

“Toward a Strategy for Change – Moving Inclusion Forward

Strategie změny

**May 2016
Prague**

Gordon L. Porter, C.M., O.N.B.

- **Director of Inclusive Education Canada**



Website: www.inclusiveeducation.ca

Where to Find Us!



*Welcome
Bienvenue*



New
Nouveau  Brunswick

Moving Inclusion Forward
... CHANGE ...

Směrem k inkluzi
... změna ...



Law – and Policy

Zákon - opatření





Convention Article 24

Úmluva o právech osob se zdravotním postižením čl. 24

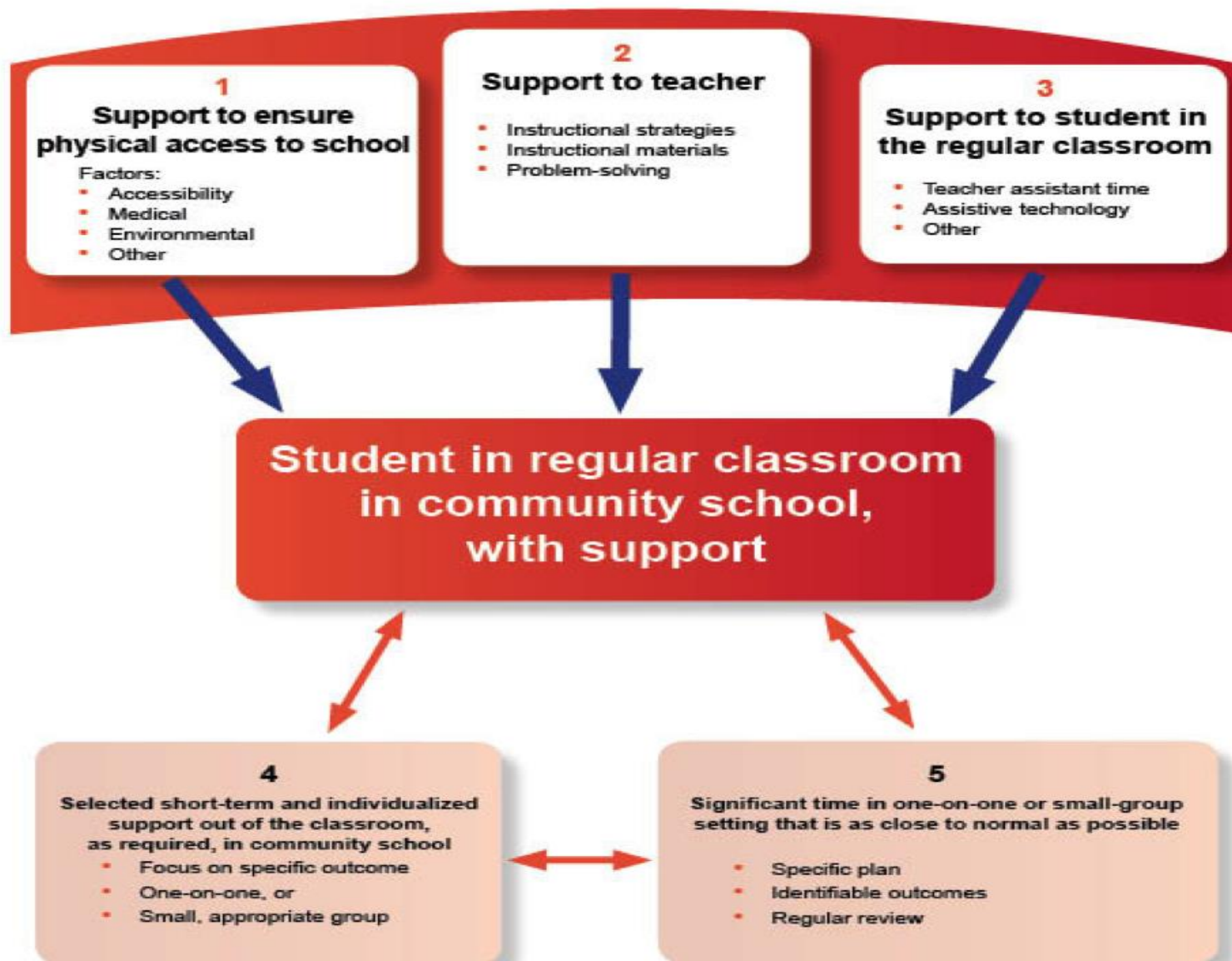
- Signatory nations to assure opportunities for “appropriate” and “inclusive” education
- **Podpisem se země zavázaly k zajištění příležitostí k přiměřenému a inkluzívnímu vzdělávání.**

Human Rights Framework

Systém lidských práv

Flow Chart A

Inclusion Process



Department of Education and Early Childhood Development

Policy 322

Page 1 of 14

Subject: Inclusive Education
Effective: September 17, 2013
Revised:

1.0 PURPOSE

This policy establishes the requirements to ensure New Brunswick public schools are inclusive.

2.0 APPLICATION

This policy applies to all schools and school districts within the public education system in New Brunswick.

3 excuses **Výmluvy**

- **People say:**

1. Students are disruptive
2. They hold other students back
3. They take all the teachers time

- **Lidé říkají:**

1. **Žáci narušují výuku**
2. **Zdržují ostatní žáky**
3. **Učitelé jim musí věnovat spoustu času**

Education Innovation

**nové přístupy ke
zlepšení vzdělávání**

**Public Education:
A vision of inclusion & diversity**

**Veřejné školství
Vize pro inkluzi a
rozmanitost**

The 4 Myths that are obstacles to inclusion

4 mýty, které jsou překážkou v inkluzi

1. The myth that clinical practice is more important than pedagogical practice.

Mýtus, že odborně diagnostický přístup je důležitější než pedagogický přístup.

2. The myth that professionals ALWAYS know more than parents.

Mýtus, že odborníci VŽDYCKY vědí líp než rodiče.

The 4 Myths that are obstacles to inclusion

4 mýty, které jsou překážkou v inkluzi

3. The myth that inclusive education is about disability

Mýtus, že inkluzivní vzdělávání je o postižení.

4. The myth that children with disabilities **MUST** be served by “**EXPERTS**” – specialists or therapists

Mýtus, že o děti s postižením SE MUSÍ postarat odborníci: speciální pedagogové a terapeuti

What do we need?

Co potřebujeme?

- Actions - accommodating the diversity
 - Inclusion as a guiding principle,
 - A focus on **school improvement** on a broad basis for **all students**.
- **Akce – vyhovět diverzitě**
 - **Inkluze je průvodní princip**
 - **Důraz na zlepšení vzdělávání pro všechny žáky**

RESEARCH – VÝZKUM

Does inclusion effect the learning of other students?

Ovlivňuje inkluze učení dalších žáků?

Research:

The Centre for Education Research and Policy,

Simon Fraser University

- **Evidence** that inclusive education does not negatively impact on classmates' education.

“Inclusion of special education students doesn't affect classmates' education”

Výzum dokládá, že inkluzivní vzdělávání nemá negativní dopad na ostatní žáky ve třídě.

The Centre for Education Research and Policy

Simon Fraser University

“Increasing the proportion of students with special educational needs in a cohort does not have any notable effect on the achievement of other students. “

**Zvýšení podílu žáků se SVP
nemá významný dopad na školní
výsledky ostatních žáků.**

**A few of the critical steps needed to
implement and inclusive education
approach ...**

**Několik rozhodujících kroků
potřebných k implementaci
inkluzivního vzdělávání.**

- 1. We need to make a plan for transition and change and accept that this will take at least 3-5 years to do properly**

**1. potřebujeme
transformační plán změny a
počítat s min. 3 – 5 lety pro
jeho zavedení.**

2. Invest in training for existing teachers and school leaders as well as for new teachers.

Begin with the rationale for inclusion

2. investujte do školení učitelů a ředitelů, ale i do přípravy nových učitelů

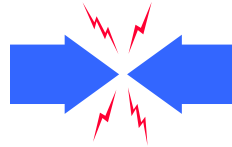
začněte s důvody, proč se to dělá

Professional Learning

Profesionální Learning

	What is inclusive education? Co je inkluzivní vzdělávání?
	Why of Inclusive School Practice Proč inkluzivní vzdělávání?
	How of Inclusive School Practice Jak inkluzivně vzdělávat?
	Pedagogy for Diversity Pedagogika pro rozmanitost
	Solve Problems Řešení problémů
	Build Collaborative School Culture Budujte ve školách týmovou spolupráci

