skřítky vystřihněte a svou odpověď si запиšte do lapbooku.
Porovnej svou odpověď se spolužáky

Skřítky schovávej a počítej.

3. úkol: Ke sloům přiřaďte slovní spojení s vysvětlením jejich významu.

zkameněliny	zbytky rostlin nebo živočichů, které postupně pokrývaly vrstvy půdy a vody, dokud nezkameněly
fosilie	zadní noha
dinosaurus	živočich, který se plazí, například had, želva nebo krokodýl
zadní končetina	živočich vyhynulý před mnoha miliony lety
plaz	zbytky rostlin nebo živočichů, kteří žili před mnoha a mnoha lety

Pro Gideona Mantella byl ten velký zub skutečnou záhadou. Žádný plaz, kterého znal, potravu nežvýkal. Plazi potravu hltají a jejich zuby se tedy neopotřebovávají. Byla to záhada.

Dlouhou dobu nemohl nic objevit. Pak se jednoho dne setkal s vědcem, který zkoumal leguány. Leguán je velký plaz živící se rostlinami, který se vyskytuje ve Střední a Jižní Americe. Může dosáhnout velikosti přes dva metry. Vědec ukázal Gideonu Mantellovi leguání zub. Konečně! Tady měl před sebou zub žijícího plaza, který vypadal jako ten záhadný zub. Zkamenělý zub byl jen mnohem a mnohem větší.



https://www.esicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el_publicace/Mezinarodni_seteni/PRLS_cleme_ci_ulohy.pdf

Kresba leguáního zubu ve skutečné velikosti ze zápisníku Gideona Mantella





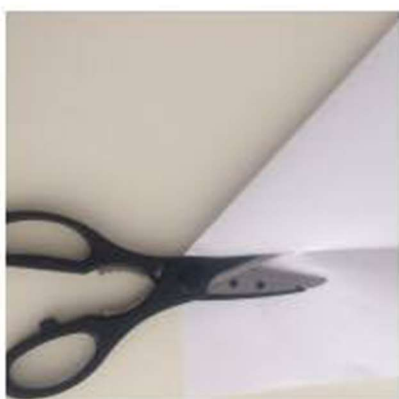
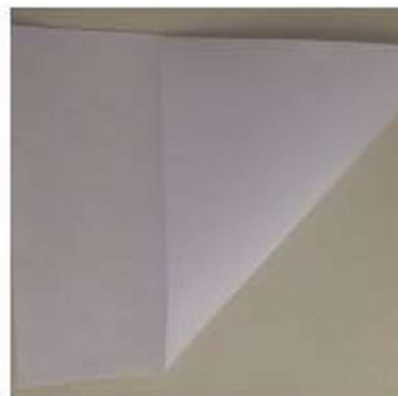
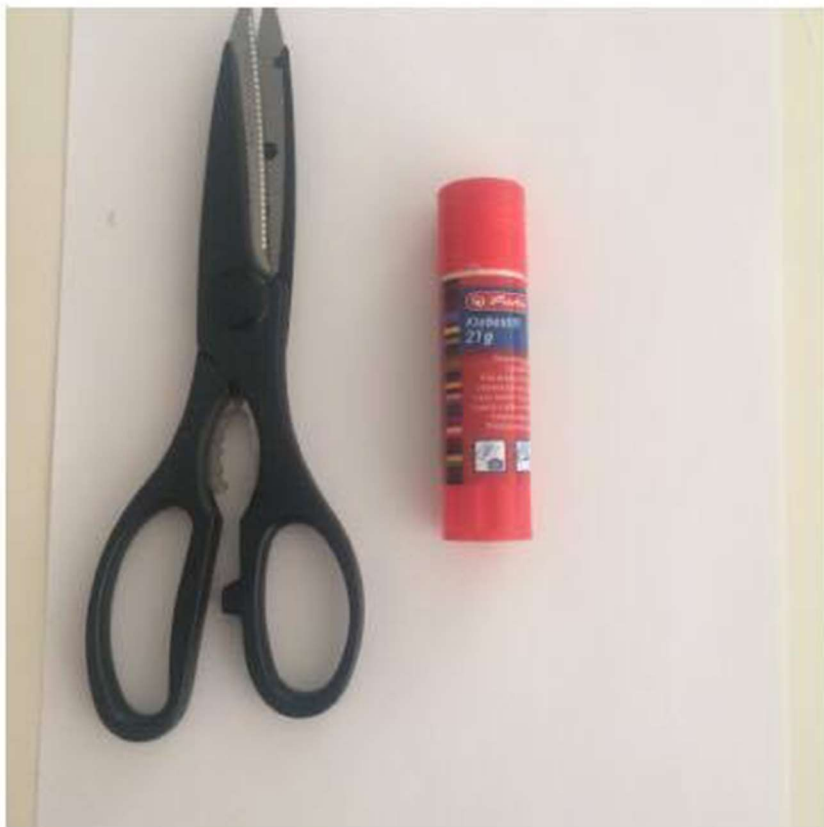
4. úkol: V křížovce najděte tato slova:

DINOSAURUS, KOSTRA, ZKAMENĚLINA, DRÁP, LEGUÁN, OCAS, ZADNÍ KONČETINA, PŘEDNÍ KONČETINA, OBR, ZUB

Q	Z	P	K	V	J	U	K	L	M	T	Z	K	A	X	D	Y	E	Z	Z
H	P	Ř	E	D	N	Í	K	O	N	Č	E	T	I	N	A	G	C	K	A
H	J	N	M	W	T	J	F	Q	A	K	Q	R	P	V	Z	Z	K	K	D
E	N	F	L	Y	R	K	Z	B	Q	S	F	X	T	H	I	S	O	P	N
S	D	X	Y	W	X	H	X	P	L	Z	E	Y	W	X	M	J	S	V	Í
C	G	R	T	Q	J	Z	J	O	L	H	W	E	C	H	E	S	T	X	K
R	U	U	Á	X	M	S	T	N	I	J	P	T	S	K	P	T	R	X	O
K	Q	R	P	P	U	L	G	H	B	F	A	V	M	B	L	V	A	W	N
Z	L	I	G	T	S	X	B	A	W	P	D	F	R	V	L	Q	R	V	Č
X	W	I	V	J	Q	S	Z	H	B	I	A	P	A	X	C	H	T	H	E
L	E	G	U	Á	N	L	M	Q	S	B	J	J	S	N	P	A	P	L	T
V	S	J	E	T	I	U	M	A	L	J	Q	Q	T	H	C	K	D	K	I
K	B	X	S	Z	K	A	M	E	N	Ž	L	I	N	A	E	N	D	F	N
K	V	S	U	J	Y	P	L	R	A	G	N	I	O	I	V	J	X	D	A
F	Y	C	Q	R	M	V	B	K	F	B	H	E	O	B	R	N	E	U	L
D	I	N	O	S	A	U	R	U	S	X	D	D	R	Q	U	X	J	Q	Y
C	U	N	A	T	A	L	W	Q	S	W	W	A	O	C	A	S	D	J	K
P	A	D	W	C	G	S	C	E	L	B	Y	U	K	Q	G	M	U	W	E
J	P	Z	L	A	R	H	L	T	Q	E	M	H	Q	O	V	G	L	G	D
U	S	H	X	T	D	P	H	O	M	N	V	G	J	B	N	Z	U	B	P

Křížovku vystříhni a nalep do svého
lapbooku

Jak vyrobit obálku InstaMag



5. otázka: Co z toho, co Gideon Mantell věděl o plazech, udělalo ze zkamenělého zubu záhadu?

- A) Plazi nemají zuby C) Plazi žili kdysi dávno
B) Plazi se nacházeli pod skalami D) Plazi svou potravu hltají



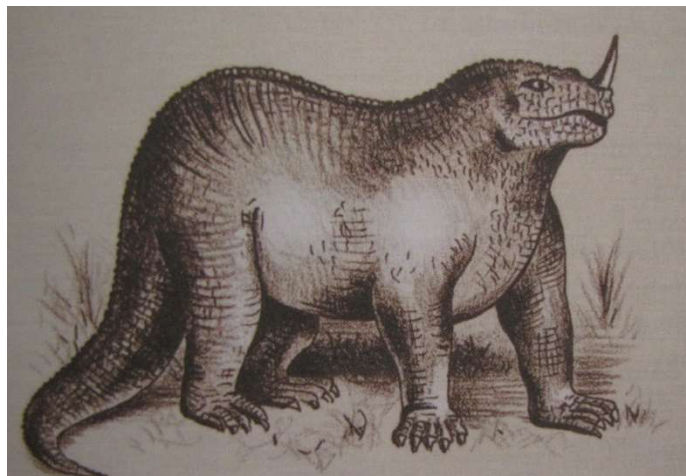
Nyní Gideon Mantell věřil, že zkamenělý zub patřil zvířeti, které vypadalo jako leguán.



https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Mezinárodní_šetrění/PIRLS_cteme_cj_ulohy.pdf

Leguán

Jen neměřilo dva metry. Gideon Mantell si myslel, že měřilo třicet metrů! Svého tvora pojmenoval iguanodon. To znamená „leguání zub“ Domníval se, že zašpičatělá kost je roh. Nakreslil tedy iguanodona s rohem na nose.



https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Mezinárodní_šetrění/PIRLS_cteme_cj_ulohy.pdf

Jak vypadal iguanodon podle Gideona Mantella

6. úkol: Gideon Mantell se domníval, že zub mohl patřit různým druhům zvířat. Doplň tabulku tak, aby bylo vidět, proč si to myslel.

Otázky vystřihněte a svou odpověď si zapište do lapbooku. Porovnej svou odpověď se spolužáky.



Druh zvířete	Proč si to myslel
Zvíře živící se rostlinami	Zub byl plochý a měl rýhy.
Obrovský tvor	
Plaz	

Po letech bylo nalezeno několik celých koster iguanodona. Měřily jen kolem devíti metrů. Kostí prozradily, že se zvíře občas pohybovalo jen po zadních končetinách. A to, co Gideon Mantell považoval za roh na jeho nose, byl ve skutečnosti bodec na palci! Díky těmto objevům vědci změnili názor na to, jak iguanodon vypadal.

Gideon Mantell se dopustil několika omylů. Udělal však také důležitý objev. Od chvíle, kdy ho poprvé napadlo, že zkamenělý zub patřil plazu živícímu se rostlinami, strávil mnoho let shromažďováním faktů a důkazů, aby dokázal, že jeho názory jsou správné. Gideon Mantell opatrně přicházel se svými domněnkami a stal se jedním z prvních lidí, kteří dokázali, že kdysi dávno žili na Zemi obří plazi. A že později vyhynuli.

7. otázka: Vědec ukázal Gideonu Mantellovi leguání zub. Proč to bylo pro Gideona Mantella důležité?



