Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy – Akademická poradna
ve spolupráci s Centrem Carolina UK Point
a s podporou projektu Cooperatio – Psychological Sciences

pořádá konferenci

Vysokoškolské poradenství – aktuální výzvy a trendy (2025)

Konference se uskuteční dne 13. 5. 2025
PedF UK, Celetná 13, Praha 1

Vědecký výbor konference

doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
PhDr. Klára Špačková, Ph.D.
PhDr. Pavla Presslerová, Ph.D.
doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, Ph.D.

Organizační výbor konference

PhDr. Kristýna Janyšková, Ph.D.
Bc. Veronika Chalupová
PaedDr. Eva Battistová
PhDr. Monika Kadrnožková, Ph.D.

Sborníček abstrakt

Online publikace Akademické poradny

Partneři konference

PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra psychologie
Univerzita Karlova

PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

UK Point
Univerzita Karlova

FILOZOFICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

FAKULTA HUMANITNÍCH STUDIÍ
Univerzita Karlova

PŘÍRODOVĚDECKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

PROGRAM

Plenární zasedání

9.30—12.00

Moderuje: Pavla Presslerová

Vysokoškolské poradenství – aktuální témata v kontextu vysokoškolské problematiky
(doc. PhD. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D., Akademická poradna a Katedra psychologie PedF UK)

Úvodní příspěvek nastíní problematiku vysokoškolského poradenství z pohledu aktuálních potřeb, odborných témat, cílových skupin, které jsou příjemci vysokoškolského poradenství, ale také možností dalšího rozvoje odborných služeb na vysokých školách. Bude také rekapitulovat pro poradenství výzkumné výzvy v kontextu vysokoškolského vzdělávání.

Cesta k odolnější univerzitě: Centrum resilience a jeho role
(Mgr. Milada Ševčíková, UK Point, Centrum resilience, Univerzita Karlova)

Cílem prezentace je představit Centrum resilience UK, které vzniklo jako odpověď na rostoucí potřebu podpory duševního zdraví a rozvoje psychické odolnosti studentů a zaměstnanců. Centrum, které funguje v rámci univerzitního oddělení UK Point, nabízí širokou škálu aktivit – od vzdělávacích programů a workshopů zaměřených na zvládání stresu, prevenci syndromu vyhoření či rozvoj zdravých návyků, přes individuální konzultace a krizovou podporu, až po komunitní akce na podporu mezilidských vztahů a kultury well-beingu. Centrum zároveň rozvíjí spolupráci s mezinárodními partnery. Přiblížena bude koncepce budování bezpečného a podpůrného univerzitního prostředí, které umožňuje studentům i zaměstnancům rozvíjet se nejen akademicky a profesně, ale i osobnostně a duševně.

Metodická podpora při řešení sebevražedného jednání na vysoké škole
(Mgr. Barbora Čalkovská, předsedkyně Asociace vysokoškolských poradců, z.s., Mgr. Laura Juríková, Národní ústav duševního zdraví)

V návaznosti na výsledky monitoringu duševního zdraví vysokoškoláků, který realizovala Asociace vysokoškolských poradců (AVŠP) s Národním ústavem duševního zdraví (NÚDZ) na přelomu listopadu a prosince 2023, iniciovala AVŠP návazné aktivity a opatření. Jedním z opatření je metodika k práci se sebevražedným jednáním na vysoké škole. Metodika obsahuje systém prevence, intervence a postvence a jsou v ní načrtnuty i praktické kroky, co kdo v prostředí vysoké školy v dotčené oblasti může dělat. Metodická podpora je směřovaná jak k pracovníkům poradenských center na vysokých školách, tak dalším zaměstnancům a členům akademické obce. Materiál vzniká ve spolupráci členů AVŠP s pracovní skupinou NÚDZ Prevence a výzkum sebevražd NÚDZ.