Two Perspectives on Lack of School Success by Student(s)



**The “Defective Student”
Model**

**Model:
„selhávající žák“**

**The Defective School Model – OR
–**

**The “School Improvement &
Growth ” Model**

**Model: selhávající
škola nebo**

**Model: plán rozvoje
školy**

We need to ... **potřebujeme**

- Reject the “Defective Student” Model
- **Odmítnout model „selhávajícího žáka“**

The “Defective Student” Model

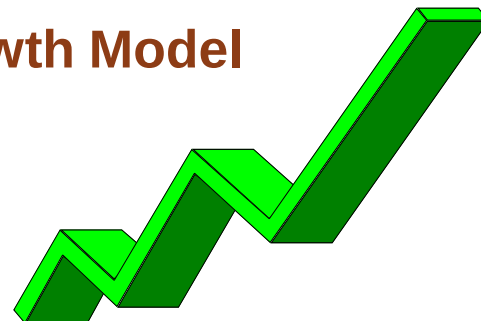
- *Low Intelligence*
- *Family Factors*
- *Socio-economic*
- *Disability*
- *Motivation*
- *Other – race, gender*

Selhávající žák

- *Nízká intelligence*
- *Rodinné zázemí*
- *Socio-ekonomické podmínky*
- *postižení*
- *motivace*
- *Etnikum a dal.*

- Invest in the School Improvement & Growth Model

- **Investujte do plánů
školního rozvoje**



The “School Improvement & Growth ” Model

- *Ineffective Teaching Practices*
- *Lack of Support Strategies*
- *Irrelevant Curriculum*
- *Ineffective problem-solving*
- *Inadequate Staff Training*

Plán školního rozvoje

- *Neefektivní výukové metody*
- *Nedostatek systému podpory*
- *Irelevantní obsah vzdělávání*
- *Neefektivní způsob řešení problémů*
- *Nedostatečné školení učitelů*

Inclusive Education Model ... model inkluzivního vzdělávání

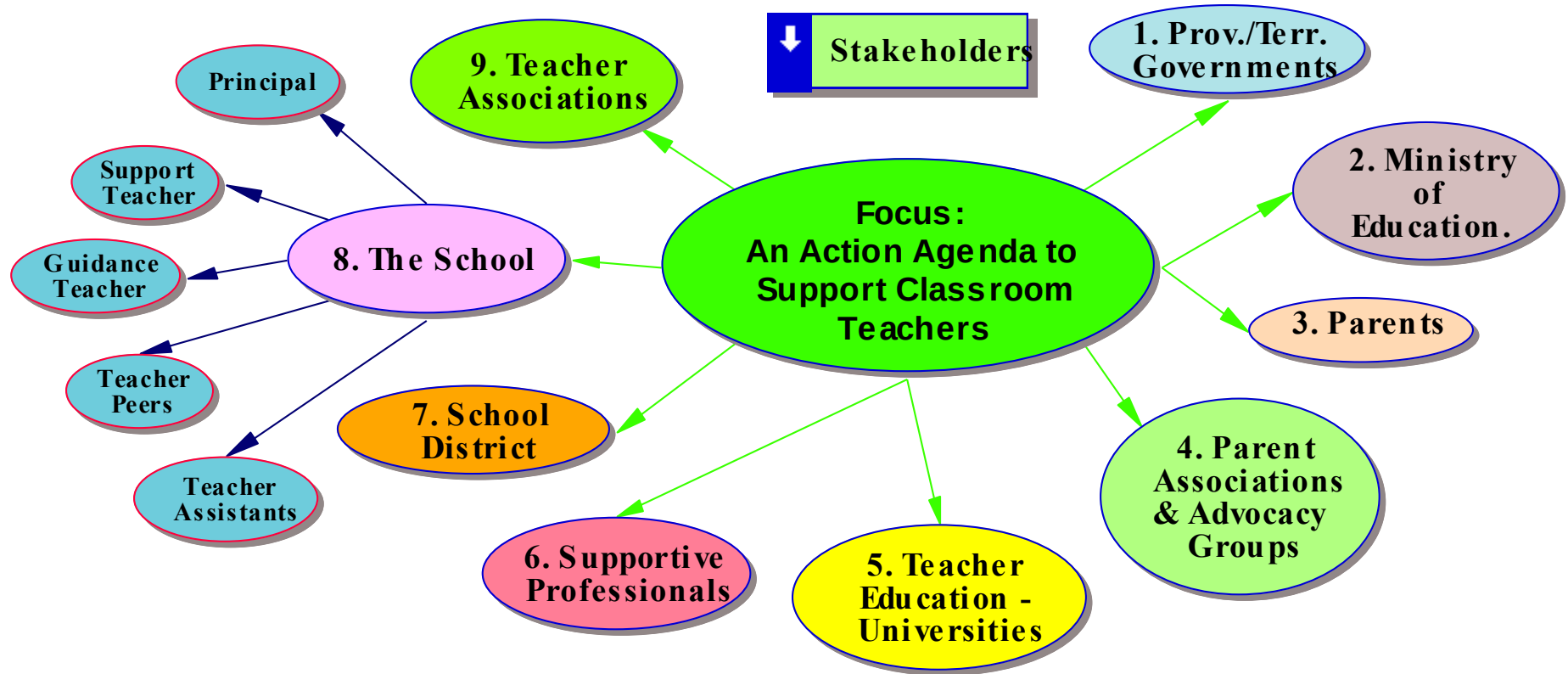
- ◆ ***Focus on Classroom***
- ◆ ***Collaborative Consultation***
- ◆ ***Classroom & Instructional Needs***
- ◆ ***Strategies for Teacher***
- ◆ ***Responsive & Flexible Classroom***

- ◆ ***důraz na dění ve třídě***
- ◆ ***Spolupráce a konzultace***
- ◆ ***Výuka a zadání dle potřeb***
- ◆ ***Strategie pro učitele***
- ◆ ***Třídní praxe flexibilně reaguje na potřeby***

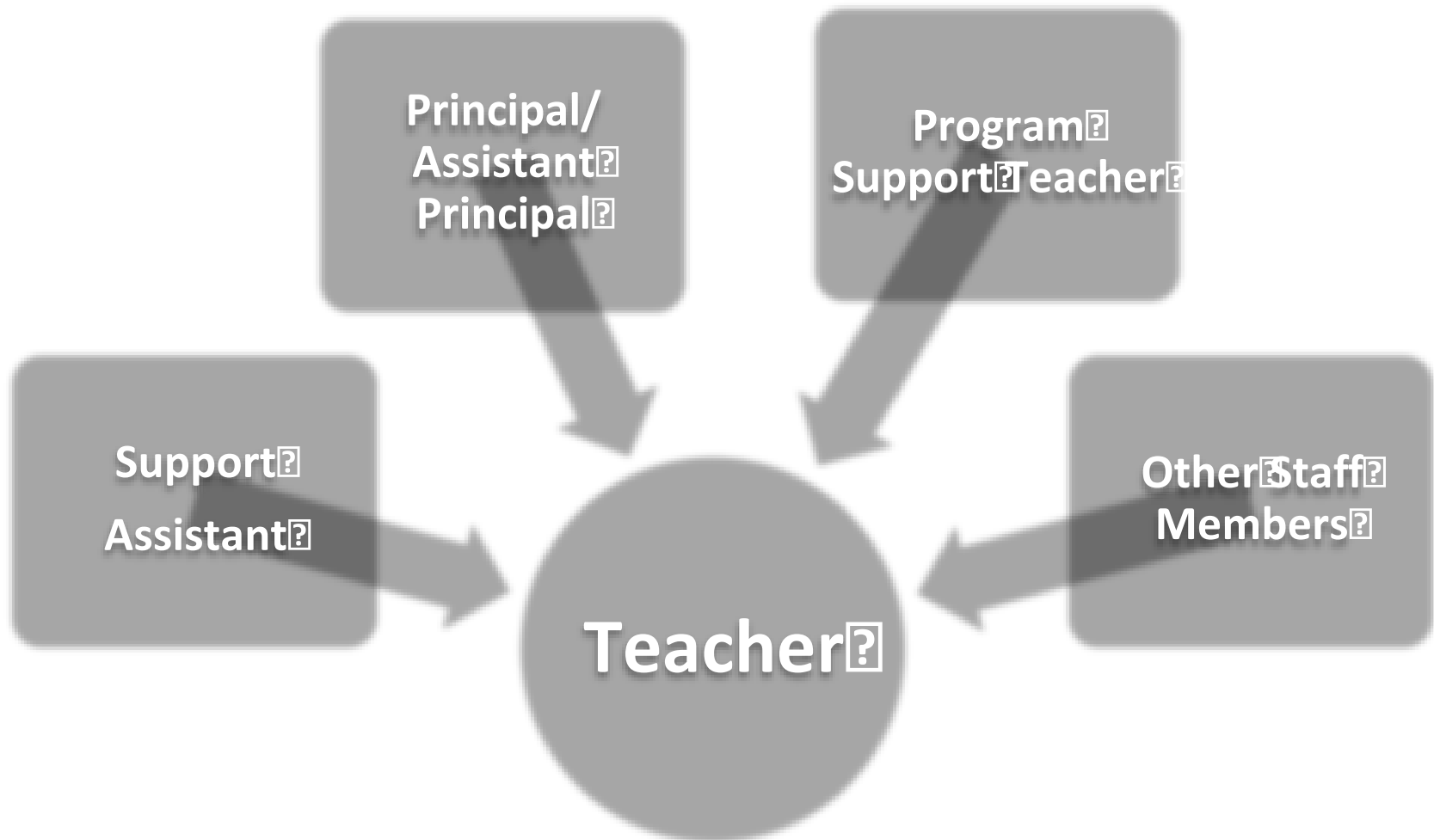
**3. Understanding that ...
teachers need support**