8. úkol: Pozdější objevy ukázaly, že se Gideon Mantell mýlil v tom, jak iguanodon vypadal. Doplň prázdná místa.



https://www.osicr.cz/Csicer/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Mezinarodni_setreni/PRLS_cteme_cj_ulohy.pdf



Jak vypadal iguanodon podle dnešních vědců

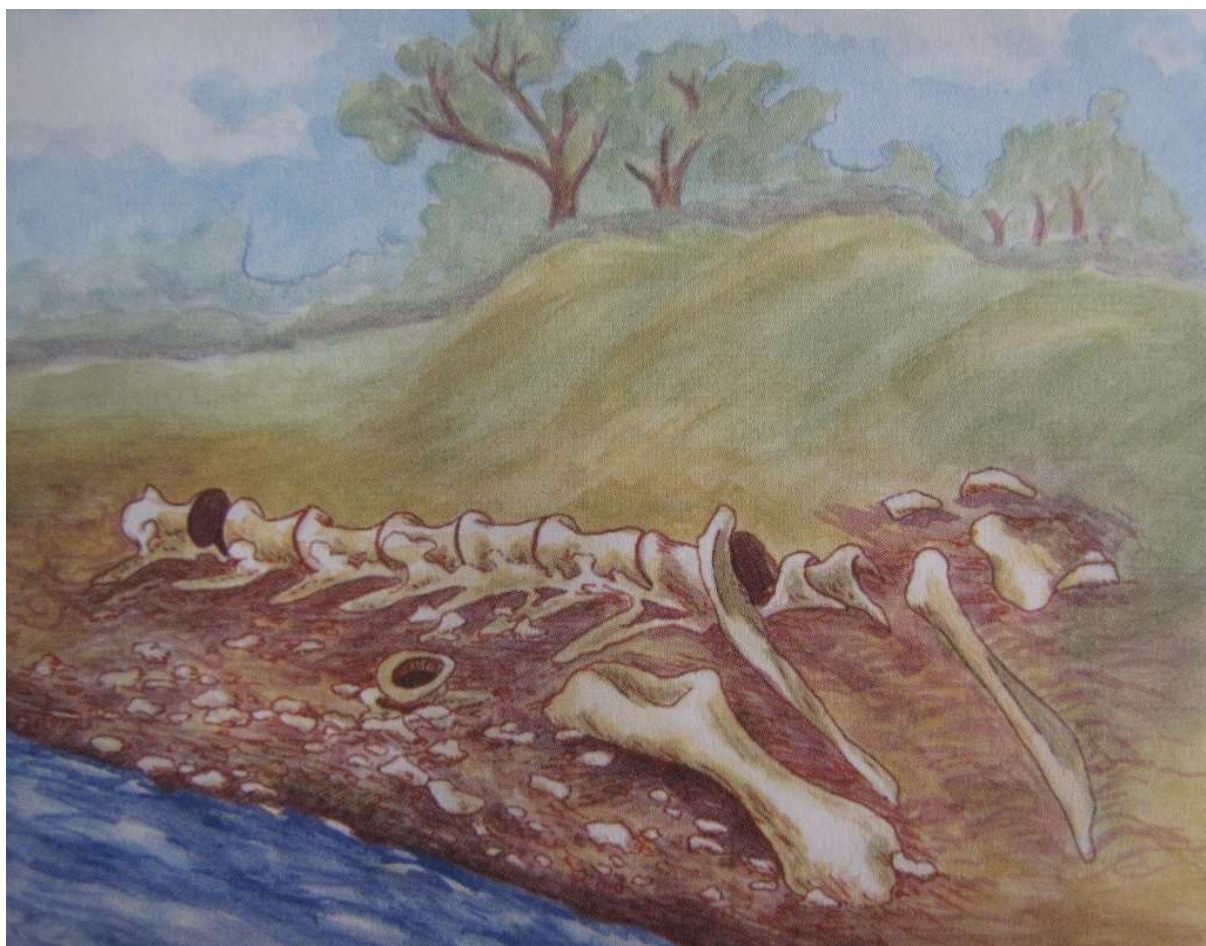
Jak vypadal iguanodon podle Gideona Mantella.

Jak vypadal iguanodon podle dnešních vědců.

Iguanodon se pohyboval po čtyřech.

Iguanodon měl na palci bodec.

Iguanodon měřil 30 metrů.



https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/P/DF_el_publicace/Mezinarodni_seteni/PRLS_cteme_cj_ulohy.pdf



9. úkol: Co Gideon Mantell využil, když se snažil přijít na to, jak iguanodon vypadal?

Správnou odpověď vybarvi.

kosti, které nashromáždil

názory jiných vědců

obrázky v knihách

zuby jiných plazů



O dubu se zlatou korunou

Za dávných časů žil v Kunratickém lese chalupník Michal Hrouda se svou milovanou ženou. Velmi toužili po děťátku, ale to stále nepřicházelo.

Michal se rozhodl, že půjde požádat o radu moudrého poustevníka. Ten mu poradil, aby zašel do lesa a vyhledal tam strom se zlatou korunou. Řekl mu: „Nasbírej hrst jeho plodů, tři jádérka z nich nastrouhej ženě do kaše, z dalších tří jáderek si sám uvař čaj, a zbylá semínka zasad' v lese podél pěšiny, kudy rád chodíš. Kolik proutků z těch semínek na jaře vyraší, tolik budeš mít potomků. Ale to není všecko! Ten strom se zlatou korunou musíš pak porazit, z jeho kmene nařezat prkna a vyrobit nábytek. Se svou ženou žijte nadále v láce a pokoji a doufejte, že se vám touha vyplní.“

Od toho dne procházel Michal v lese všechny pěšiny křížem krážem. Ale strom se zlatou korunou nenašel.

Tak prochodil rozsáhlý Kunratický les tam i sem, div si se všemi zajíci a srnkami nezačal tykat a lišky a veverky ho už taky dávno znaly. Léto se mezitím nachýlilo a nadešel podzim. Tu najednou při dalším nedělním hledání Michal spatřil, že ten rozložitý dub nedaleko tvrze, který měl až dosud korunu sytě zelenou, náhle zazářil v odpoledním slunci jako zlatý. „To je on,“ zaradoval se Michal. Pak udělal všechno, jak mu poradil poustevník.

A víte, co se stalo? Na jaře žena Michalovi oznámila, že je nevyšší čas chystat kolíbkou. Podél té vyšlapané pěšiny Michal našel dva nové proutky, deroucí se ze země. Budou mít tedy dva potomky. Nu, byla to dvojčata – po dvou letech další. Poprvé kluci, pak holky. To asi proto, že sázel po dvou semínkách.

Tenhle příběh už téměř nikdo nezná. Ale dva duby, vyrostlé ze semínek stromu se zlatou korunou, můžete vidět ještě dnes. Na podzim jsou taky zlaté.

1. OTÁZKA

Po čem toužil chalupník a jeho žena?

2. OTÁZKA

Co měl Michal vyhledat v lese?

3. OTÁZKA

Kdy našel strom se zlatou korunou?

4. OTÁZKA

Co měl potom udělat?

5. OTÁZKA

Splnila se Michalovi a jeho ženě jejich touha?

6. OTÁZKA

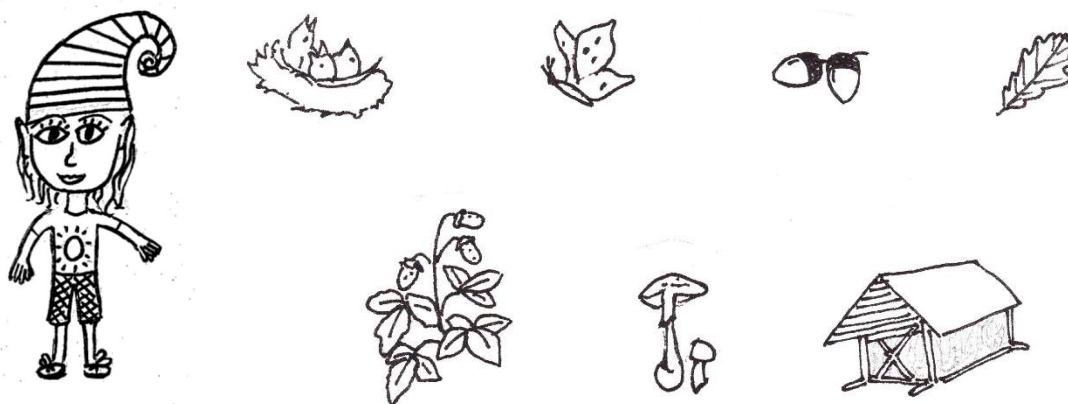
Kdo se jim narodil?

7. OTÁZKA

Co připomíná tento příběh?

Jsem lesní skřítek MICHÁLEK.

Za zodpovězení otázek si vybarvi sedm obrázků a mě také.



Zdroj obrázků: PONÍŽILOVÁ – JUŘÍČKOVÁ, Blanka. 1998. *Lesní čarování I.*. Brno:

1. ÚKOL

Vyřeš slabikotvorné přesmyčky.

2. ÚKOL

Vybarvi políčka s tečkou.

3. ÚKOL

Vylušti křížovku.

4. ÚKOL

Zmatený les – najdi chyby a nesmysly.

5. ÚKOL

Popiš dub.

6. ÚKOL

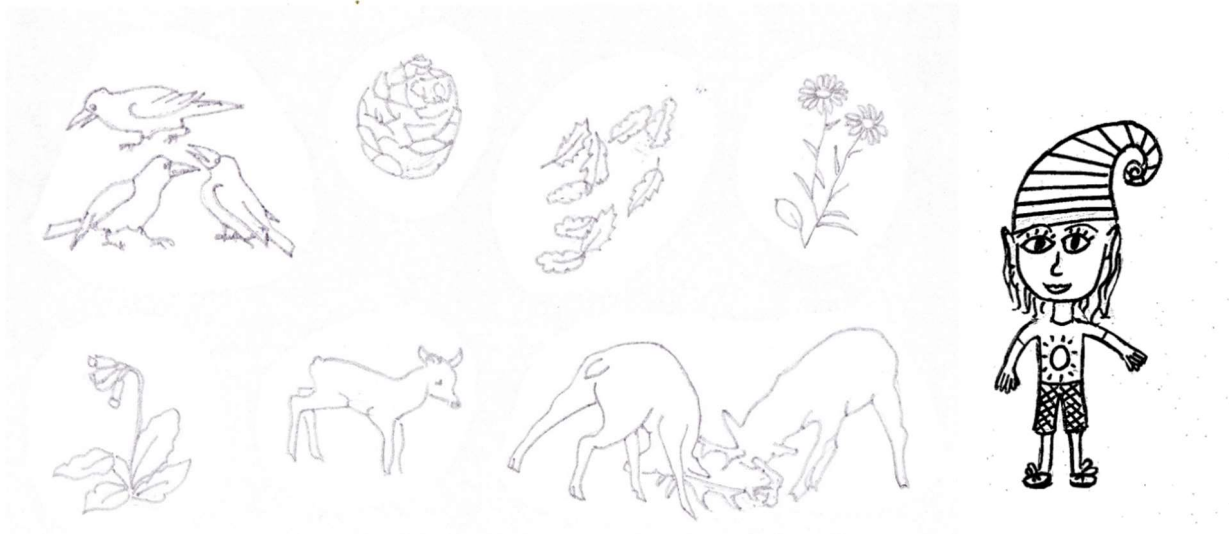
Vystřihni skládačku a nalep do svého LAPBOOKU.

7. ÚKOL

Pexeso – rozstříhej a zahraj si (vyrob si na něj obálku)

MĚ MICHÁLKA už znáš.

Můžeš si mě vybarvit a také sedm dalších obrázků za postupné splnění úkolů.



