

# Aktivizace žáka technikami formativního hodnocení – semaforem a tabulkami

Kateřina Novotná, Pavla Houštická

KA05 – Realizace akčního výzkumu na školách a výzkumů studentů a absolventů PedF UK

Seminář pro odbornou veřejnost 13. - 14. února 2020



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



---

# 1

---

**Proč a s čím jsme do akčního  
výzkumu šli**

---

# 1.1. Výzkumná otázka

**Jak ovlivní systematické využívání určitých technik formativního hodnocení, tj. semaforu a stíratelných destiček, zapojení žáků 3. třídy ZŠ do učebního procesu?**

**CÍL: zvýšení aktivity všech (žáků) v jeden okamžik v rámci frontální výuky.**



---

# 2

---

**Jak jsme akční výzkum  
skutečně realizovali a jak to  
dopadlo**

---

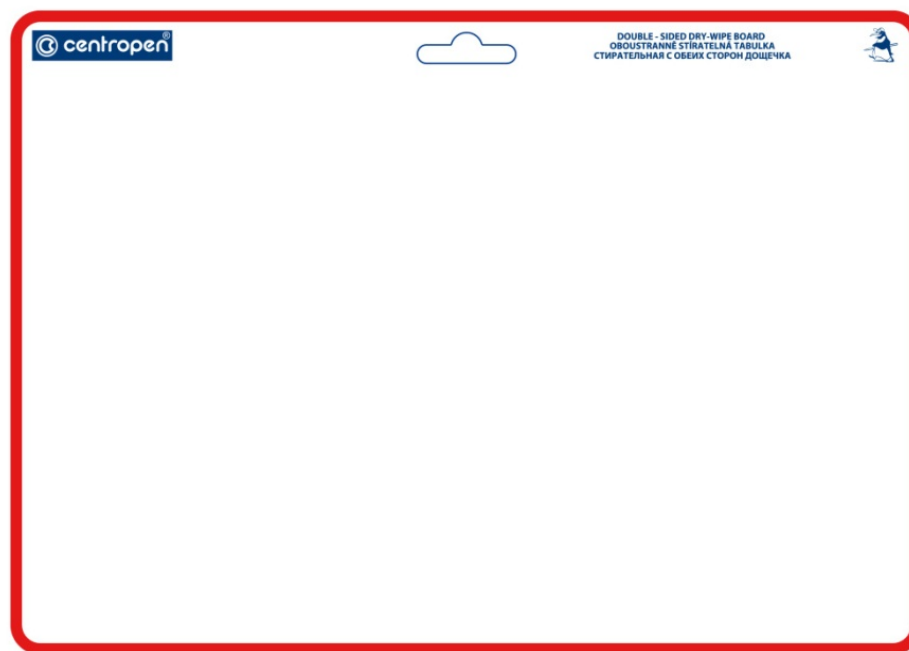
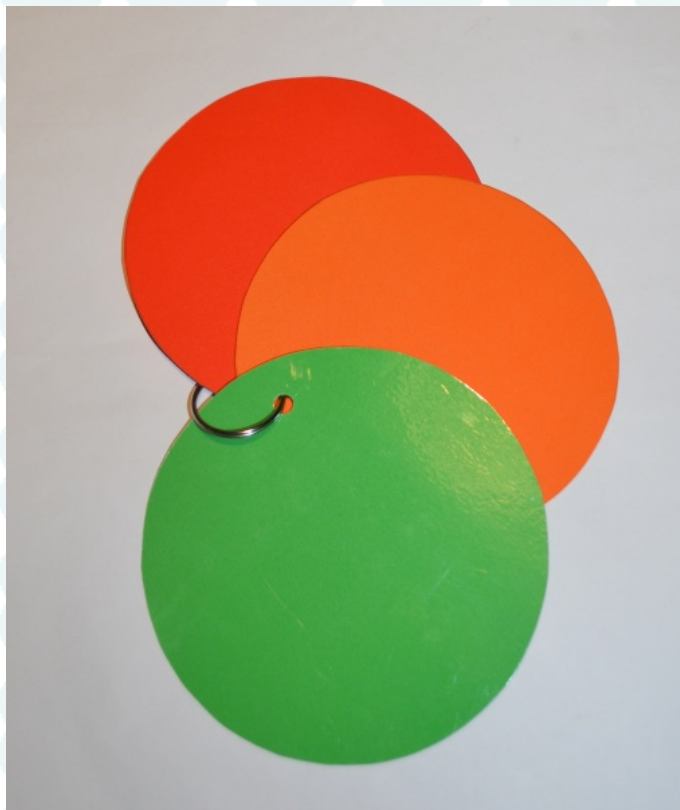
## 2.1. Dokumentování výchozího stavu

Výchozí stav jsme zdokumentovaly videonahrávkou tří vyučovacích hodin v říjnu.