**3. Porozumění tomu, že
učitelé potřebují podporu**

Enhancing Inclusive Practice in Canadian Schools



The School-based Support Team



Inclusive Education ...

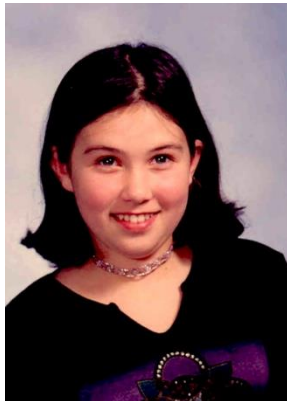
Czech



Učitelka v
běžné třídě

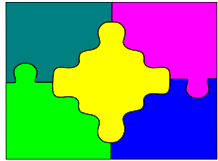
Indirect Service & Collaborative
Support

Přímá práce s
žákem



The School-based ESS Team

- Principal
- Vice Principal
- Education Support Teacher
- Educational Assistant
- Other staff:
 - Guidance Counselor
 - Psychologist & therapists;
 - Social workers



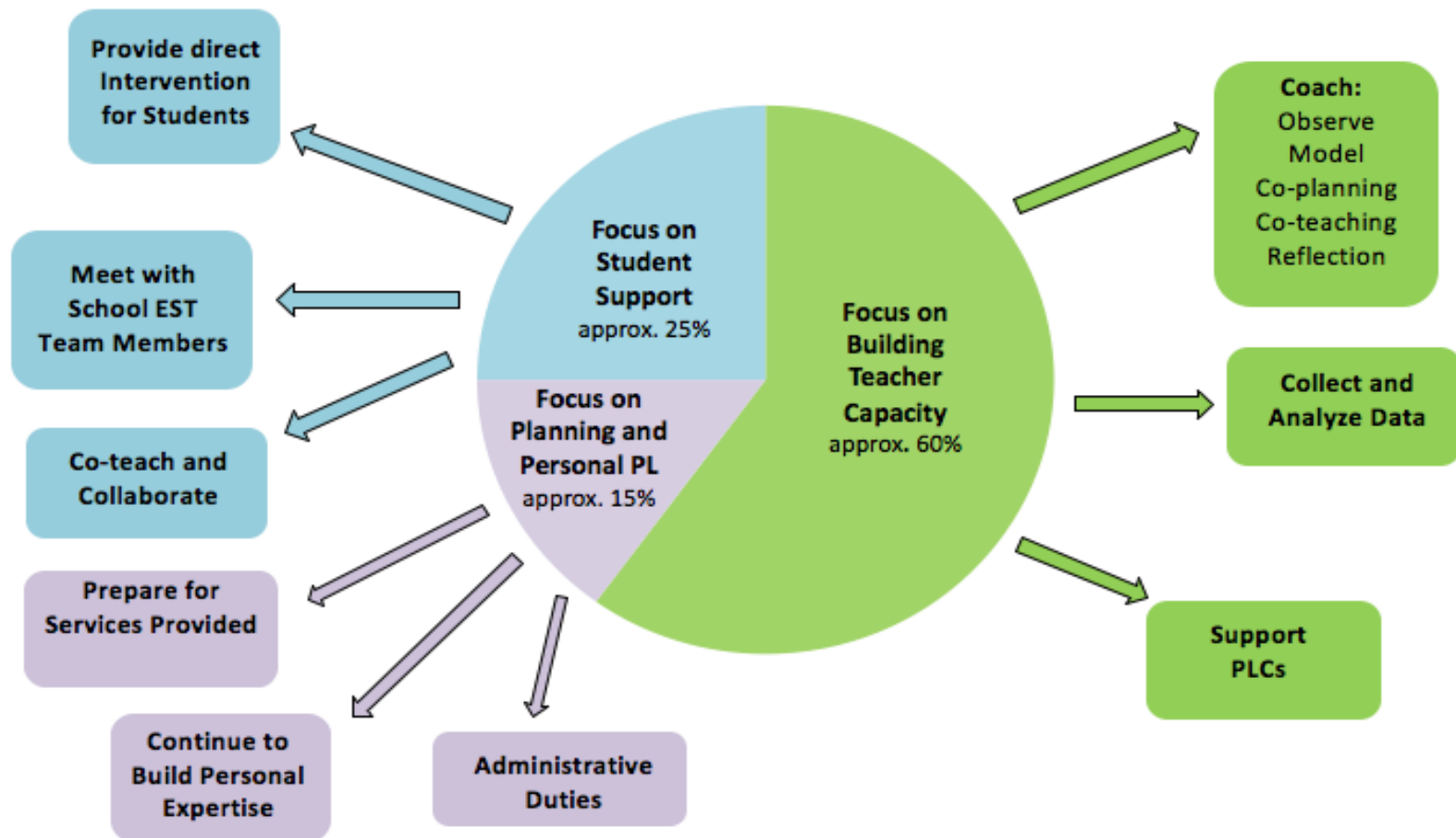
7 Critical Strategies ...

7 rozhodujících strategií

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 1. | <i>School-based Support Team</i> | 1. | <i>Školní tým podpory</i> |
| 2. | <i>The Support Teacher Model – Support teachers, & Others helping teachers</i> | 2. | <i>Metodik podpory – učitelé metodici a další odborníci pomáhají učiteli</i> |
| 3. | <i>Focus on Instruction for diversity - Differentiated Instruction” or “Multi-level Instruction”</i> | 3. | <i>Zaměření se na diferencovanou výuku či více-úrovňovou výuku</i> |
| 4. | <i>Staff Development & Training</i> | 4. | <i>Školení a rozvoj pedagog. sboru</i> |
| 5. | <i>Problem Solving</i> | 5. | <i>Způsob řešení problémů</i> |
| 6. | <i>Partnerships with Parents</i> | 6. | <i>Partnerství s rodiči</i> |
| 7. | <i>Connecting inclusion to school improvement</i> | 7. | <i>Provázání inkluze se zvyšováním kvality</i> |

Proposed Role of Education Support Teachers: Resource, Literacy, Numeracy

The description of the role of ESTs is one component of the
EST Service Delivery Model