Podporné služby pre študentov UNIZA
(PhDr. Katarína Gažová, Žilinská univerzita v Žiline, Žilina)

Podpora duševného zdravia študentov na vysokých školách je čoraz dôležitejšou súčasťou akademického prostredia. Vysoké školy, vrátane Žilinskej univerzity v Žiline (UNIZA), sa snažia vytvárať inkluzívne prostredie, ktoré podporuje nie len akademické, ale aj potreby študentov v oblasti duševného zdravia. Rôzne iniciatívy, ako sú poradenstvo, psychologická podpora, workshopy a voľnočasové aktivity, majú za cieľ znižovať stres, zlepšovať zvládanie akademických a osobných výziev a podporovať psychickú odolnosť študentov. Tieto služby sú neoceniteľné pre zvyšovanie celkovej pohody študentov, čím sa prispieva k ich lepšiemu zapojeniu do štúdia a k zdravšiemu akademickému životu. Na UNIZA poskytuje širokú škálu služieb Poradenské a kariérne centrum UNIZA (PKC UNIZA), ktoré sú zamerané na poradenstvo v oblasti kariéry, či psychologickú podporu, a tým podporuje duševné zdravie študentov. PKC UNIZA konkrétne poskytuje psychologické poradenstvo, poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami, kariérové poradenstvo, poradenstvo pre študentov zo znevýhodneného prostredia, sociálne poradenstvo a BUDDY systém. V rámci podpory študentov so špecifickými potrebami sú zahrnuté aj primerané úpravy a podporné služby, ktoré sú špeciálne prispôsobené potrebám študentov so špecifickými potrebami, čím sa zabezpečuje ich plnohodnotná účasť na akademickom a spoločenskom živote univerzity. V rámci UNIZA je tiež kladený dôraz na oddychové zóny pre študentov, ktoré ponúkajú priestor pre relaxáciu a regeneráciu, čím sa podporuje rovnováha medzi štúdiom a oddychom.

Potřebnost a forma podpory pro uchazeče a studenty se specifickými potřebami
(Mgr. Nicole Fryčová, UK Point, Centrum Carolina, Univerzita Karlova)

Lidé se specifickými potřebami se potýkají s mnoha překážkami, a to jak v roli uchazečů o studium na vysoké škole, tak i během samotného studia. Pro co možná největší eliminaci těchto překážek je vhodné těmto lidem od počátku poskytnout účinnou formu podpory a pomoci. V příspěvku se zaměřím na představení zásadních okamžiků cesty nejprve uchazeče a následně studenta na vysoké škole a též představím vhodnou formu podpory ze strany konzultanta. Celý příspěvek bude zaměřen na smyslové a tělesné postižení s větším důrazem na zrakové postižení. I pro samotnou fakultu může být studium člověka se specifickými studijními potřebami výzvou, důležité je být na takovou situaci připraveni. Během příspěvku též uvedu vhodná opatření na straně fakulty a vyučujících.

Studující první generace: zkušenosti z výzkumů užitečné pro poradenství
(Mgr. Kateřina Machovcová, Ph.D., Katedra pedagogiky, Katedra psychologie PedF UK)

Prezentace se zaměřuje na postavení studujících první generace, tedy těch, jejichž rodiče nemají vysokoškolské vzdělání. Tato skupina studujících není vždy vnímána jako cílová skupina, které je třeba věnovat zvýšenou pozornost. Naše dosavadní výzkumy však poskytují cenný vhled zejména do procesů adaptace na začátku vysokoškolského studia a mohou nabídnout inspiraci pro rozvoj poradenských služeb citlivějších k různorodým studentským zkušenostem. V rámci prezentace představíme například odlišné trajektorie utváření studentské identity v počátečních fázích studia a přiblížíme zkušenosti studujících, kteří se se studiem příliš neidentifikují, těch, kteří na počátku studia procházejí různými obtížemi, jako je náročná adaptace na odlišný styl studia či přehlcení možnostmi, i těch, kteří jsou od počátku hluboce angažovaní.