Ve třídě byl ruch, žáci se nevěnovali pozornost výuce, vykřikovali apod.

» Změna zaměření akčního výzkumu: původní cíl byl nahradit část verbálního projevu Pavly vizuálními pomůckami, ale potřebovaly jsme univerzálnější techniky pro aktivizaci žáků.

## 2.2. Popis akce



Semafor a stíratelné tabulky

---

# Semafor

## Sebehodnocení

	nerozumím, „nevím která bije“	žádám pomoc od učitele
	potřebuji to víc vysvětlit	chtěl bych pomoc od spolužáka
	rozumím, je mi to jasné	vím a mohu pomoci spolužákovi

---

# Semafor

Využíván cca 3x týdne

Pro sebehodnocení

Východisko pro vrstevnické učení

Mnohdy nahrazován signalizací prsty

Ukazován vždy na podnět učitele

*Problematické aspekty:*

Technické - manipulace s kolečky

Obavy žáků ukázat červenou





Semafor

Aktivizace žáků semaforem a destičkami

2. Realizace výzkumu a jeho výsledky



Semafor » signalizace prsty

Aktivizace žáků semaforem a destičkami

2. Realizace výzkumu a jeho výsledky

---

# Stíratelné tabulky

**Používány každý den:**

**pro procvičování učiva (prvouka, matematika)**

**pro vrstevnické hodnocení (hra v matematice)**

***Problematické aspekty:***

**těžké přehlédnout všechny odpovědi**

**kreslení na tabulky- mohou odvádět pozornost od výuky**

**manipulace s tabulkami – rozdílné psychomotorické tempo žáků**



Stíratelné tabulky

---

# Hra Mysli si číslo

**Matematika – procvičování vlastností čísel**

**Hádání čísla pomocí otázek ano/ne**

**Role žáků: hádající, zapisovatelé, porota, dotazovaní,  
kontrolor duplicitních informací**



Hra Mysli si číslo

---

# Videotrénink interakcí (VTI)

**Krátkodobá intervenční metoda práce s videozáznamem pro podporu komunikace.**

**Zaměřuje se na úspěšné komunikační momenty v dané situaci.**

**Průběh: tři cykly, pořízení videozáznamu ve třídě, analýza a rozbor videosekvencí, doporučení**

---

# Slepé uličky a dluhy

**Špachtle - vyvolávání žáků pomocí dřívek**

**Pokládání otázek vyššího řádu**

**Mysli – prober s partnerem - odpověď**



---

# Dokladování akce

Výzkumný deník

Rozhovory s žáky (únor, duben, květen)

Videonahrávky (říjen, únor, červen)

Pozorování

*Výstup videotréninku*

*Dotazník Jak to vidím*

---

# Výsledky akčního výzkumu

## **SEMAFOR**

**Žádost o pomoc**

**možnost projevit svůj názor (pocit)**

**Učitel není jediným kdo hodnotí**

## **TABULKY**

**možnost ukázat, že znají odpověď, více žáků najednou  
přispívají ke klidu ve třídě**

---

# Výsledky akčního výzkumu

**Zábavná forma učení**

**Žáci vnímali semafor i tabulky jako prostředek pro porovnávání se navzájem**

**Formu tří spojených koleček nelze doporučit**

---

# 3

---

**Co jsme se akčním  
výzkumem naučili, co bychom nyní  
dělali jinak, a jak pokračovat dále**

---

# Poučení

- **Akademikovi AV zviditelňuje proces uvádění teorie do praxe a poskytuje větší vhled do práce učitele.**
- **Učiteli AV umožňuje růst, dopady AV mohou být daleko trvalejší a komplexnější než dopady školení**
- **Otázka: zda by práce s cíli oslabila srovnávání žáků navzájem a jejich strach z chyby, a tím zefektivnila práci s tabulkami a semaforem.**
- **Nedoporučujeme akční výzkum na nové škole**

Projekt pregraduálního vzdělávání na Pedf UK  
č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_038/0006965



**Děkujeme za pozornost.**

Kateřina Novotná  
katerina.novotna@pedf.cuni.cz

Pavla Houštická  
volbaskoly@centrum.cz



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