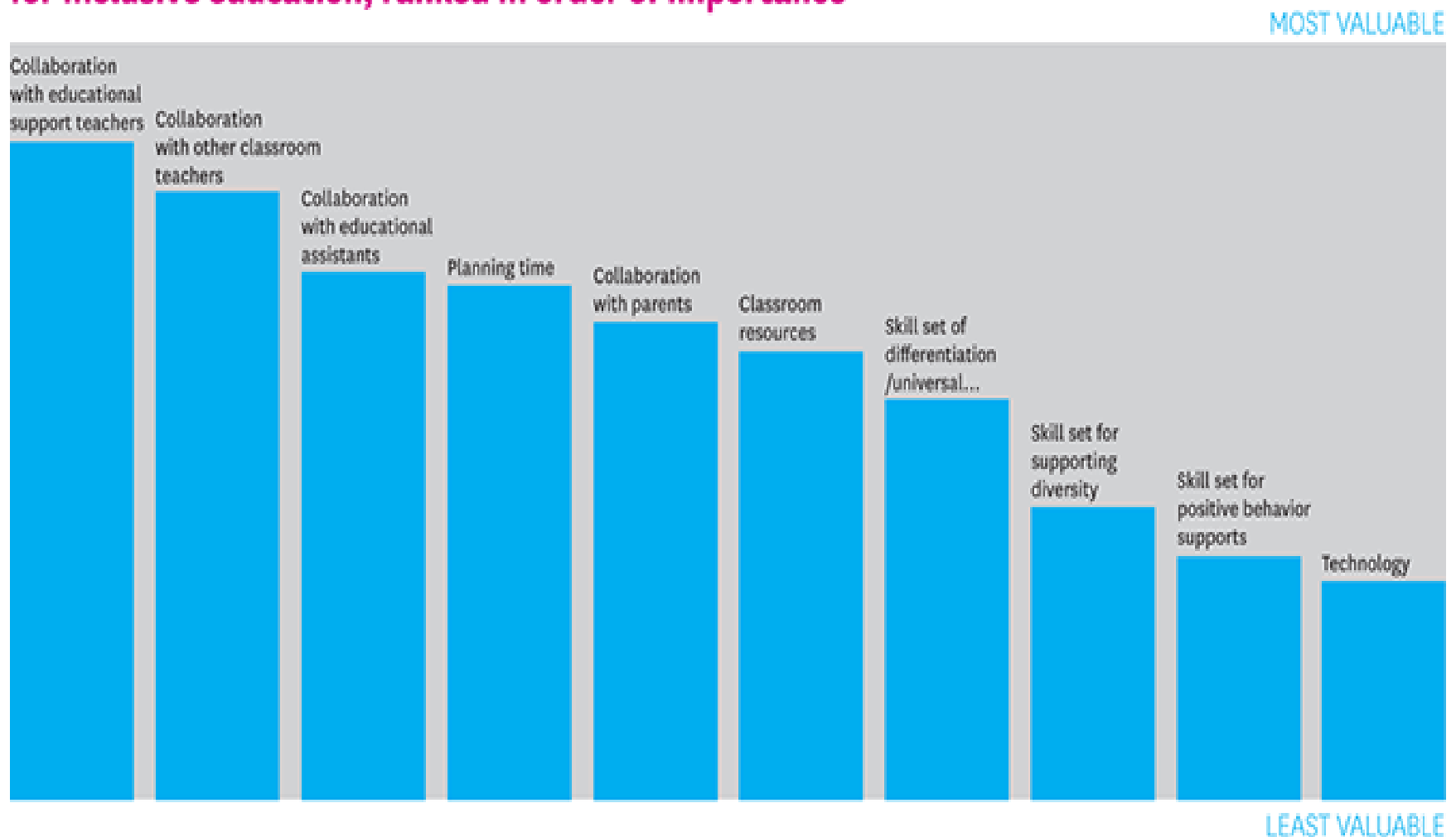


What teachers tell us ...

Co víme od učitelů

- 5,000 NB Teachers – Oct. 2012

Graph 2. **Supports that teachers think are most valuable for inclusive education, ranked in order of importance**



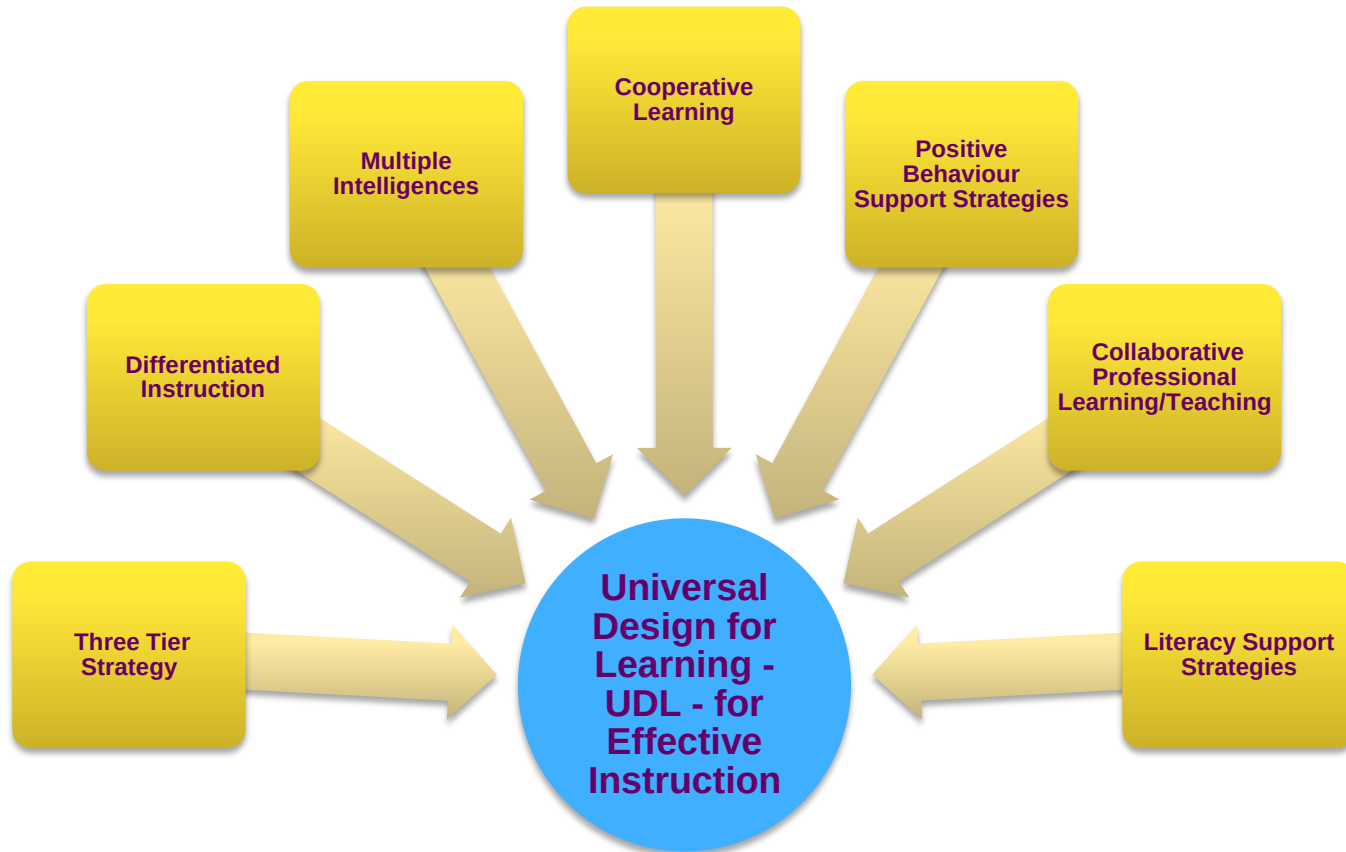
4. We need to identify and share “**effective practices**” from research and knowledge

4. na základě výzkumu a
našich znalostí, musíme
pojmenovat a sdílet
efektivní způsoby

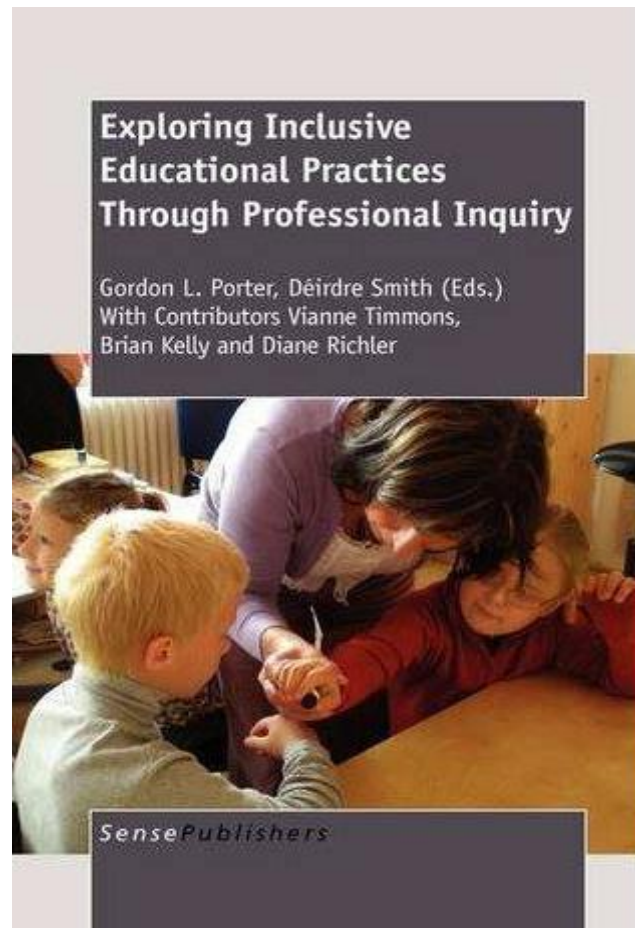
Universal Design for Learning

- Concept originated in architecture
- Design for diversity at the beginning - not at the end;
- Flexible & child-based instruction
- **Koncept univerzálního designu přichází z architektury**
- **Navrhujeme pro rozmanitost hned na začátku – ne až na konci**
- **Flexibilní výuka zaměřená na dítě**