Odpolední sekce

Sekce A – učebna C205

13.00—14.40 **A1 Podpora studujících se specifickými potřebami na vysokých školách**
Moderuje: Olga Kučerová

Význam anamnestického rozhovoru při screeningu a diagnostice neurovývojových poruch
(PhDr. Hana Sotáková, Ph.D., Katedra psychologie PedF UK)

Anamnestický rozhovor je běžnou součástí diagnostického procesu. U dospělých klientů s neurovývojovou poruchou může být detailní anamnéza jedním z významných faktorů při posuzování vývojových aspektů nebo dokonce přítomnosti projevů poruchy v průběhu vývoje. Důvodem je fakt, že právě přítomnost symptomů od raného dětské může pomoci objasnit, zda odlišnosti v prožívání či sociálním chování skutečně naplňují diagnostická kritéria neurovývojové poruchy nebo zda se jedná o projevy spojené s osobnostními či environmentálními faktory. Je pro nás významný také v průběhu funkční diagnostiky těchto poruch, kdy pomáhá objasnit nároky na podporu při studiu.

Specifika vysokoškolských studujících s ADHD v kontextu poradenství
(Mgr. Tomáš Holub, Mgr. Veronika Sláviková, UK Point, Centrum Carolina, Univerzita Karlova)

Příspěvek se věnuje fenoménu ADHD ve vysokoškolském prostředí z perspektivy praxe psychologických poradců, přičemž akcentuje rozmanitost projevů v podobě méně známých symptomů a důsledků této diagnózy v životě klientů, s kterými je (nejen psychologický) poradce konfrontován. Cílem příspěvku je pomocí sdílené osobní zkušenosti psychologických poradců dokreslené krátkými kazuistikami a aktuálními poznatky o problematice ADHD poukázat na specifika a úskalí práce s klienty z řad studujících s ADHD za účelem zvýšit porozumění specifickým potřebám této skupiny.

Student se specifickou poruchou učení na LF UK – pohled intaktních studentů
(Mgr. Et Mgr. Olga Kučerová, Ph.D., Bc. Barbora Váňová, doc. PaedDr. PhD. Anna Kucharská, Ph.D., Akademická poradna a Katedra psychologie PedF UK)

Dyslexie je specifická porucha učení, která ovlivňuje schopnost čtení, psaní a zpracování informací, avšak nikoli inteligenci. Vysokoškolské prostředí, zejména na lékařských fakultách, klade na studující mimořádné nároky na efektivitu a přesnost, což může být pro osoby s dyslexií zvlášť náročné. Tento příspěvek se zaměřuje na znalosti, postoje a chování studujících lékařských fakult

bez dyslexie vůči jejich spolužákům s touto poruchou. Výzkum vychází z britské studie a zkoumá situaci na lékařských fakultách v České republice. Metodika výzkumu zahrnovala dotazníkové šetření mezi studujícími na lékařských fakultách Univerzity Karlovy. Analyzovány byly rozdíly mezi pohlavím, věkem, ročníkem studia a osobními zkušenostmi se spolužáky s dyslexií. Výsledky ukázaly, že většina respondentů rozumí základním principům dyslexie a podporuje přizpůsobení studijních podmínek. Nicméně u menší části studujících byly zaznamenány pochybnosti o diagnóze a podezření na její zneužívání. Někteří respondenti uváděli, že byli svědky negativních komentářů či šikany vůči spolužákům s dyslexií. Výsledky zdůrazňují potřebu zlepšení osvěty o problematice dyslexie a vytvoření inkluzivnějšího vzdělávacího prostředí na lékařských fakultách.

Podpora studenta se zrakovým postižením – aktuální formy a možnosti poradenských služeb na Pedagogické fakultě UK

(PhDr. Pavlína Šumníková Ph.D., Akademická poradna a Katedra speciální pedagogiky PedF UK, Mgr. Barbora Bertlová, Katedra speciální pedagogiky PedF UK a Středisko ELSA ČVUT)

Akademická poradna při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy poskytuje psychologické, speciálně pedagogické, logopedické a asistentské služby. Cílem příspěvku je ukázat konkrétní kroky při podpoře v současné době studujícího studenta se zrakovým postižením v rámci prostorové orientace a samostatného pohybu a přístupu k informacím.