Zdroj obrázků: PONÍŽILOVÁ – JUŘÍČKOVÁ, Blanka. 1998. *Lesní čarování I.* Brno:

1.ÚKOL

Slabikotvorné přesmyčky

ŠENÍKLIRA

VOKAPRSEN

LEDUBLE

KASANSA

LINVAKONKA

KAZALTŘE

KAVKATÝNE

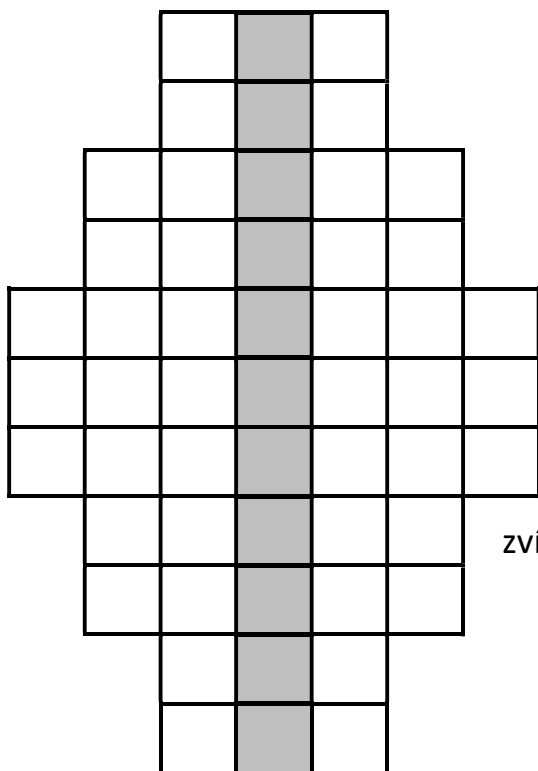
PEKAPAMLIŠ

2. ÚKOL



Velká kniha pro malé luštitelé, pololetník (15. 6. 2007, agentura Turpress spol. s r. o.)

3. ÚKOL



Křížovka

čidlo zraku

motýlek žijící v oblečení

polní hlodavec (vyjmenovaná slova po s)

otisk nohy

jarní bílá květina

rostlina se žahavými chlupy

hlodavec žijící na stromech

zvíře, jehož mláďata se živí mateřským mlékem

dravá ryba

představy, které se objevují ve spánku

samice jelena

4. ÚKOL

ZMATENÝ LES

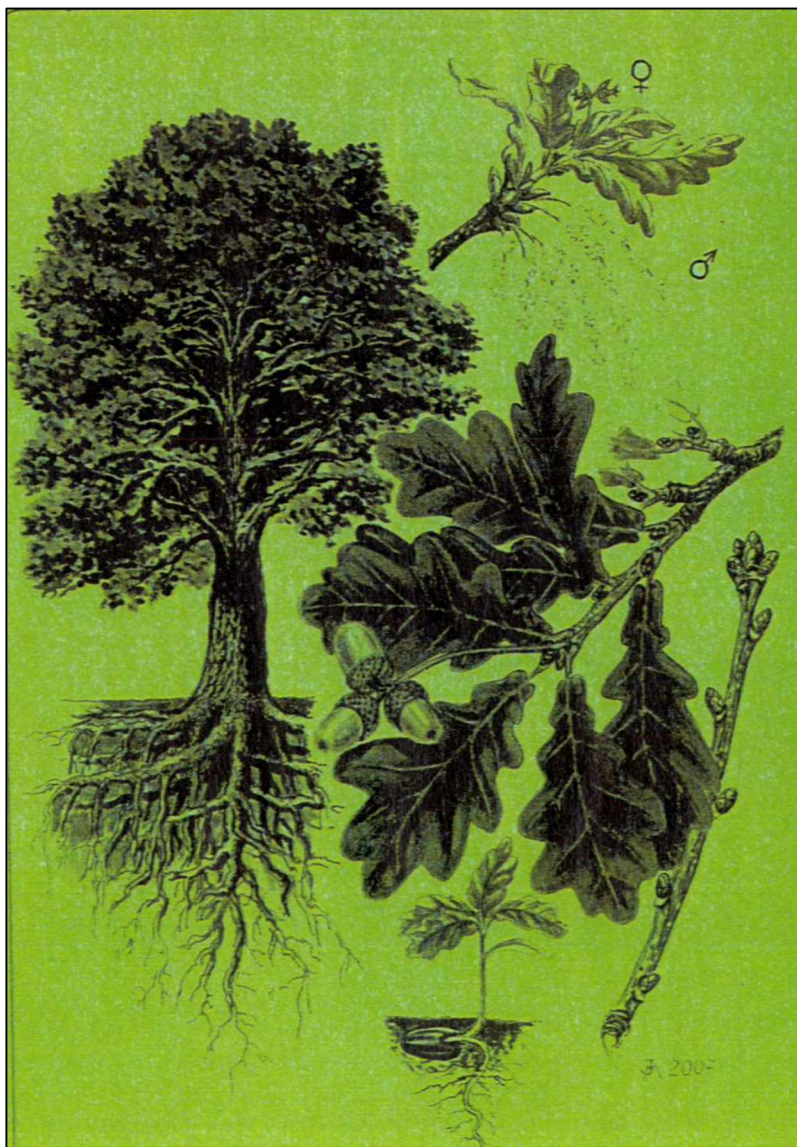
Vítejte v lese! Budu předpokládat, že jste již v lese někdy byli, takže máte trochu představu o tom, jak to v lese chodí. Myslím tím, co v lese roste, co tam žije, kdo se čím živí, kdo se jak rozmnožuje. Na obrázku na této straně je spousta chyb a nesmyslů. Poznáš, co je popletené?



PONIŽILOVÁ – JUŘÍČKOVÁ, Blanka. 1998. *Lesní čarování I.*. Brno: Rezekvítek.

5. ÚKOL

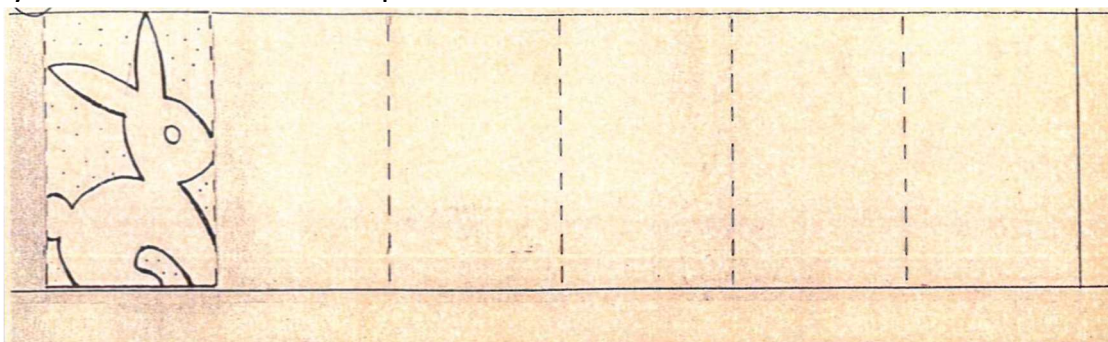
Popiš dub.



Poznáváme stromy; Breviř dřevin VLS ČR, s. p.

6. ÚKOL

Vystřižni skládačku a nalep do svého LAPBOOKU.



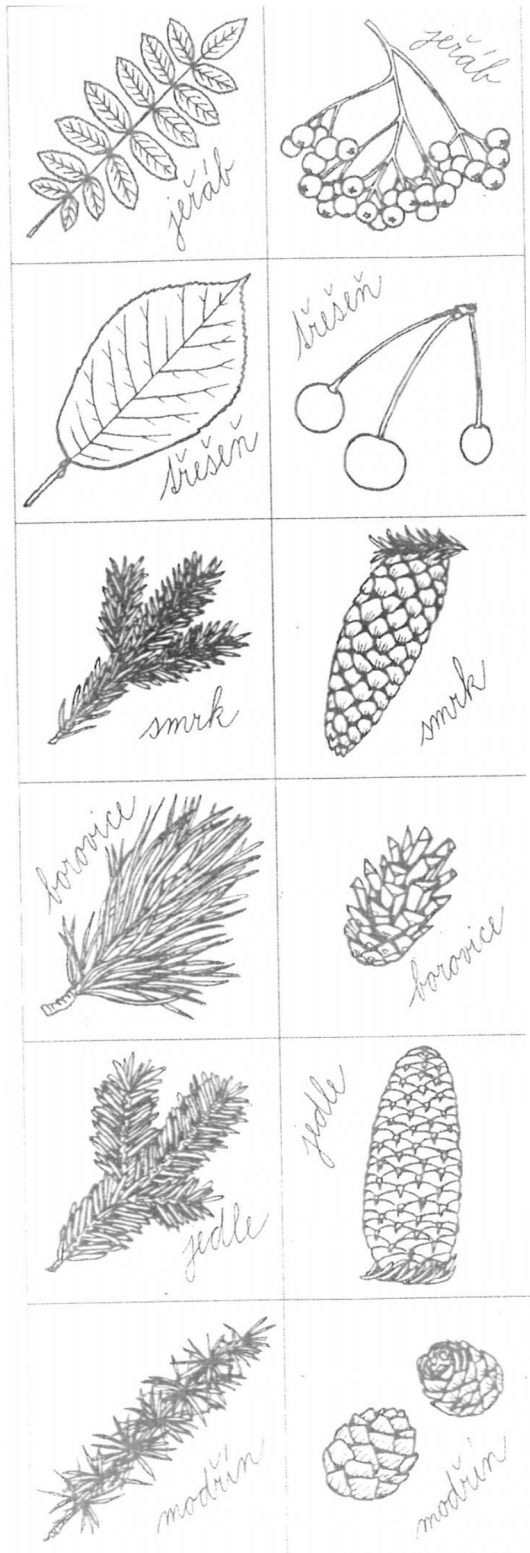
PŘIBYLOVÁ, D. 1991. *Papírové hrátky*. Praha: Ivo Železný.

7. ÚKOL

Pexeso – rozstříhej a zahraji si.



Blanka Ponižilová – Juříčková (1998). Lesní čarování I., Rezekvítek, Brno.



PONÍZILOVÁ – JUŘČÍKOVÁ, Blanka, 1998. *Lesní čarování I.* Brno: Rezekvítek

Dobrý den, holčičky a kluci!

Já, skřítek Honzík, vás všechny zdravím.



Určitě nevíte, co se mi přihodilo!

Jednoho dne se mi protrhl pytlík a poztrácel jsem všechny kuličky, které jsem vyhrál nad ostatními skřítky.

Děti, pomůžete mi je posbírat?

Za každý splněný úkol si vybarvi a vystřihni kuličku a nalep ji do pytlíčku na poslední straně.

Tak a hurá do toho!

Přečti si pozorně text a ve sloupečcích slov vybarvi osoby a zvířátka, která v pohádce vystupují.

O VELIKÉ ŘEPĚ

Jednou dědeček zasadil řepu. Zaléval ji, okopával, staral se o ni. Rostla a rostla, až byla ohromná. Tak veliká, jakou ještě nikdy nikdo před tím neviděl. Řekl si, že sklídí úrodu. Popadl řepu. Táhne, táhne, ale vytáhnout nemůže!

Zavolal na babičku. Babička za dědečka, dědeček za řepu – táhli, táhli, ale vytáhnout nemohli. Řepa se ani nehнула.

Babička se rozhodla, že potřebují posilu. Zavolala vnučku. Vnučka za babičku, babička za dědečka, dědeček za řepu. Táhli, táhli, ale vytáhnout nemohli.

Vnučka zavolala pejska, ať jim pomůže. Pejsek za vnučku, vnučka za babičku, babička za dědečka, dědeček za řepu. Táhli, táhli, ale vytáhnout nemohli.

Šla okolo kočička a tak jí pejsek řekl, ať se také připojí. Kočička za pejska, pejsek za vnučku, vnučka za babičku, babička za dědečka, dědeček za řepu. Táhli, táhli, ale vytáhnout nemohli.