Instruction & Classroom Practice



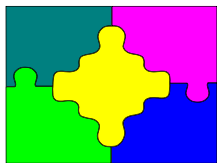
Exploring Inclusive Educational Practices Through Professional Inquiry



25 CASE STUDIES

SENSE PUBLISHING

5. Creating positive models of success – Share them



**5. vybudujte pozitivní
příklady úspěchu a ty
sdílejte s ostatními**



6. Innovations and changes that make a difference require resources. **That means money and people.**

6. Inovace, které mají způsobit reálnou změnu potřebují zdroje: **peníze a lidi.**

Funding Policies

Opatření k financování

Kč



dreamstime.com

What about the cost?

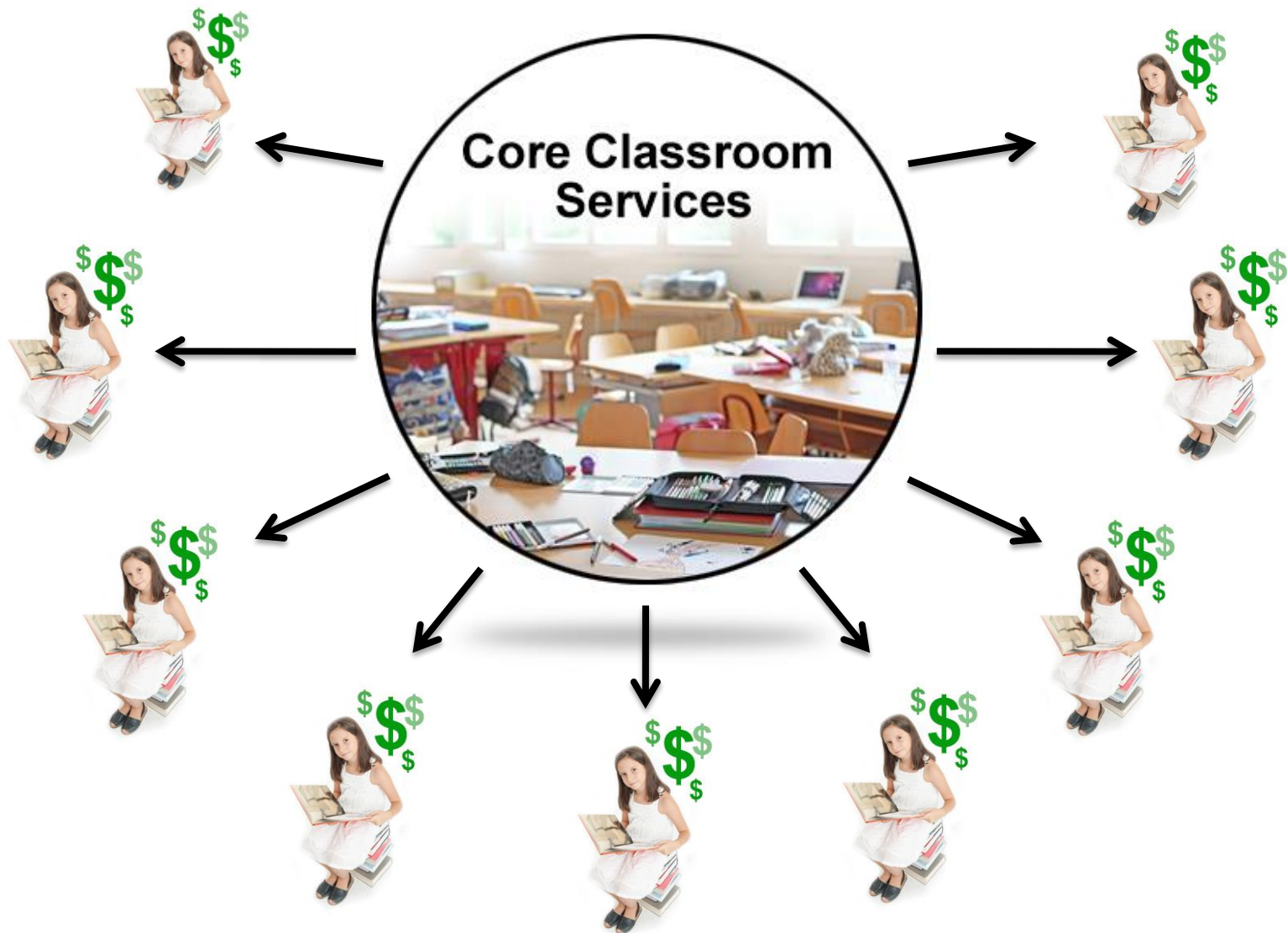
KČ Jaké budou náklady?

- Money is not the issue in moving from segregation to inclusion.
- Money spent on segregation needs to be re-directed
- Investment in schools is critical
- Náklady nejsou rozhodující, když se máme posunout od segregace k inkluzi.
- Peníze vynakládané na segregaci je potřeba přesměrovat.
- Investice do škol jsou klíčové.

