**Název předmětu: Kariérové poradenství**

**Vyučující:**  Mgr. Eva Břečková Chalupová, Ph.D.

**Odborný garant předmětu:** PhDr. Lidmila Valentová, CSc.

**Cíle předmětu:**

Studenti získají základní znalosti z oblasti kariérového poradenství – poskytovaného především ve školách a školských poradenských zařízeních. Pozornost bude věnována vzniku a vývoji kariérového poradenství ve světě i v České republice. Studenti se zorientují v základních teoriích volby povolání a profesního vývoje, seznámí se s úkoly, konkrétními metodami a formami práce výchovného poradce v rámci kariérového poradenství. Představena bude rovněž psychologická diagnostika v oblasti kariérového poradenství, zvláštní pozornost bude věnována poradenství žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami (především se specifickými poruchami učení). Studenti budou dále teoreticky i prakticky seznámeni s diagnostickými a informačními materiály, které mohou výchovní poradci sami v rámci kariérového poradenství zadávat, vyhodnocovat a interpretovat.

**Tématická osnova:**

1. **Vznik a vývoj kariérového poradenství ve světě, teorie volby povolání a kariérového vývoje**

* ***vznik a vývoj kariérového poradenství***
* ***teorie volby povolání a kariérového vývoje***

1. **Vznik a vývoj kariérového poradenství v České republice**

* ***kariérové poradenství v České republice do roku 1989***
* ***změny po roce 1989***

1. **Současný stav kariérového poradenství v České republice**

* ***změny v kariérovém poradenství v 90. letech***
* ***současná situace***

1. **Institucionální zabezpečení a legislativní rámec kariérového poradenství**

* ***přehled subjektů podílejících se na kariérovém poradenství***
* ***legislativní rámec***

1. **Úkoly výchovného poradce v oblasti kariérového poradenství**

* ***standardní činnosti výchovného poradce v oblasti kariérového poradenství***
* ***kariérové poradenství na základních a středních školách***

1. **Psychologická diagnostika v oblasti kariérového poradenství**

* ***standardní činnosti PPP v oblasti kariérového poradenství***
* ***psychologická diagnostika***

1. **Kariérové poradenství u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – především se specifickými poruchami učení (SPU)**
2. **Příklady diagnostických a informačních materiálů, náměty pro Výchovu k volbě povolání a Úvod do světa práce**

* ***seznámení s informačními zdroji v oblasti kariérového poradenství***
* ***představení základních diagnostických materiálů***
* ***workshop – náměty pro práci ve škole***

**Klíčová témata:**

1. **Vznik a vývoj kariérového poradenství ve světě, teorie volby povolání a kariérového vývoje**

Studenti jsou stručně informováni o okolnostech vzniku kariérového poradenství ve světě (včetně vědeckých předpokladů vzniku psychologického poradenství), o vývoji kariérového poradenství, zakládání prvních poraden pro volbu povolání a proměně terminologie vztahující se ke kariérovému poradenství.

Studenti získají základní přehled v teoriích volby povolání a kariérového vývoje – největší pozornost bude věnována Parsonsově teorii rysů a faktorů, vývojovým koncepcím Ginzberga a Supera, Hollandově teorii typů osobnosti a pracovního prostředí.

1. **Vznik a vývoj kariérového poradenství v České republice**

Obšírně jsou studenti seznámeni také s počátky kariérového poradenství v České republice – počínaje poradenstvím pro volbu povolání ve 20. a 30. letech 20. století, přes období po 2. světové válce, až po rok 1989, kdy došlo k velkým změnám i na poli kariérového poradenství.

1. **Současný stav kariérového poradenství v České republice**

V rámci tohoto tématu je společně provedena analýza změn systému výchovnému poradenství v 90. letech 20. století. Tyto proměny samozřejmě ovlivnily i oblast kariérového poradenství. Kromě do té doby „klasického“ systému kariérového poradenství (především výchovní poradci a pedagogicko-psychologické poradny) vstupují do hry další partneři – a to jak v rámci školství (např. školní psycholog), tak i mimo rezort školství (např. nově zřizovaná informační a poradenská centra (IPS) při úřadech práce).

Studenti jsou dále informováni i o dalších aktuálních změnách v oblasti kariérového poradenství – na úrovni institucionální, legislativní atd.

1. **Institucionální zabezpečení a legislativní rámec kariérového poradenství**

Další téma umožňuje studentům uvědomit si povinnosti, kompetence a možnosti jednotlivých subjektů vstupujících do procesu kariérového poradenství. Studenti jsou seznámeni se současným systémem organizace a řízení služeb kariérového poradenství. Především je podrobně probrán poradenský systém v působnosti ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jednotlivé subjekty a náplň jejich práce.