Kočička si pozvala myšku. Myška ochotně přiběhla. Myška za kočičku, kočička za pejska, pejsek za vnučku, vnučka za babičku, babička za dědečka, dědeček za řepu. Táhli, táhli a vytáhli řepu!

princezna
vodník
babička
zavolala
dědeček

kočička
táhli
myšku
vnučka
pejsek



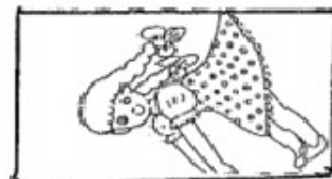
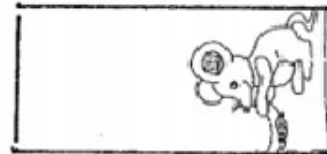
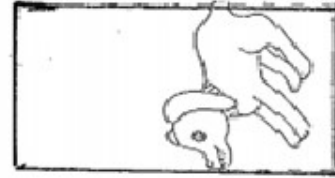
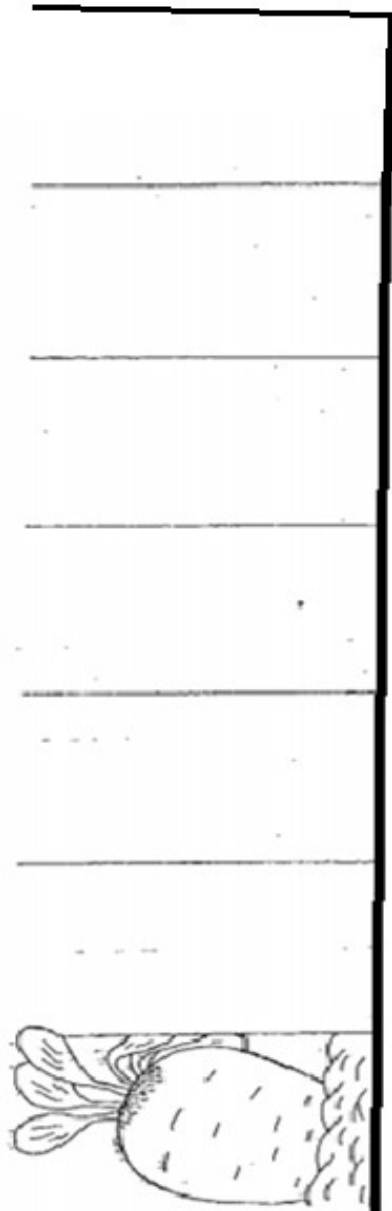
Pokud jsi splnil zadaný úkol, vybarvi kuličku modrou barvou, vystřižni a nalep do pytlíčku.





Seřaď postavičky podle správného pořadí.

Obrázky rozstříhej a skládej.



<http://www.pomocitelum.cz/file.php?item=229&file=o-velike-repe.jpg>

Pokud jsi splnil zadaný úkol, vybarvi kuličku červenou barvou, vystříhni a nalep do pytlíčku.



Čti a hledej vetřelce. Vetřelce ihned tužkou označ (vetřelec je slovo, které do pohádky svým významem nepatří).

O VELIKÉ ŘEPĚ

Jednou dědeček zasadil řepu. Zaléval ji, okopával, staral se o ni. Rostla a rostla, až byla ohromná. Tak veliká, jakou ještě nikdy nikdo před tím neviděl. Řekl mrkev si, že sklídí úrodu. Popadl řepu. Táhne, táhne, ale vytáhnout nemůže!

Zavolal na babičku. Babička za dědečka, dědeček za řepu – táhli, táhli, ale vytáhnout nemohli. Řepa se ani nehнула.

Babička se rozhodla, že potřebují posilu. Zavolala vnučku. Vnučka za cibule babičku, babička za dědečka, dědeček za řepu. Táhli, táhli, ale vytáhnout nemohli.

Vnučka zavolala pejska, ať jim pomůže. Pejsek za vnučku, vnučka za babičku, babička za česnek dědečka, dědeček za řepu. Táhli, táhli, ale vytáhnout nemohli.

Šla okolo kočička a tak jí pejsek řekl, ať se také připojí. Kočička za paprika pejska, pejsek za vnučku, vnučka za babičku, babička za dědečka, dědeček za řepu. Táhli, táhli, ale vytáhnout nemohli.

Kočička si rajče pozvala myšku. Myška ochotně přiběhla. Myška za kočičku, kočička za pejska, pejsek za vnučku, vnučka za babičku, babička za dědečka, dědeček za řepu. Táhli, táhli a vytáhli řepu!

Vypiš vetřelce do tabulky.

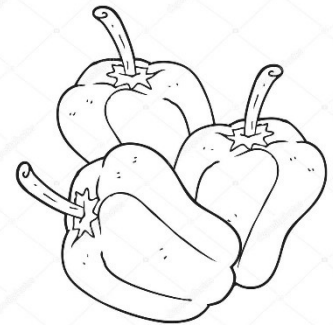
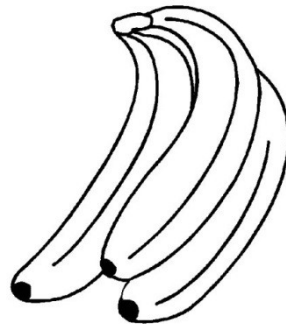
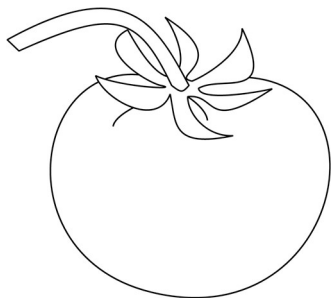
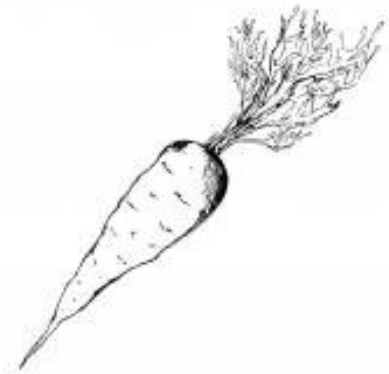
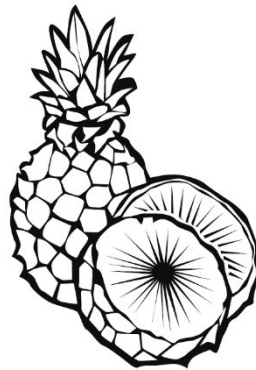
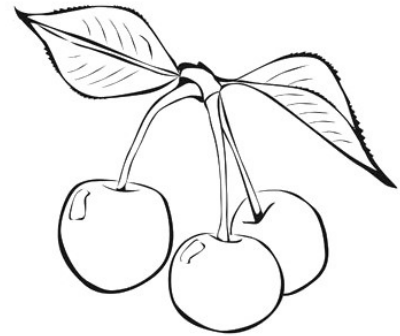


Pokud jsi splnil zadaný úkol, vybarvi kuličku žlutou barvou, vystřihni a nalep do pytlíčku.



Zakroužkuj obrázky vetřelců a do rámečku napiš slovo k nim nadřazené.

Zbylé obrázky vybarvi.



--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pokud jsi splnil zadaný úkol, vybarvi kuličku zelenou barvou, vystřihni a nalep do pytlíčku.

Zdroje obrázků:

<http://www.predskolaci.cz/zelenina/12206>
<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQjKWtN9Yu9wv6iUgHnm5wECSzDlveFYJpYWH8KLpAE9evSAsuS&s>
https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR43D9BA_Wkkm_jqE11EMF8xwT3r0U4m871MScrdoM5fuNe83fU3g&s
https://comps.canstockphoto.com/black-and-white-cartoon-peppers-eps-vectors_csp34627936.jpg
<http://www.predskolaci.cz/wp-content/uploads/2010/09/ovoce-tresne.jpg>
<https://wiki.rvp.cz/@api/deki/files/8327/=rajce.gif>
<http://www.predskolaci.cz/wp-content/uploads/2010/09/ovoce-svestky.jpg>
https://st2.depositphotos.com/4485269/12090/v/950/depositphotos_120901574-stock-illustration-monochrome-carrot-vegetable-sketched-line.jpg



Doplň v pohádce chybějící slova. Tím si ověříš, jak dobře jsi četl a kolik si pamatuješ.

ochotně	řepu	babičku	nehnula	pejska	Táhli	pejsek
vnučka	Kočička	vytáhli	prasátko	vytáhnout	neviděl	posilu

O VELIKÉ ŘEPĚ

Jednou dědeček zasadil Zaléval ji, okopával, staral se o ni. Rostla a rostla, až byla ohromná. Tak veliká, jakou ještě nikdy nikdo před tím Řekl si, že sklídí úrodu. Popadl řepu. Táhne, táhne, ale vytáhnout nemůže!

Zavolal na Babička za dědečka, dědeček za řepu – táhli, táhli, ale vytáhnout nemohli. Řepa se ani

Babička se rozhodla, že potřebují Zavolala vnučku. Vnučka za babičku, babička za dědečka, dědeček za řepu. Táhli, táhli, ale nemohli.

Vnučka zavolala, ať jim pomůže. Pejsek za vnučku, vnučka za babičku, babička za dědečka, dědeček za řepu., táhli, ale vytáhnout nemohli.

Šla okolo kočička a tak jí řekl, ať se také připojí. Kočička za pejska, pejsek za vnučku, za babičku, babička za dědečka, dědeček za řepu. Táhli, táhli, ale vytáhnout nemohli.

..... si pozvala myšku. Myška přiběhla. Myška za kočičku, kočička za pejska, pejsek za vnučku, vnučka za babičku, babička za dědečka, dědeček za řepu. Táhli, táhli a řepu!



Pokud jsi splnil zadaný úkol, vybarvi kuličku hnědou barvou, vystřižni a nalep do pytlíčku.



Čti věty a označ, zda jsou pravdivé nebo ne.

Dědeček zasadil hrášek.	ANO	NE
Babička zavolala myšku.	ANO	NE
Kočka zavolala vnučku.	ANO	NE
Druhá za řepou stála babička.	ANO	NE
Poslední se přidala myška.	ANO	NE
Myška sama vytáhla řepu.	ANO	NE

Pohádku O veliké řepě přečti rodičům nebo zahraj jako divadlo se svými spolužáky ve třídě.



Pokud jsi splnil zadaný úkol, vybarvi kuličku oranžovou barvou, vystřižni a nalep do pytlíčku.





Nakresli řepu.

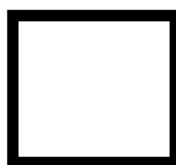
Pokud jsi splnil zadaný úkol, vybarvi kuličku fialovou barvou, vystříhni a nalep do pytlíčku.



Nalep Honzíkovi do pytlíčku všechny kuličky, které jsi mu pomohl posbírat a spočítej je.



Napiš počet nasbíraných kuliček.



DIPLOM

ZA ÚSPĚŠNÉ SPLNĚNÍ ÚKOLŮ



Cukrová řepa

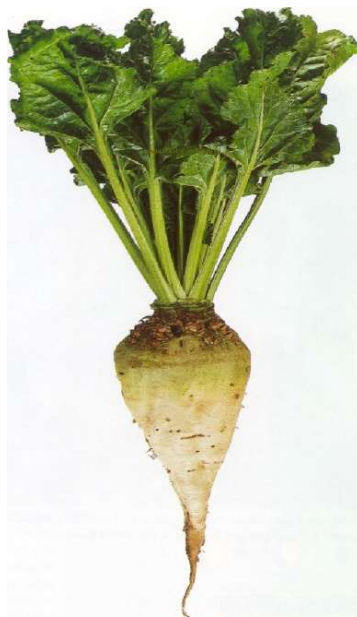
Cukrová řepa je dvouletá zemědělská plodina.

Pěstuje se jeden rok, je řazená mezi okopaniny.

Převážná část sklizené masy je ukryta pod zemí ve formě zásobního kořenu, tzv. bulvy.

Listy vyrůstající z bulvy se nazývají chrást.