KČ

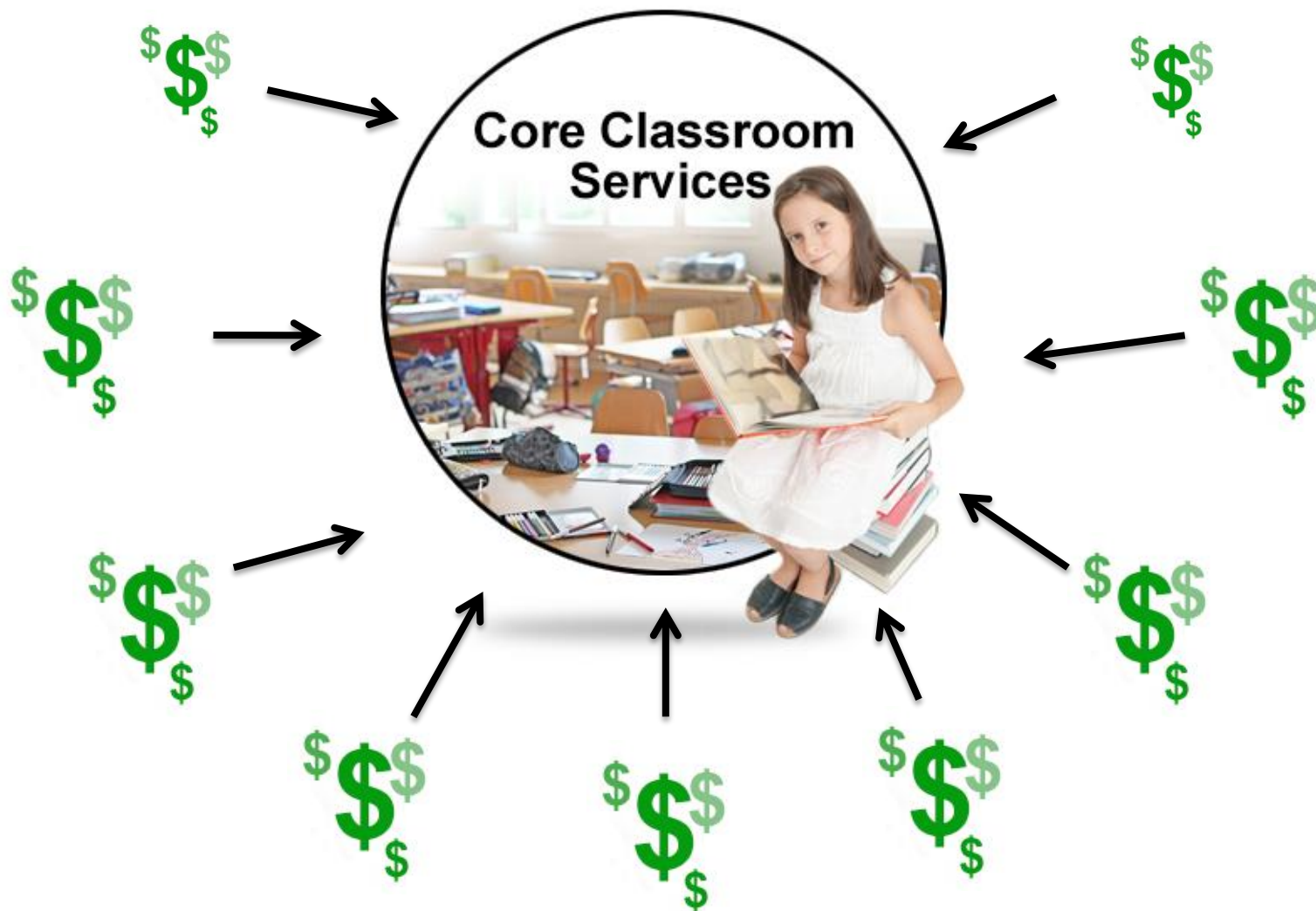
Path A
More of the Same

Více méně stejné



KČ

Path B
An Inclusive System
Inkluzivní systém



Water to Wine

Vodu ve víno



KČ

Accountability

- 1. Systemic**
- 2. School**
- 3. Teacher**

System Accountability

System akontability

- Funding supports inclusion practices & programs;
- **Poskytnutí finanční podpory inkluzivní praxi**
- Require school reviews – with inclusion indicators a key element;
- **Vyhodnocování funkčnosti inkluze ve školách pomocí indikátorů inkluze**
- Key professionals – particularly leaders – Knowledge & skill for inclusion;
- **Klíčoví odborníci – vedoucí pracovníci – znalost a porozumění inkluzivního vzdělávání**

School Accountability

- Leadership – principals
- **Vedení školy - ředitelé**
- School Improvement Plan – critical inclusion factors
- **Plán rozvoje školy – důležité aspekty inkluze**
- Collaborative structures – support teacher; problem solving; professional learning
- **Systém spolupráce – metodici; řešení problémů; další vzdělávání**

Student Focused Accountability

- Personalized Learning Plan
- **Individuální vzdělávací plán**
- Key student learning outcomes identified
- **Popis klíčových výstupů vzdělávání**
- Inclusion strategies specified
- **Konkretizace strategií pro začlenění**
- Ensure the Plan is reviewed regularly & updated
- **Ujistěte se, že IVP je pravidelně aktualizován**

Who needs a Personalized Learning Plan?

Kdo potřebuje IVP?

- A few students are identified before attending school
- **Pouze pár žáků je identifikováno před ZŠ**
- Others are identified during the early stages of schooling
- **Ostatní identifikujeme v prvních letech docházky**
- Resist over use of assessment for labeling
- **Vyvarujte se nadměrného diagnostikování**
- Ensure assessment if focused on developing strategies for teachers
- **Použijte diagnostiku k navržení strategií pro UČ**

The Key

- Ensure resources are used effectively to support teachers
- **Efektivní využití zdrojů tak, aby podpořily učitele**
- Monitor teacher capacity building – is it happening or not?
- **Monitorování schopností učitelů – děje se to?**

Accountability: Indicators

- Indicators assist schools to determine if they are meeting the needs of diverse learners.
- **Indikátory pomáhají škole rozpoznat, zda naplňuje potřeby různých žáků.**
- Instrument reflects best practice for successful inclusive education.
- **Metodiky vychází z nejlepší praxe úspěšného inkluzivního VZ**
- School teams consider the extent each indicator is currently in place.
- **Pedagogický sbor zvažuje v jakém rozsahu je každý indikátor naplněn.**
- “LOOK FORs” provide examples of practices or samples of information to consider.
- **Indikátory inkluze nabízejí příklady konkrétní praxe.**

SAMPLES OF INDICATORS FOR INSTRUCTION	
Indicator	Example/Look For
Teachers plan and present information and ideas in multiple ways;	Access to a variety of information and communication technologies to enhance teaching Students to demonstrate knowledge and skills in ways other than traditional tests and exams
Teachers provide students with opportunities to demonstrate knowledge and skills in a variety of ways	Differentiate Content by Readiness: A lower levelled text selected for instruction during guided reading Differentiate Content by Interests: All students learn about the impact of natural disasters (learning outcome), but, they do this through studying self-identified occurrences (e.g., earthquakes, tsunamis, volcanic eruptions).
Teachers provide students with multiple opportunities for engagement	A teacher may make a variety of graphic organizers available for students, to select and use, before and during the writing process
Instruction of curriculum outcomes is differentiated to meet the diversity of learners' individual needs.	Differentiate Content by Readiness : A lower levelled text selected for instruction during guided reading
Classroom teachers take primary responsibility for teaching students with exceptionalities and ensuring that appropriate accommodations, modifications, interventions and/or supports are in place	Teachers know and use IEP Goals and Outcomes in daily planning. A dedicated section in lesson plans to address the needs of diverse learners and communicate actions and strategies to support personnel. Teachers provide Support Staff with plans to provide direction and support for learners in the classroom.
	Teachers have been part of the process of identifying which students are receiving tiered interventions.

Příklad indikátorů pro výuku

Indikátor

UČ představí téma či poznatky různými způsoby.

Při ověřování znalostí a dovedností UČ nabízí žákům různé možnosti.

Při výuce dává UČ nejrůznější příležitosti k aktivnímu zapojení.

Primární zodpovědnost za výuku dětí s nejrůznějšími potřebami má vždy učitel ve třídě.

Příklad

Přístup k nejrůznějším zdrojům informací.

Diferenciace obsahu výuky: podle dosažené úrovně žáka a podle individuálního zájmu. Např. všichni žáci se učí o stejném tématu, někteří mají náročnější text, někteří zjednodušený text s obrázky apod.

Summary of Indicators For Students with Complex Needs

District Education Authorities assist schools in meeting the needs of students with complex needs

There are high expectations for all students.

Students with complex needs are identified as such and all modifications are justified (using criteria)

All decisions are made in the best interests of students.

Identified supports for the student is documented and an SSP/IEP is in place.

Assigned staff, PST, SSC and school principal are mindful of communicating information with each other

A collaborative process for working together on a regular basis for the children with complex needs is active and refined

School provides awareness information to the staff where appropriate as well key stakeholders to ensure student success

School reports to the DEA the status of students with complex needs on a scheduled basis.

Most recent information is communicated to all those who support the student with complex needs

identified participation and actions of all staff and specialists are followed through on.

Indikátory pro žáky s komplexními potřebami.

Školský odbor pomáhá školám s naplňováním individuálních potřeb žáků.

Od každého žáka se hodně očekává.

Žáci se SVP jsou identifikováni a všechno se jim maximálně přizpůsobí.

Všechny rozhodnutí musí být v nejlepším zájmu dítěte.

Individuální podpora žáka je dokumentována.

Škola informuje všechny, kdo přichází s žákem do kontaktu

Škola pravidelně informuje úřad/poradnu o pokrocích žáka.

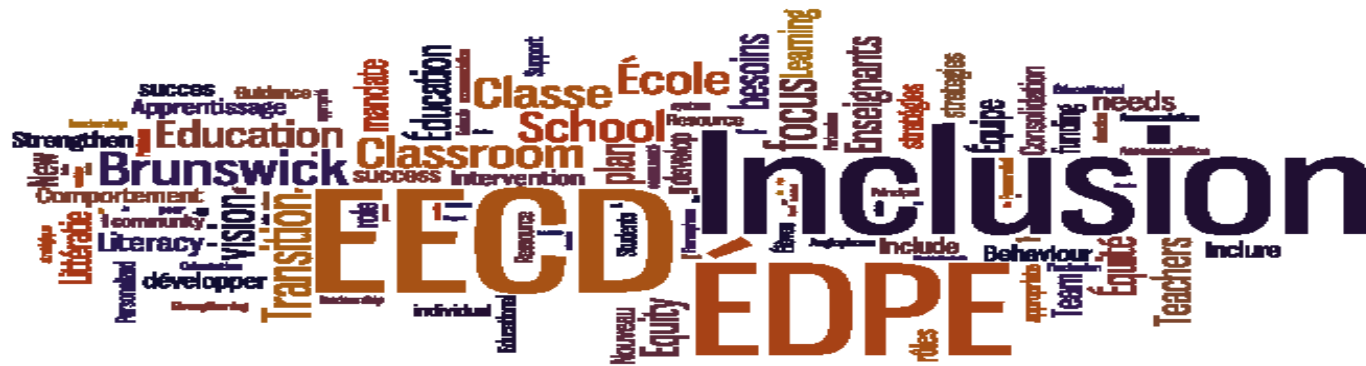
What about the future?