Podobné analýze je podroben poradenský systém v působnosti ministerstva práce a sociálních věcí. Současně je sledována problematika vzájemné spolupráce a přenosu informací mezi jednotlivými subjekty. Dále jsou studenti seznámeni s programovými dokumenty (např. Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR, Národní akční plán zaměstnanosti) a právními předpisy, o které se opírají služby kariérového poradenství. Na závěr tohoto tématu studenti sami na základě předložených skutečností i svých zkušeností z praxe kriticky zhodnotí přednosti i nedostatky institucionálního a legislativního vymezení kariérového poradenství, případně navrhnou možnosti optimalizace systému.

1. **Úkoly výchovného poradce v oblasti kariérového poradenství**

Klíčovým článkem při poskytování poradenských služeb (včetně kariérového poradenství) je výchovný poradce.V tomto tématu je zdůrazněn legislativní rámec práce výchovného poradce v rámci kariérového poradenství – zvláště pak vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Vyhláška vymezuje standardní činnosti výchovného poradce v rámci kariérového poradenství a poradenské pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, zejména:

* + *poradenská činnost* (koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství, základní skupinová vyšetření k volbě povolání, individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti, poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče, zajišťování skupinových návštěv žáků školy v IPS)
  + *metodická činnost* (metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků)
  + *informační činnost* (předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství pedagogickým pracovníkům školy)

Následně je „litera zákona“ samotnými studenty převáděna do praxe. Uvádějí konkrétní náplně těchto činností ze své praxe a uvažují v širších souvislostech o těchto činnostech. Např. „individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti“ předpokládá, že výchovný poradce bude umět odhalit v individuálním rozhovoru žákova nepřiměřená očekávání a představy, nezdravé sebepodceňování atd. Dále musí být např. podrobně seznámen alespoň s jedním testem nebo dotazníkem zájmů, znát možnosti využití, interpretace i úskalí takového testu. Musí se dobře orientovat v jednotlivých profesních oblastech, na trhu práce atd.

1. **Psychologická diagnostika v oblasti kariérového poradenství**

V současné době je psychologická diagnostika v pedagogicko-psychologických poradnách v rámci kariérového poradenství poskytována pouze jako „podklad pro pomoc žákům v případech komplikací při vobě další školy či povolání, při reorientaci a přestupu na jinou střední školu“. Je tedy patrná pokračující tendence poskytovat tyto služby v omezenějším měřítku, než tomu bylo dříve, kdy byly vyšetřovány téměř celé třídy. Přesto psychologické vyšetření zůstává jednou z nezanedbatelných součástí kariérového poradenství. Proto by měl mít výchovný poradce představu o používaných nástrojích psychologické diagnostiky, aby jejich závěrům lépe porozuměl a mohl je efektivně využívat při své práci.

Posluchači jsou seznámeni s vlastním průběhem skupinového a individuálního vyšetření v PPP. Získávají informace o některých diagnostických nástrojích, které posuzují především intelektové a osobnostní předpoklady, zájmovou orientaci, popř. speciální schopnosti a dovednosti. To jim umožní lépe pochopit individuální činitele ovlivňující profesionální volbu. Zároveň si lépe uvědomí, u jakých žáků je vhodné psychologické vyšetření doporučit, a kvalifikovaněji rodičům vysvětlí, jak bude vyšetření probíhat, zda a proč může být pro konkrétního žáka přínosné.

1. **Kariérové poradenství u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – především se specifickými poruchami učení (SPU)**

Jednou ze skupin žáků, u které je psychologické (a většinou i speciálně-pedagogické) vyšetření indikováno, je skupina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě žáků se zdravotním postižením probíhá vyšetření nejčastěji ve speciálně-pedagogických centrech. U žáků se specifickými poruchami učení se nejčastěji jedná o vyšetření v PPP, které mají tyto žáky v dlouhodobé evidenci. Jedním z cílů vyšetření je určit stupeň postižení, který může žáka opravňovat např. k uzpůsobení přijímacích zkoušek na střední školu. Posluchači jsou seznámeni nejen se specifiky vyšetření těchto žáků v PPP, ale i se specifickými úkoly výchovných poradců v rámci kariérového poradenství těmto žákům.

1. **Příklady diagnostických a informačních materiálů, náměty pro Výchovu k volbě povolání a Úvod do světa práce**

Studenti jsou nejprve seznámeni s diagnostickými a informačními materiály, které mohou v rámci kariérového poradenství zadávat, vyhodnocovat a interpretovat sami výchovní poradci. (Dříve uvedené nástroje psychologické diagnostiky může zadávat, vyhodnocovat a interpretovat pouze psycholog.)