Sklizené bulvy jsou využívány v cukrovarnickém průmyslu, pro výrobu lihu a nyní již omezeně jako krmivo pro hospodářská zvířata.



https://dobrasemena.cz/images/clanky/18_0.jpg



Dobrý den děti,

dovolte, abych se představil. Jsem skřítek, který se v knihovně stará o všechny knížky a pohádky pro děti, které už chodí do školy. Skřítků v knihovně je mnohem víc, ale já jsem skřítek pro vaše knížky. A každý skřítek v knihovně má jméno podle toho, jak mu děti začnou říkat a volat na něj, když potřebují pomoci s některou knížkou. Prosím, zavolejte na mě.

Vymysli pro našeho skřítku pěkné jméno a napiš ho. Už víš? Nezapomeň, že napsat něčí jméno má svá pravidla. Každé jméno začíná VELKÝM PÍSMENEM. Tak rychle piš, ať má skřítek jméno.

Jméno pro skřítku napiš zde:

.....

To je krásné jméno. Děkuji. A mám pro vás odměnu. Pohádku od pana Václava Čtvrtečky z knížky *Kotě z Kocourkova*. Pohádka je o zvířátkách z pralesa. A k pohádce mám pro vás ještě nějaká překvapení, tak si pohodlně sedněte a pohádka je tady...

Kdo v pohádce bude? Hádej podle obrázku.



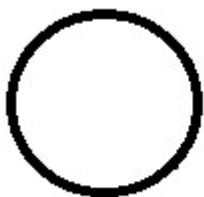
<https://pixabay.com/cs/>

RADA STRÝČKA HROCHA

Cestou necestou se hrne slon. Kam tolik utíká doktor slon?
Pod paží nese brašnu s pilulkami. Taky lahvičky léků a obvazy
má ve své brašně. Pospíchá doktor slon na návštěvu
k nemocnému. Zavolali ho do opičího domku na kraji pralesa.
Nejmladší opička tam zle stůně. Zle stůně na divnou nemoc.
K ní tedy pospíchá doktor slon. Běží kolem vody. Nabral si
vody plný chobot, aby bylo na obklady.

V opičím domku už doktora čekali. „Doktore, doktore!“
volají.

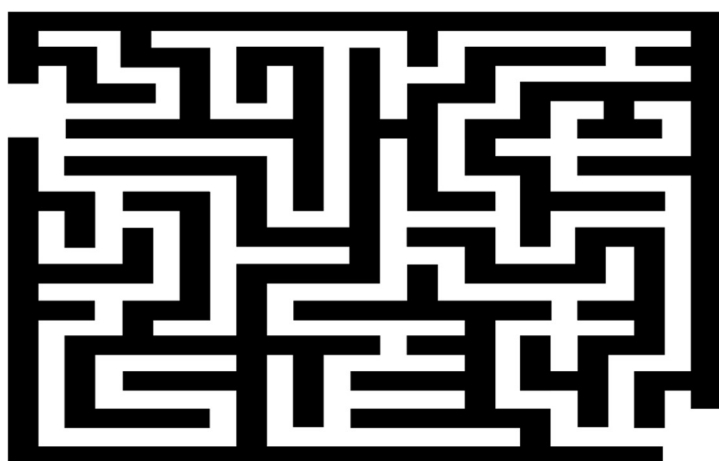
„Podívejte se, jaká divná nemoc trápí naši nejmladší!“



Úkol od skřítky:

Úplně bych děti zapomněl, že každý skřítek může šikovní
děti odměnit kuličkou. A protože je kulička od skřítky, tak
je kouzelná. Proto každá kulička může vypadat přesně tak,
jak každé z dětí chce. Po splnění úkolu si kuličku vybarvi.

Doktor slon se hrnul cestou necestou. Najdeš i ty cestu k opičímu domu?

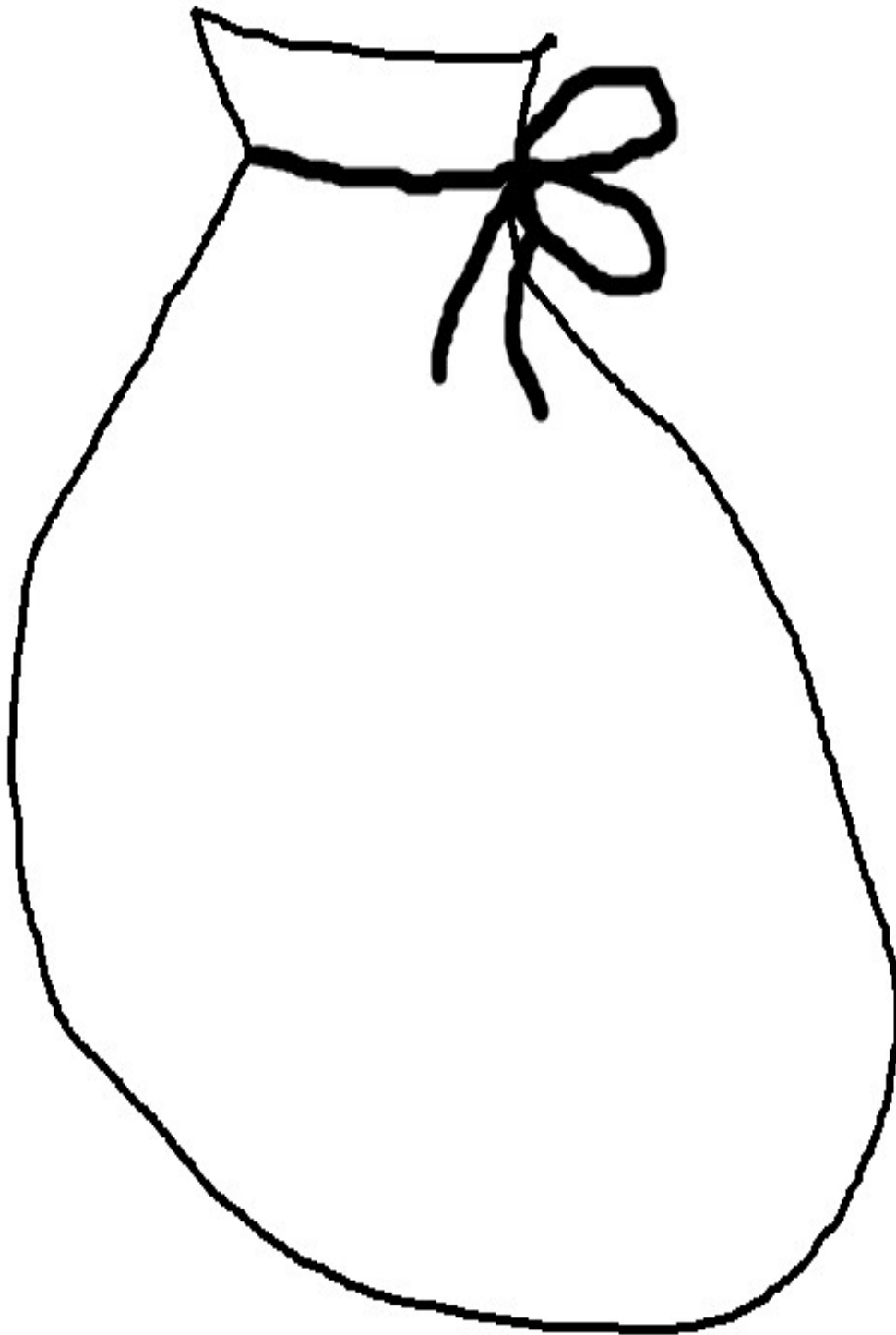


Zdroje obrázků: <https://pixabay.com/cs/>

Výborně! První kulička je tvoje!

Ale kuličky se rády kutálejí. Uděláme si na ně pytlík, aby se mám žádná neztratila.

Pytlík si vystříhni. Každou získanou kuličku si nalep do pytlíku.





Já jsem ale popleta, chceš už vědět, jak to bylo dál...

A doktor se dívá. Doktor vyšetřuje. Vězí to v ocase. V ocase vězí kořínek nemoci nejmladší opičky. Všechny ostatní opice mají ocasy pěkně hlad'oučké. Jen ta nejmladší má na ocase divnou bouli. Doktor ohmatává bolest.

„Bolí, jej, to bolí!“ pláče opička.

„Pomůžeme ti, neplač!“ těší doktor slon. Pak se vyptává, jak k té nemoci přišla.

„Hrála si, skákala. Najednou vypískla. A od té doby je ocas nemocný,“ vykládají opice.

Nemocná přikývla. „Tak to bylo!“ A zase pláče a vzdychá.

„Uzdravíme tě, neplač!“ konejší ji doktor slon. Přebírá se v brašně s léky. „Nejdřív sníš těchhle pět pilulek!“ nařídil. Opice snědla pilulky. „A pak polkneš těchhle sedm kapek!“ poručil. Opice spolkla kapky. „Teď zabalíme ocas do obkladu. A zítra bude ocásek hlad'oučký jako ze sametu.“

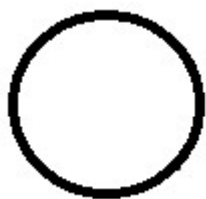
Nazítří všichni čekají doktora slona. Už to dupe v křoví, lámou se větve. Doktor slon přichází rozbalit obklad.

„Rozvážu uzlík, sundám hadřík a ocásek bude jako nový,“ bručí si k práci. Rozvázal, rozbalil. Všichni se dívají. Ale na ocase boule jako včera! Ne menší, ne větší.

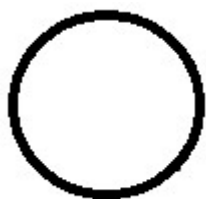
Doktor slon se podrbal chobotem za uchem: „To je mi nějaká divná nemoc!“

Listuje v učené knížce. Obrací listy. Bručí. Sklapl knížku.

„Všechny nemoci mám ve své knížce. Ale o téhle ani slovo!“ Pokrčil rameny: „To není nemoc. To jsou čáry. Porad'te se s kouzelníkem!“ Když to řekl, odešel.

Úkoly od skřítky:

Také se ti někdy stalo, že jsi musel k panu doktorovi nebo paní doktorce, protože ti nebylo úplně dobře? Vzpomeneš si, jak taková návštěva u lékaře vypadá? Zahraj si se spolužákem na návštěvu u doktora. Nezapomeň, co všechno musí pan doktor zjistit. A také pan doktor doporučí, jak bude tvoje léčba probíhat.



Co potřebuje pan doktor k léčení? Dej panu doktorovi do lékařského kufříku jen předměty, které tam patří. Náповědu sis již přečetl v pohádce. Třeba tě napadnou i jiné věci důležité pro pana doktora.

Vyber a vystříhni do lékařského kufříku jen správné předměty, které tam patří. Až budeš s výběrem hotov, nalep je do kufříku. Pokud ti v lékařském kufříku něco schází, dokresli.



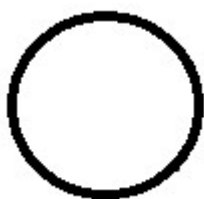
https://cs.wikipedia.org/wiki/Injekční_stříkačka/media/Soubor:Syringe.jpg



https://cs.wikipedia.org/wiki/Hlemýžd'_zahnádnímedia/Soubor:Grapevinesnail_01a.jpg



https://cs.wikipedia.org/wiki/Pes_domáci/media/Soubor:Golden-retriever-1.jpg



Pan doktor musí umět dobře nadávkovat správnou medicínu pro své pacienty. Zvládneš to i ty? Dokresli správný počet pilulek a kapek. Můžeš si i vystříhnout pilulky a kapky z papíru. Dej si je do obálky a můžeš s nimi počítat, jak bude potřeba. Co je pilulka? No, přece prášek.