A co budoucnost?

- To educate all our children, and do it well, we need to ensure that **every school is both effective and inclusive.**
- **Abychom dobře vychovali naše děti, potřebujeme, aby každá škola byla efektivní a inkluzivní.**

New Brunswick Ministry
Action Plan - EECD
**Strengthening Inclusion
Strengthening Schools**

Strengthening Inclusion Strengthening Schools



Google search – Government of New Brunswick, Education

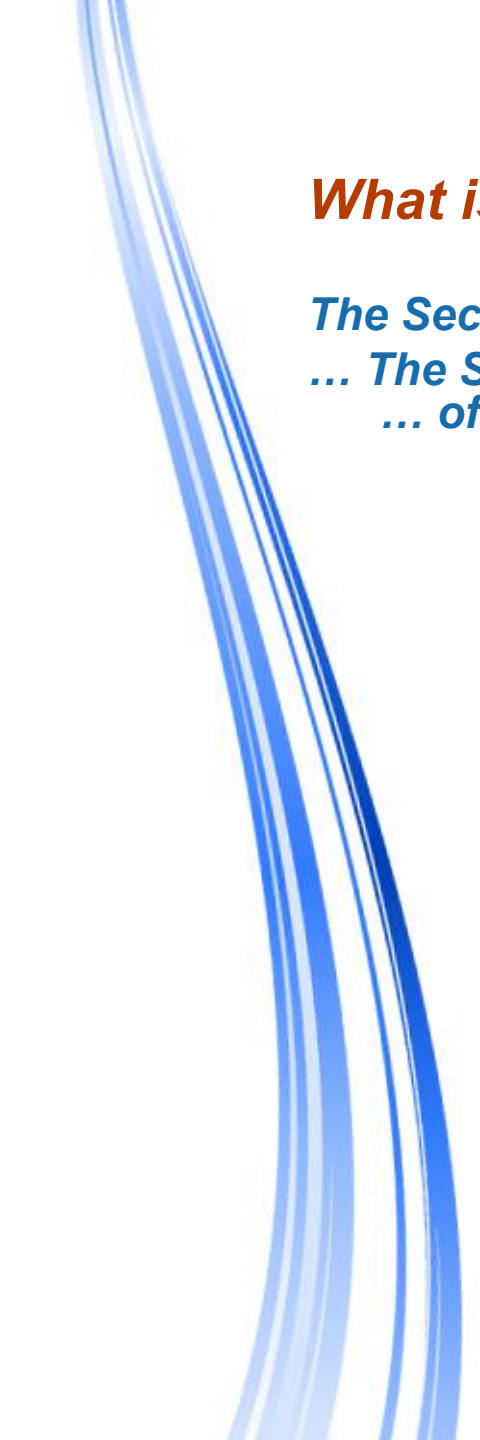
The key to inclusive education

...klíč k inkluzivnímu vzdělávání





- Secret recipe - with a **special ingredient**
- Vlastní recept
s tajnou ingrediencí



What is ...

The Secret Recipe

***... The Special Ingredient
... of Inclusion?***

Jaká je...

***... tajná ingredience
inkluzivního vzdělávání ...
?***



The other kids! **Ostatní děti!**

Inclusive Education = Social Capital

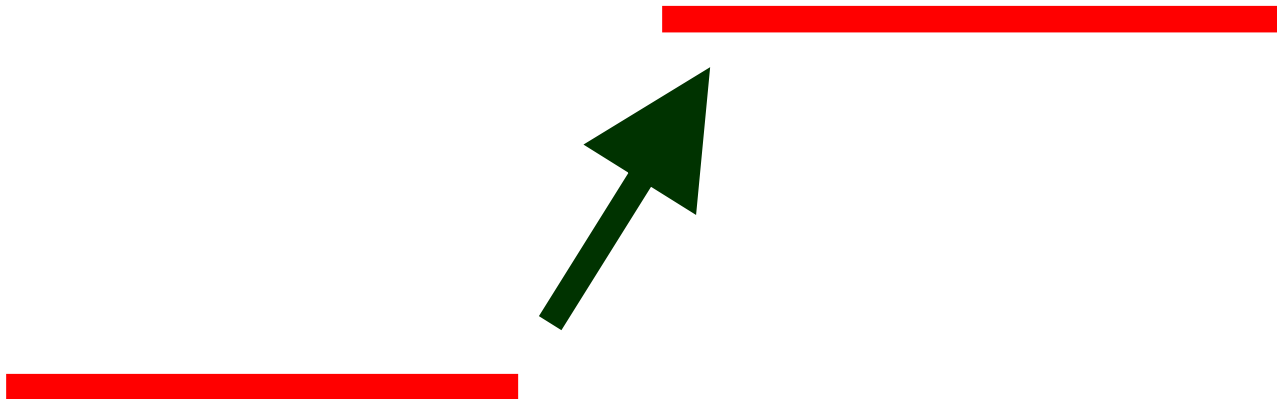
- If children with disabilities & other needs do not earn social capital in school – where will they get it?

- Jestli děti s postižením či sociálním znevýhodněním nezískají sociální kapitál ve škole – kde jinde?



Raise the bar ...

Zvedněte laťku...



What I can tell you ...

- Inclusion is **realistic**
- Student **diversity** is great – and increasing
- Teachers **CAN** be inclusive – with training & support
- Children **benefit** from inclusion
- Inkluze je realistická
- Rozmanitost ve třídě je skvělá a roste
- Učitelé mohou být inkluzivní – se školením a podporou
- Děti mohou mít prospěch z inkluzivního vzdělávání



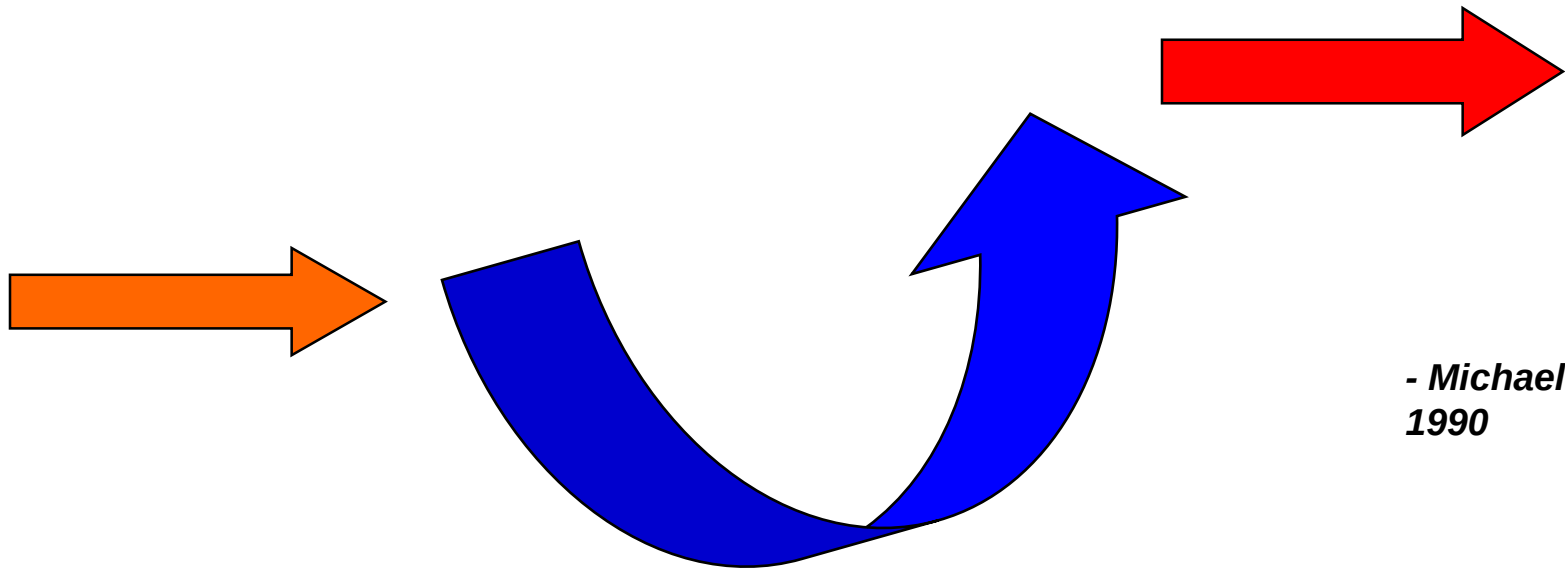


- Building inclusive schools is hard work – but it is worth it!
- “If children are not included in school, how will they ever be included in society?”
- But it is a process
- ... **AND** ...
it takes time