Největší pozornost je věnována OTPO - Obrázkovému testu profesní orientace (Mezera, 2005) a DVP – Dotazníku voby povolání a plánování profesní kariéry (Jöring, Stoll, Bergmann, Eder, 2003). Oba materiály lze využít k diagnostickým účelům na školách (OTPO především na školách základních, DVP spíše na školách středních). Obrázkový test profesní orientace lze navíc využít i k didaktickým účelům. Studenti jsou seznámeni i s dalšími materiály, které lze využít v rámci Výchovy k volbě povolání a Úvodu do světa práce. Tato část má také praktický charakter, kdy si posluchači sami na sobě vyzkouší některé diagnostické a didaktické materiály. Studenti také obdrží přehled informačních zdrojů na internetu, včetně odkazů na multimediální programy pro kariérové poradenství.

**Požadované vstupní znalosti studenta:**

* Základní znalosti z vývojové psychologie
* Základní znalosti z psychologie osobnosti
* Orientace v systému pedagogicko-psychologického poradenství

**Integrované předměty:**

Předmět souvisí s:

* Vývojovou psychologií, psychologií osobnosti, patopsychologií, sociální psychologií, psychologií práce
* Poradenskou diagnostikou
* Pedagogicko-psychologickým poradenstvím

**Výukové metody:**

* Přednáška
* Seminář – aktivní účast studentů, kteří v průběhu jednotlivých témat informují o činnosti výchovného poradce na jejich škole
* Workshop, diskuse – opět provází téměř každé téma výuky
* Demonstrace – ukázky diagnostických, didaktických a informačních materiálů

**Doporučená literatura**

1. **Základní literatura:**

* Bartoníčková, M. *Kariérový koučink.* Praha: Alfa Publishing 2007.
* Brožek, J.; Hoskovec, J. Počátky poradenství pro volbu povolání v Československu. *Čs. psychologie*, 35, 1, 1991, s. 82-76.
* Hon, J. Kariérové poradenství a možnosti pracovního uplatnění osob se zdravotním postižením. *Výchové poradenství. Zpravodaj IPPP ČR a APPŠ*, 18, 1999, s. 7-10.
* Hořánková, V. Poradenství k volbě povolání na úřadech práce. *Výchovné poradenství. Zpravodaj IPPP ČR a APPŠ. Příloha Výchovný poradce,* 16,1998, s. 83-85.
* Hynková. J. Některé aspekty volby další vzdělávací cesty žáků základní školy. *Výchovné poradenství. Zpravodaj IPPP ČR a APPŠ*, 38, 2004, s. 77-83.
* Jöring, S.; Stoll, F.; Bergmann, Ch.; Eder, F. *DVP – Dotazník volby povolání a plánování profesní kariéry.* Praha: Testcentrum 2003.
* Kucharská, A. Profesní poradenství ve školství. In: Hadj-Moussová, Z.; Duplinský, J. a kol. *Diagnostika. Pedagogicko-psychologické poradenství II.* Praha: PedF UK 2002, s. 123-142.
* Malá, I. *Test technického porozumění – normy pro žáky 8. tříd pražských základních škol.* Praha, PPP hl. m. Prahy 1992.
* Malotínová, M. Několik poznámek k vývoji poradenství pro volbu povolání v Československu. *Výchovné poradenství. Zpravodaj IPPP ČR a APPŠ*, 15, 1998, s. 32-35.
* Mertin, V.; Strádal, J.; Úlovcová, H.; Ciprová, J. *Poradce k volbě povolání.* Praha: Raabe 2002.
* Pražská skupina školní etnografie *Profi-volba z deváté třídy.* Praha: PedF UK 2005.
* Předotová, G. Tvorba a ověření dotazníku k volbě další vzdělávací cesty žáků ZŠ „Atraktivita povolání“. *Výchovné poradenství. Zpravodaj IPPP ČR a APPŠ*, 39, 2004, s. 72-79.
* Vágnerová, M. Poradenství pro volbu povolání. In. Svoboda, M. (ed.); Krejčířová, D.; Vágnerová, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál 2001, s. 679-693.
* Vendel, Š. *Kariérní poradenství.* Praha: Grada 2008.
* Voděrková, J. Vzdělávací cesta a profesní orientace žáků. *Výchovné poradenství. Zpravodaj IPPP ČR a APPŠ,* 8, 1996, s. 26-33.
* Zapletalová, J.; Vaňková, H. (eds.) *Kariérové poradenství – přítomnost a budoucnost.* Praha: IPPP 2006.