5 kapek _____ 3 pilulky _____

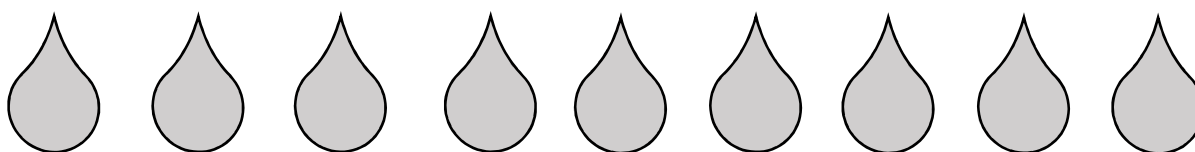
dva prášky _____ čtyři kapky _____

Výborně! A zvládneš spočítat, kolik naordinoval pan doktor kapek a prášků?

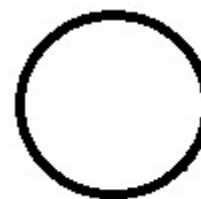
Zapiš a vypočítej příklad.

5 kapek + čtyři kapky _____

3 pilulky + dva prášky _____



Za tenhle splněný úkol si zasloužíš ještě další kuličku navíc.

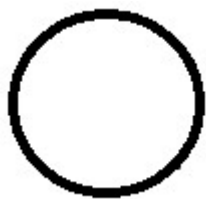




Ale rychle zpět k našemu pacientovi „nejmenší opičce“...

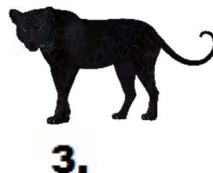
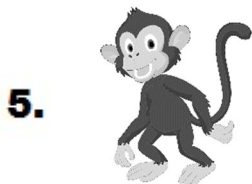
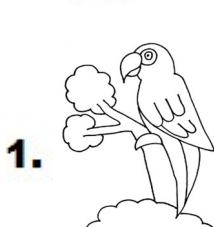
Nemocná pláče. Ostatní opice mají velkou starost. Vzkázaly pro kouzelníka. Čekají, ale kouzelník nepřichází. Kvečeru poslal vzkaz. Včera prý se nepohodl se lvem o antilopí kost. Kouzelník ji chtěl na čarování, lev k večeři. Pohádali se, a pak se o ni popadli do křížku. Lev vyhrál. Snědl kost, a divže ne taky kouzelníka. Kouzelník sice utekl, ale jeho pytlík s nejmocnějším kouzlem uvázl lvu mezi zuby. Bez něho by nic nesvedl s ocáskem nemocné opice. A tak prý nepřijde.

Nemocná pláče a pláče. Ostatní opice mají velikou, velikou starost. Kdo teď poradí? Kdo vyléčí divnou nemoc nejmladší opičky? Už se o ní povídá po celém pralese. A přicházejí všechna zvířata. Chtějí se podívat na to, s čím si nevěděl rady moudrý slon. Přišel lev, tygr, pardál, krokodýl; ale taky papoušci, kolibříci a ostatní ta drobota z pralesa. Obhlížejí ocas nemocné opice. Kroutí hlavami. A řvou, bručí, vřeští a pískají údivem: „Něco tak divného jsme tu ještě neviděli! Taková nemoc tu ještě nebyla!“



Úkol od skřítky:

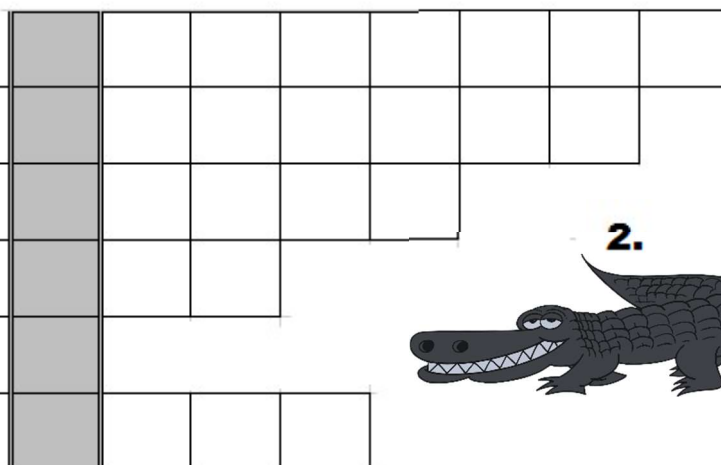
Pomoz zvířátkům vyluštit tajenku a zjisti, co je domovem našich zvířátek v pohádce. Do jednotlivých řádků doplň zvířátka.



5.



6.

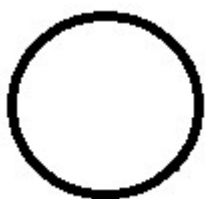


2.



Zdroje obrázků:
<https://pixabay.com/cs/>

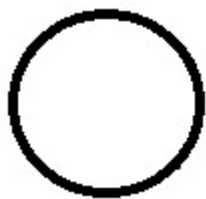
Napiš, co je domov našich zvířátek:



Úkol od skřítky:


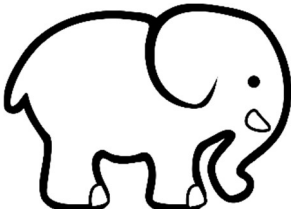

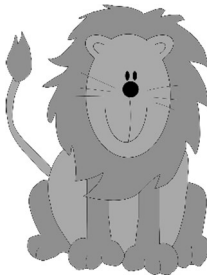

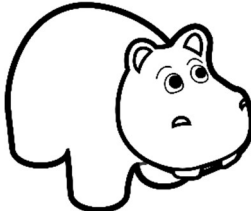

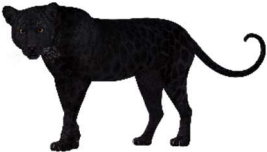
Najdeš ve větě 3 zvířátka, která se na nejmenší opičku nepřišla podívat. Podtrhni je a můžeš je namalovat. Pokud váháš, přečti si znovu předchozí kousek pohádky.

A přicházejí všechna zvířata. Chtějí se podívat na to, s čím si nevěděl rady moudrý slon. Přišla slepice, lev, tygr, pardál, krokodýl, mravenec; ale taky papoušci, kolibříci, holub a ostatní ta drobota z pralesa.



Úkol od skřítky:

Zvířátka umíš krásně poznat, umíš jim přiřadit i jejich jména. Vystříhni si pexeso (dvojici tvoří obrázek + jméno). Pexeso si vybarvi. Aby se ti neztratilo, vyrob si obálku.

	PAPOUŠEK		SLON
	KROKODÝL		LEV
	OPICE		HROCH
	KOLIBŘÍK		PARDÁL

Zdroje obrázků:
<https://pixabay.com/cs/>



A jak to dopadlo... Tak tohle je poslední dílek naší pohádky.

„Nebyla? Hleďme! Ukažte!“ mručel někdo až vzadu. A už se hrne a poráží ty, kdo mu stojí v cestě. To hroch se valí, na cestu nekouká. Je z toho velké strkání a křik: „Tys tu chyběl!“

„A třeba chyběl,“ mručí pokojně hroch a strká se dopředu.

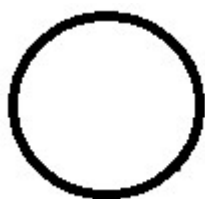
„Takový tlustý nešika by měl radit!“

„A třeba poradí,“ funí hroch a dere se dopředu. Až docela dopředu, až k opici. Tam se posadil na zadek. Protřel si maličké oči. Dívá se na divnou bouli na opičím ocásku. Prohlíží si to, co doktor slon nedokázal vyléčit a čemu se všichni tolik diví. Najednou se mu začne třást břicho. A hroch se rozesmál silným hroším smíchem: „Bu-ha-ha-ha-ha, bu-ha-ha!“

„Co je tu k smíchu?“ volají všichni. „Měj trochu ohledu k nemocné, ty tlust'ochu! A co je ti vlastně k smíchu?“

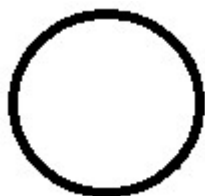
„Tohle,“ povídá hroch. A už něco motá nemotornými tlapkami na opičím ocásku. Motá, provlékl, rozvázal. „Byl to uzlík, vy chytráci!“

A byl. Jak opice skákala, rejčila a skotačila, zadrhl se jí ocásek na uzel. „Bu-ha-ha-ha!“ směje se zase hroch silným hroším smíchem. A pomalu se loudá zpátky k řece.



Úkol od skřítky:

Jistě si rád zazpíváš. Písničku Krávy, krávy od pana Svěráka a Uhlíře si můžeš zazpívat společně se spolužáky. A můžeš jí i obohatit. Víš, jak si povídá hroch? Tedy směje se - přece: bu-ha-ha-ha... Tak zpíváme!



Úkol od skřítky:

Pokud jsi četl pozorně, pak už víš, co nejmenší opičku trápilo na ocásku. Pokud to opravdu víš, pak dostaneš další list a šňůru. A můžeš zkoušet.



Jsi velice šikovný čtenář a objevitel. Zasloužíš si velkou odměnu. Nasbíral jsi kuličky, umíš nové věci a popros rodiče o výlet do ZOO. A pořádně se podívej, jestli nějaká malá opička nestůně na uzlík na ocásku.

Naše nejmenší opička a já ti posíláme DIPLOM.

POCHVALA OD OPIČKY

S UZLÍKEM

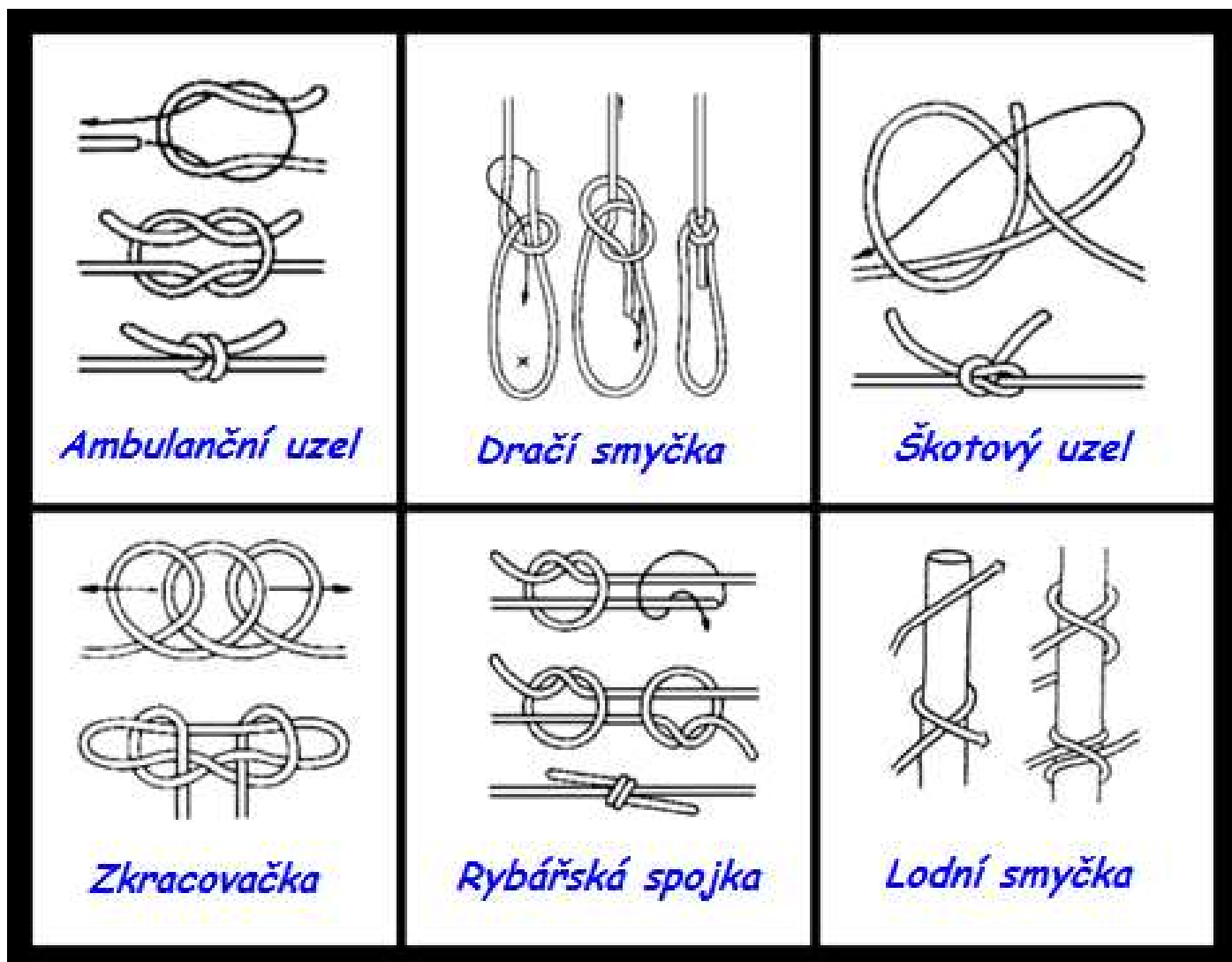


Hodnocení paní učitelky:

Pochlub se svou prací i doma rodičům!