- Budování inkluzivních škol je dřina – ale stojí to za to!
- „Jestliže děti nejsou integrovány ve škole, jak budou integrovány ve společnosti?“
- Ale je to proces
... **A** ...
Chce to svůj čas

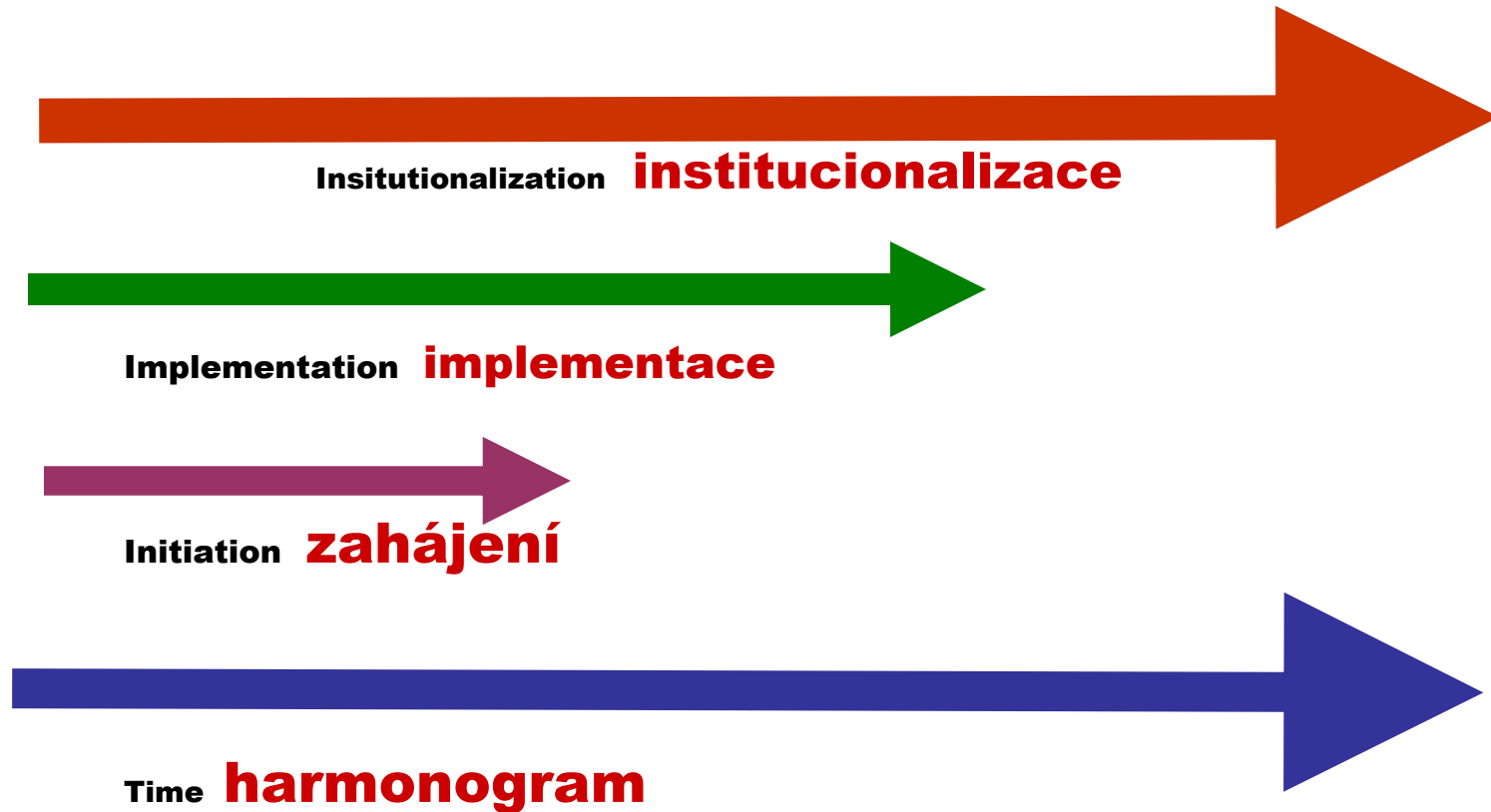
The Implementation Dip

ponoření do implementace



- Michael Fullan,
1990

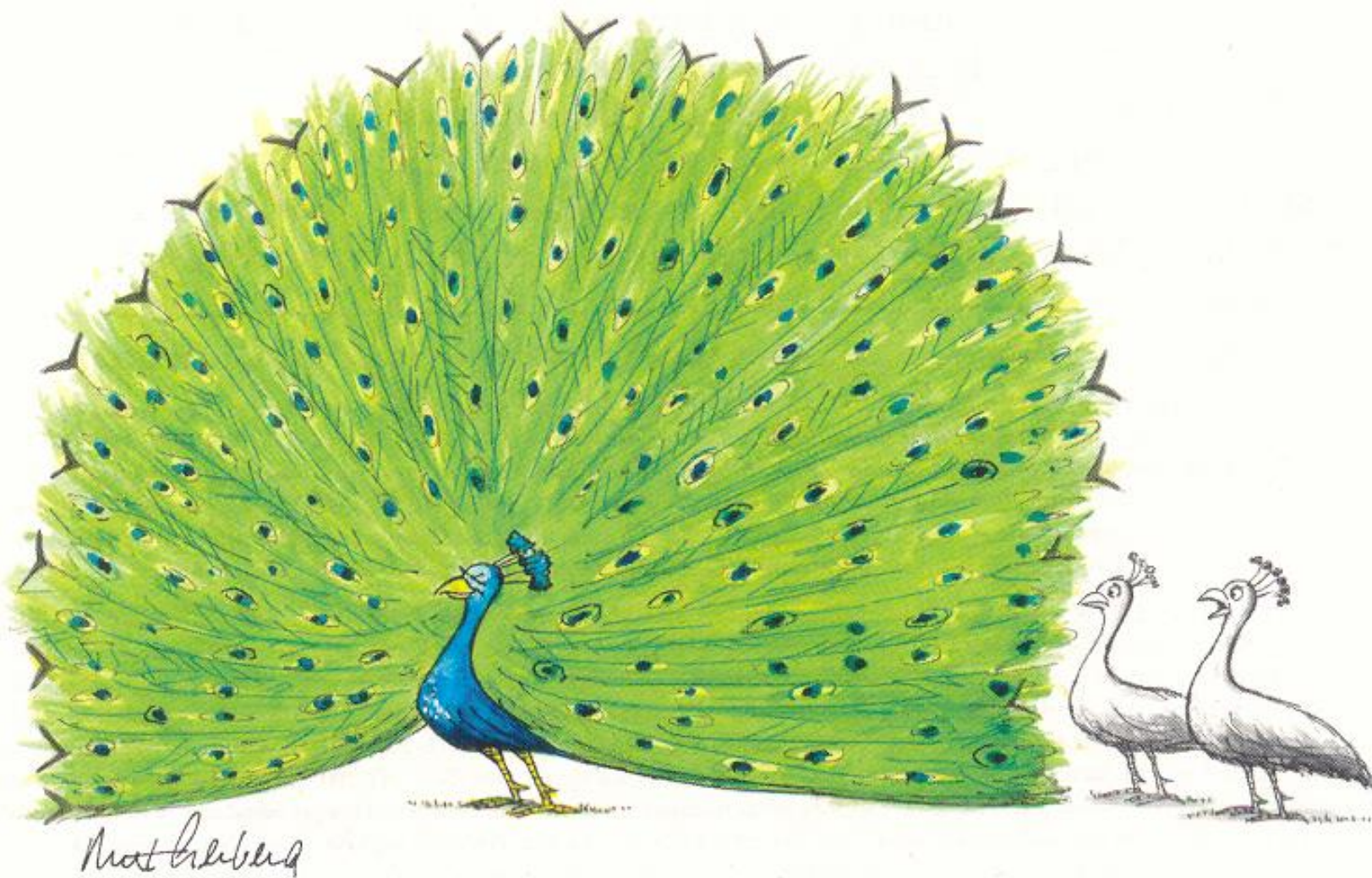
Time & The Change Process proces změny



- Fullan, 1990

Inclusive Education?





“ The Inclusive School -
Czech ”

Thank you.

Děkuji.