

Projekt pregraduálního vzdělávání na PedF UK  
č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_038/0006965



## Kognitivně-komunikační pojetí výuky českého jazyka na střední škole

KA05 – Realizace akčního výzkumu na školách a výzkumů studentů a absolventů PedF UK

Seminář pro odbornou veřejnost 13.–14. února 2020



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.

**Proč a s čím jsme do akčního  
výzkumu šli**

# 1. 1. Výzkumná otázka a její zdůvodnění

Jaké jsou způsoby a podmínky implementace kognitivně-komunikačního paradigmatu do výuky českého jazyka v 1. ročníku střední školy?

**2.**

**Jak jsme akční výzkum  
skutečně realizovali a jak to  
dopadlo**

Cíl výzkumu: prozkoumat možnosti a limity aplikace kognitivně-komunikačního přístupu ve výuce ČJ na SŠ

Vzorek: 2 třídy 1. ročníku EL na OA; experimentální a kontrolní třída

# Teoretická východiska

- reakce na formálně-poznávací zacílení výuky ČJ na SŠ
- východiskem nápravy integrace jazykové a komunikační (ev. též literární) výchovy

## 2.1. Dokumentování výchozího stavu

- pozorování práce ve třídě
- pretest v podobě slohové práce

## 2.2. Popis akce a podoby jejího dokladování

Časový harmonogram:

- 1) září 2018, prosinec 2018, květen 2019: pretest Slohové práce zadávané v září 2018 a v květnu 2019 slouží jako pretest a posttest, slohová práce zadaná v prosinci 2018 sleduje průběžný stav.
- 2) září až listopad 2018, únor až březen 2019: jazyková výuka založená na kognitivně-komunikačním paradigmatu
- 3) listopad až prosinec 2018, duben až květen 2019: slohově-komunikační výuka založená na textocentrickém přístupu



# Zásady pro utváření výuky

- Veškerá činnost ve výuce je orientovaná směrem k žákovi, jeho osobnosti, jeho (komunikačním) potřebám.
- Výuka je založená na žákovském prekonceptu.
- Veškerý obsah má komunikační přesah.
- Obsah je vztažen k reálnému každodennímu životu žáka.
- Výuka vychází z živých komunikátů, z reálné komunikace.
- Je akcentována produkce, a to nejen psaných, ale i mluvených komunikátů.
- Výuka je vedena více k deskripci a funkcionalizaci než preskripci; poznání jazyka je chápáno jako nástroj pro zlepšení komunikace.
- Výuka jazyka je orientovaná (a) sociálně – jazyk je vnímán jako společenský fenomén – a (b) kognitivně – jazyk je rovněž vnímán jako individuální fenomén, jako prostředek interpretace světa, formování postojů a hodnot  
(dle Štěpáník & Šmejkalová, 2017, s. 305).

**Příklad: 12.11. 2018 text *Usmrtit dítě*, Stig Dagerman**

**Otázka: *V čem spočívá  
přitažlivost tohoto textu?***

**Odpověď hledáme v těchto  
rovinách:**

v rovině tématu,  
v rovině vypravěče,  
v rovině postavy,  
v rovině kompozice,  
v rovině slovní zásoby,  
v rovině syntaxe.

**Aplikace**

## 2.3. Způsob dokumentování dopadů akce a výsledky akčního výzkumu

- rozhovory akademika s  
učitelkou
- zápisy v pedagogickém deníku  
učitelky
- průběžná slohová práce
- posttest: slohová práce

hodiny živé, někdy až živelné,  
Výsledky akce  
vyšší motivace žáků

zapojení i žáků slabších nebo  
méně motivovaných

velká šíře záběru učiva,  
východiskem žákovské

prekoncepty

ústup klasifikace ve prospěch  
formativního hodnocení

posttest: zlepšení v oblasti

slohových dovedností, originality

**3.**

**Co jsme se akčním  
výzkumem naučili, co bychom  
nyní dělali jinak, a jak  
pokračovat dále**

- svoboda v utváření výuky x ŠVP dané školy
- důraz na „Co chci naučit? Jak?“
- kontakt s pedagogickou praxí – důležitý pro rozvoj oborových didaktik

**Děkujeme za pozornost.**

**(jméno, kontakt)**

**(jméno, kontakt)**