UZLOVÁNÍ

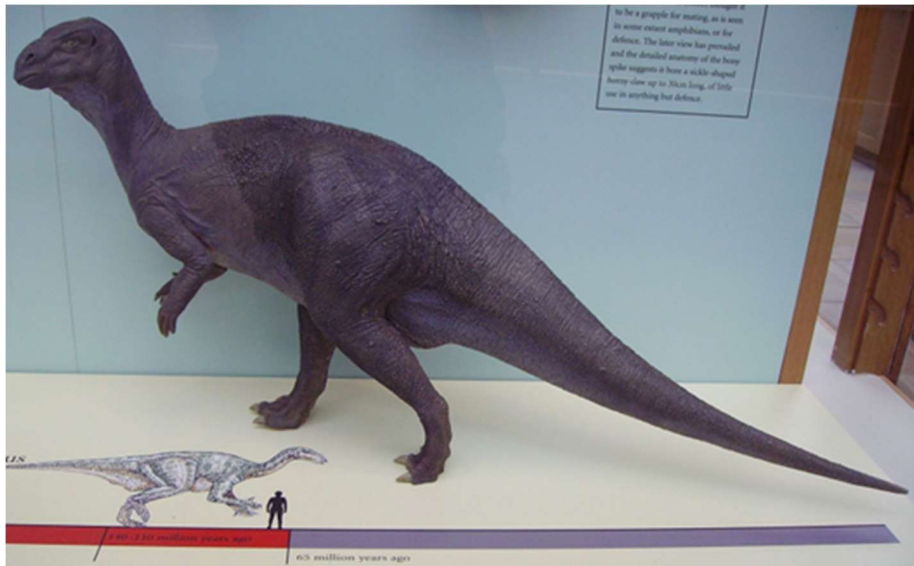


<http://vlcata.majak-liberec.cz/co-bychom-meli-znat/uzly/>

A umíš si zavázat tkaničky na botě? Tak to zkus třeba s tátou...

SQUASHBOOK IGUANODON

1. Vyroba si svůj squashbook podle instrukcí učitele
2. Odhadni podle obrázku, o čem bude dnešní text vyprávět



<https://cs.wikipedia.org/wiki/Iguanodon>

3. Spoj slovo s jeho významem, vystřihni a nalep do squasbooku

Iguanodon

Spoj slovo s jeho významem I.

leguán	ostrov
Madagaskar	rychlý
hbitý	noha nebo ruka
Paleontolog	země na severu Evropy
Anglie	vědec zaměřující se na život v dávno minulých obdobích vývoje Země

Spoj slovo s jeho významem II.

fosilie	ještěr ze skupiny plazů
pozice	zkamenělina
Končetina	výstava umělých dinosaurů
Dinopark	poloha, postavení, umístění

4. Přečti si tyto texty

Iguanodon

pochází ze starého jazyka latiny a znamená to „leguání zub“. Je z rodu dinosaura, který se nacházel mezi prvními hbitými dvounohými a kachnozobými dinosaury. Byli to silní býložravci. Prvního iguanodona objevil roku 1822 a popsal o tři roky později anglický lékař a paleontolog Gideon Mantell. Vědecké poznatky o rodu Iguanodon se průběžně vyvíjely podle toho, jak se objevovaly nové informace plynoucí z nálezů fosílií.

Postava a pohyb

Nejprve byli vykreslováni ve vzpřímené pozici na zadních nohou s ocasem táhnoucím se za nimi po zemi. Když David Norman iguanodona zkoumal, prokázal, že tato pozice nebyla možná. Pokud by se iguanodon podobným způsobem pokusil o ocas opřít, zcela jistě by si ho zlomil. Naopak pozice na všechny čtyři vysvětluje mnoho znaků předních končetin. Tři prostřední u sebe seskupené prsty připomínaly kopyta, což jim umožňovalo nést váhu těla. Tyto vlastnosti naznačují, že zvíře se pohybovalo na všech čtyřech.

Otázky Iguanodon a Postava

1. Jak se nazývá ještěř ze skupiny plazů?
2. Co znamená latinsky iguanodon?
3. Byl iguanodon býložravec nebo masožravec?
4. Chodil po dvou nebo po čtyřech?
5. Jak se jmenoval lékař, který Iguanodona objevil?

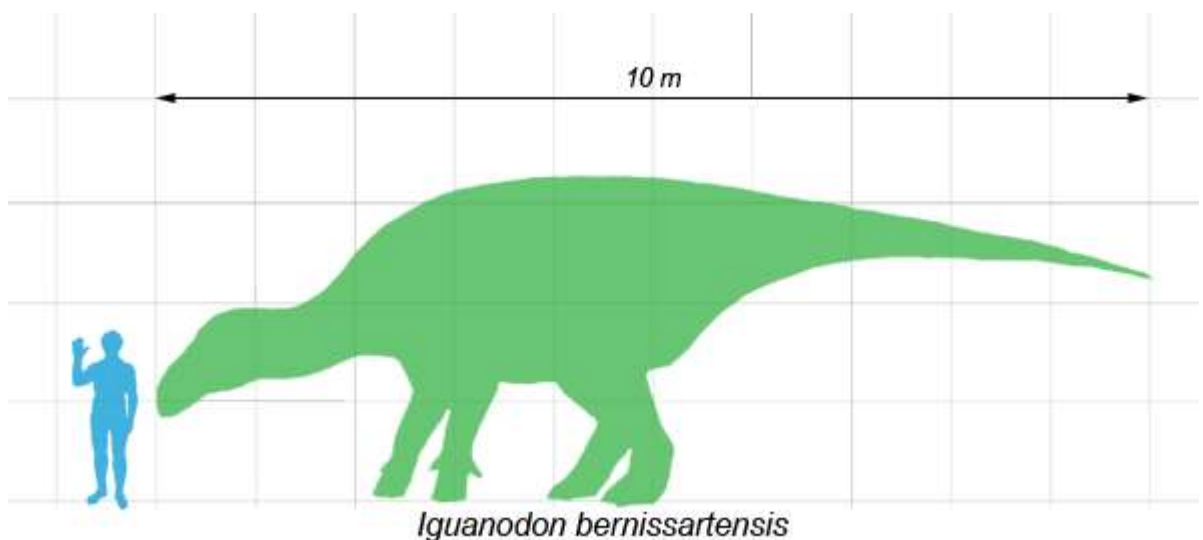
Dopiš číslo otázky	Tabulka odpovědí - nápověda
	leguán
	po čtyřech
	Gideon Mantell
	leguání zub
	býložravec

Bodec na palci

Tento bodec je jedním z nejznámějších znaků iguanodona. Ačkoliv ho Mantell původně zvířeti umístil na nos, díky kostem nalezeným v Bernissartu ho paleontolog Dollo správně umístil na ruku, kde dotvářel palec. Obvykle se usuzuje, že iguanodon palec používal při boji zblízka jako zbraň proti predátorům, ale také jej mohl využívat k rozbíjení semen a ovoce, nebo i proti jiným iguanodonům.



<https://cs.wikipedia.org/wiki/Iguanodon>



<https://cs.wikipedia.org/wiki/Iguanodon>

Leguán

Leguán je ještěr ze skupiny plazů. Žije zejména v teplých oblastech v Americe nebo na ostrovech, např. na Madagaskaru. Nejmenší druhy dorůstají asi 7 – 8 cm, největší pak kolem 2 metrů. Většina druhů se živí jak rostlinnou tak i živočišnou potravou. U nás je můžete vidět v zoo. Leguán má vynikající zrak, díky kterému spatří i jen nepatrný pohyb z velké vzdálenosti.



https://cs.wikipedia.org/wiki/leguán_zelený

Otázky Bodec na palci

1. Kam bodec umístil Mantel?
2. Kam bodec umístil Dollo?
3. Na co používal iguanodon bodec? Napiš 3 možnosti.

1. _____

2. _____

3. a) _____

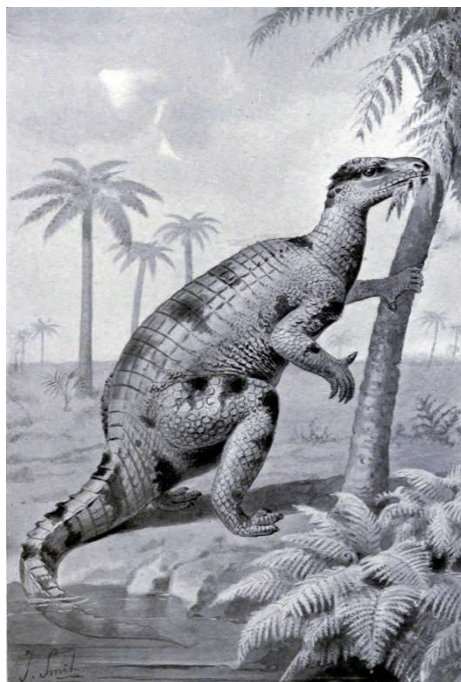
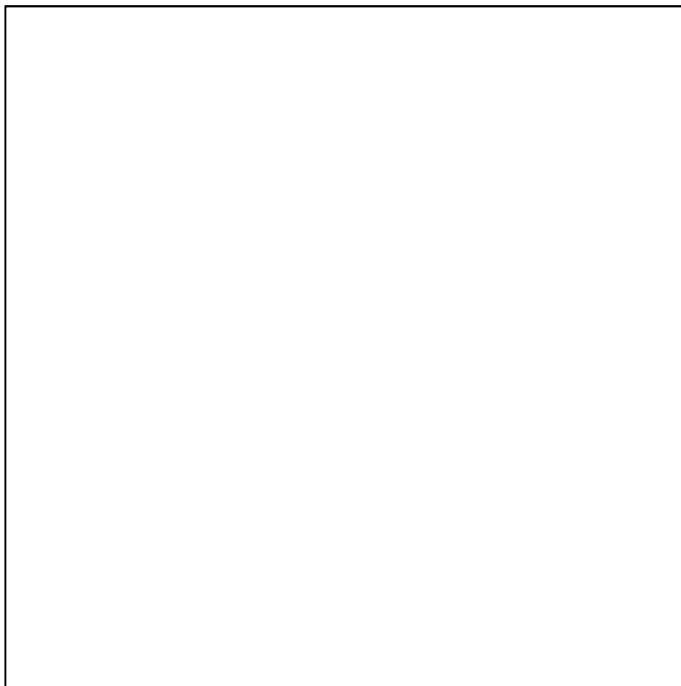
b) _____

c) _____

Nápověda:

na nos	na palec	jako zbraň	k rozbíjení semen a ovoce	proti jiným iguanodonům
--------	----------	------------	---------------------------	-------------------------

5. Nakresli svého iguanodona



<https://cs.wikipedia.org/wiki/Iguanodon>

Kresba z
19. století
zobrazující
iguanodona, jak
se opírá o svůj
ocas. V České
republice lze
iguanodona vidět
v tzv. DinoParku
Plzeň a DinoParku
Vyškov.

Přírodní památka Údolí Kunratického potoka

Značná část Kunratického lesa je tvořena přírodní památkou Údolí Kunratického potoka. Nachází se zde také Kunratický mlýn, Urešova studánka (nazvána podle Ing. Eduarda Ureše, který mapoval studánky v Praze i jinde), studánka Žofinka, studánka Václavka, studánka Krychle a zaniklá studánka Habrovka.



Svah nad Václavským potokem –
přítokem Kunratického potoka

https://cs.wikipedia.org/wiki/Kunraticko-nichelský_les

Přečti pozorně texty Kunratický les a Přírodní památka Údolí Kunratického potoka a odpověz na otázky.

Otázky a odpovědi

1. Co se nachází v jihozápadní části Kunratického lesa?

2. Kdo nechal postavit Nový hrad?

3. Kdy zemřel Václav IV.?

4. Jaká přírodní památky se nachází v Kunratickém lese?

5. Kdo mapoval studánky v Praze?

6. Jak se nazývá zaniklá studánka?

Doplň chybějící slova:

Význam a charakter lesa

Les je přirozené živé společenství, _____, je domovem a útočištěm pro velké množství rostlin a _____. Podle toho, jaké rostliny jsou v lese, rozlišujeme v lese několik pater. Kořenové _____, mechové patro, bylinné patro a Křovinové patro, stromy pak tvoří nejvyšší stromové patro. Pro každé takové patro jsou _____ určité druhy rostlin a živočichů. Všechna patra se vzájemně doplňují, _____ a tvoří tak nedílný celek.

ekosystém	živočichů	patro	typické	ovlivňují
-----------	-----------	-------	---------	-----------

Základním stavebním prvkem každého lesa jsou stromy

Ty potřebují ke svému životu slunce, vzduch, vodu a výživné látky z půdy.

Z celkové plochy zemského povrchu je lesním porostem pokryto pouze 29 %, z toho 1/3 jsou lesy jehličnaté a 2/3 lesy listnaté.

V České republice je zalesněno přibližně 24 % celkové plochy, z toho asi 70 % tvoří lesy jehličnaté a zbývajících 30 % lesy listnaté.

Vybarvi rozstříhané věty. Každou větu jinou barvou.

a zbývajících 30 % lesy listnaté.

Základním stavebním prvkem

24 % celkové plochy, z toho

porostem pokryto pouze 29 %, z toho

Z celkové plochy zemského povrchu je lesním

V České republice je zalesněno přibližně

Ty potřebují ke svému životu slunce,

1/3 jsou lesy jehličnaté a 2/3 lesy listnaté.

asi 70 % tvoří lesy jehličnaté

každého lesa jsou stromy.

Cukrová řepa

Cukrová řepa

Rostlina má svůj domov ve Středozeří, úspěšně se však prosadila v celém mírném klimatickém pásmu. Také v Česku má významný podíl na celkové zemědělské produkci. Pěstování cukrovky a cukrovarnictví má u nás dlouholetou tradici, především v oblasti Hané. Cukrová řepa se zde dokonce označuje jako bílé zlato. Cukrová řepa je odrůdou řepy obecné, další odrůdou je červená řepa, označovaná také jako řepa jedlá, známá to chutná a zdravá kořenová zelenina.



Popis rostliny

Cukrová řepa je 50 až 100 cm vysokou rostlinou s mohutným kořenem označovaným jako bulva. Dlouhé řapíkaté přízemní listy mají jasně zelenou barvu. Lodyha je rýhovaná, v horní části větvená. Jde o dvouletou zemědělskou plodinu, která se však běžně pěstuje pouze jeden rok. Řadí se mezi okopaniny. Uplatňuje se v cukrovarnictví pro výrobu bioplynu nebo jako krmivo pro hospodářská zvířata. Horní část (chrást) slouží jako hnojivo.

Pěstování

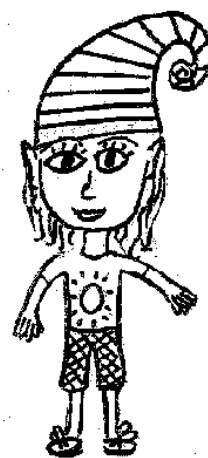
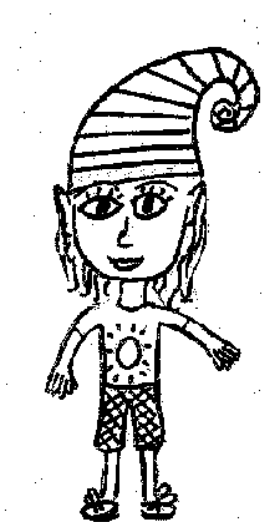
Cukrová řepa je na pěstování náročná. Vyžaduje kvalitní výživnou půdu a místo s dostatkem vody, resp. dešťových srážek. Je citlivá na choroby a škůdce. Cukrovka se vysévá od března do dubna. Sklizeň probíhá od září do začátku prosince.

Není cukr jako cukr

Cukrová řepa se pěstovala jako zahradní plodina již dvě tisíciletí před naším letopočtem. V Antickém Řecku se užívala i jako léčivá bylina. Ve středověku se pěstovala zejména jako krmivo pro zvířata. Cukr se z řepy začal vyrábět teprve v 17. století. Dnes se z cukrové řepy a z cukrové třtiny vyrábí cukr v podobě (kostkový cukr, krystal, krupice, moučkový cukr).

Význam cukru

Cukr je zdrojem velkého množství energie, ale nemá žádné zdraví prospěšné účinky. Vysoká konzumace cukru podporuje nadváhu, podílí se na vzniku různých chorob a vede ke vzniku zubního kazu. Spotřeba cukru přitom roste. Průměrně připadá na jednoho člověka na světě spotřeba 20 kg cukru ročně.



O veliké řepě

Doplň popis řepy:

1 Řepa je _____.

2 Pěstujeme ji na _____.

3 Pod zemí má velký _____.

4 Nad zemí rostou zelené _____.

5 Řepou krmíme _____.



Z popisu řepy doplň čísla vět, kterými odpovíš na tyto otázky.

Co roste řepě nad zemí?

Co má řepa pod zemí?

Co je řepa?

Koho řepou krmíme?

Kde řepu pěstujeme?

Přečti si věty a otázky.

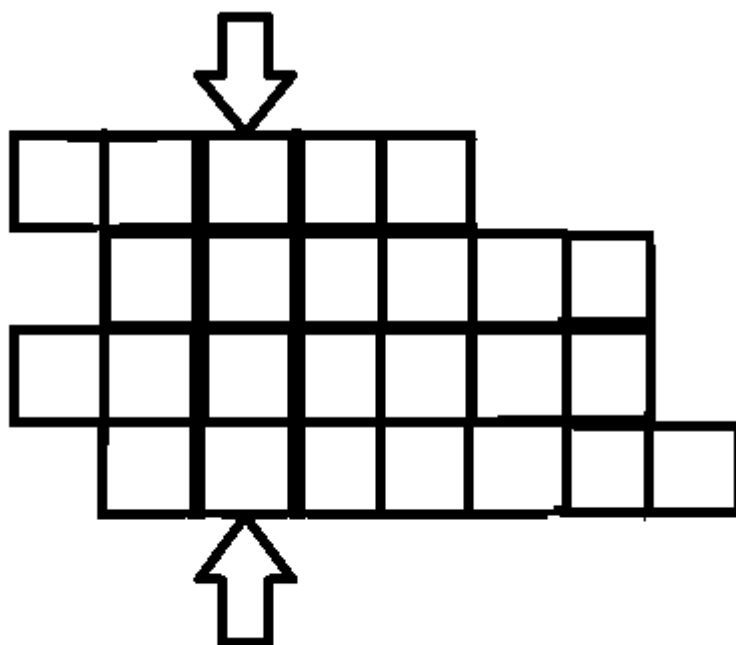
Za otázky doplň čísla vět, kterými na ně můžeš odpovědět.

1. Dědeček zasadil řepu.
2. Vyrostla řepa veliká, převeliká.
3. Dědeček nemohl řepu vytáhnout,
proto zavolal babičku.
4. Babička zavolala vnučku.
5. Vnučka zavolala pejska.
6. Pejsek zavolal kočičku.
7. Kočička zavolala myšku.
8. Dědeček, babička, vnučka,
pejsek, kočička a myška společně řepu vytáhli.

- Co vyrostlo?
- Koho zavolal pejsek?
- Co dědeček zasadil?
- Kdo všechno řepu vytáhl?
- Koho zavolal dědeček?
- Koho zavolala vnučka?
- Koho zavolala kočička?
- Koho zavolala babička?

Vylušti křížovku:

1. Která část rostliny se používá k výrobě cukru.
2. Koho zavolala vnučka.
3. Vetřelec z pohádky O veliké řepě (plodová zelenina barvy červené, žluté nebo zelené).
4. Kdo stál za dědečkem.



Znovu si přečti pozorně text a odpověz na otázky.

1. Ve které oblasti v České republice má cukrovarnictví dlouholetou tradici?
2. Jakým jiným názvem můžeme pojmenovat kořen cukrové řepy?
3. K čemu slouží horní část (chrást) rostliny?

4. Ve kterých měsících se cukrová řepa vysévá?
5. K čemu se používala cukrová řepa v antickém Řecku?
6. Ve kterém století se začal vyrábět z cukrové řepy cukr?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Spoj slova s jejich významem.

Středozezí	zvyklost, opakovaná činnost
Klimatické pásmo	oblast okolo Středozezního moře
produkce	podnebné pásmo, např. horko nebo zima, sucho nebo vlhko
tradice	množství vypěstovaných plodů
Haná	oblast nacházející se na střední Moravě v České republice

bulva	nať, listy s lodyhou
lodyha	část listu, která spojuje špičku listu se stonkem rostliny
bioplyn	nadzemní stonk rostlin, který nese listy
chrást	plyn vyrobený z rostlin, využívá se na topení, svícení, pohon pro auta
řapík	ztloustlý kořen

choroba	rostlina
bylina	nemoc
cukrová třtina	stará doba mezi 5. a 15. stoletím našeho letopočtu
století	velmi sladká mohutná tráva až 6 m vysoká a 5 cm tlustá, roste v teplých krajích
středověk	100 let

energie	jídlo
konzumace	příliš vysoká hmotnost (váha)
nadváha	onemocnění zubu
zubní kaz	síla, schopnost vykonávat větší či menší práci

Lapbook a Squashbook. Soubor pracovních listů.

*Jolana Ronková, Jana Hájková, Blanka Waldhansová,
Věra Malinová, Klára Špačková*

Vydala Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta

Rok vydání: 2019

Počet stran: 70

Formát A4

1. vydání

ISBN 978-80-7603-146-3



 TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
Fakulta přírodovědně-humanitní
a pedagogická

MUNI



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

..META*[✓]