Digitalizace pro studující se specifickými potřebami

(PhDr. Lenka Dobešová, Ph.D., UK Point, Centrum Carolina, Univerzita Karlova)

Digitalizace studijních materiálů na Univerzitě Karlově se dlouhodobě rozvíjí jako podpůrná služba pro studenty se specifickými potřebami. Ačkoliv byla tato služba původně zaměřena především na studenty se zrakovým postižením, dnes je otevřena všem studujícím, kteří potřebují přizpůsobený přístup ke studijním materiálům – tedy i studentům s poruchami učení, pohybovým omezením či jinými specifickými potřebami. V rámci těchto specifických potřeb je digitalizace rozvíjena jako služba, která poskytována podle individuálních potřeb studujících (různé formáty digitalizovaných materiálů). Digitalizační procesy probíhají v rámci Digitalizačního střediska Centra Carolina, které zajišťuje převod fyzických studijních materiálů do digitální podoby a také tisk skript a prezentací včetně zvětšení materiálů. Týká se to materiálů napříč obory – od fonologie, přes právo, až po matematiku. Zpracovávány jsou nejen učebnice a odborné texty, ale i ručně psané zápisky. Výsledné materiály jsou ukládány do digitálního repozitáře DSpace, kde jsou ke stažení dostupné všem studentům s přiznanou potřebou upraveného přístupu.

15.00—16.40 A2 Wellbeing, podpora psychického zdraví, prevence
Moderuje: Markéta Švamberk Šauerová

Hľadanie súvislostí medzi P4C a poradenstvom ako formy podpory duševného zdravia študentov

(doc. PaedDr. Lada Kaliská, Ph.D., katedra psychologie PedF, Univerzita Mateja Béla v Banské Bystrici)

Duševné zdravie mladých dospelých na univerzitách po celom svete je čoraz väčšou výzvou pre národné i celosvetové politiky (EU/EEA krajiny, 2025). Ako ukazujú výskumy, duševné poruchy sa u 50 % ľudí prejavia už pred 14. rokom života a u 75 % pred 24. rokom. Depresie, úzkosti a stresové poruchy sú medzi dospievajúcimi alarmujúco rozšírené, pričom samovražda je štvrtou najčastejšou príčinou úmrtia vo vekovej skupine 15–29 rokov. Na druhej strane, podľa nedávnych prieskumov si uvedomujeme, že psychické problémy sú pre súčasnú generáciu kritickou hrozbou. Mnohé príznaky duševných problémov u detí a mladých dospelých často zostávajú nerozpoznané, a bez včasného zásahu sa mierne alebo stredne závažné symptómy môžu rozvinúť do závažnejších porúch, ktoré ovplyvňujú vývoj, vzdelávanie a dlhodobú pohodu. Dôsledky zlyhania pri včasnom riešení týchto problémov sú závažné – nielen pre dotknutých jednotlivcov, ale aj pre spoločnosť ako celok, keďže duševné zdravotné problémy podľa odhadov stoja krajiny OECD približne 3,5 % HDP (OECD, 2025). V reakcii na tieto výzvy OECD – s podporou Európskej komisie – identifikovala a vyhodnotila 11 najlepších postupov na prevenciu duševných ochorení a podporu duševného zdravia u detí a mladých dospelých. Tieto stratégie sú navrhnuté tak, aby chránili duševné zdravie budúcich generácií, zvyšovali pohodu a produktivitu a zabezpečili dlhodobú prosperitu jednotlivcov aj komunít. Medzi kľúčové postupy zaradila programy posilňujúce jednotlivé zložky duševného zdravia. Táto generácia zároveň jasne volá po riešeniach: po väčšej dostupnosti psychológov v školách, preventívnych diskusiách v rámci výučby a priestoroch pre otvorený dialóg o emocionálnych výzvach (Lemešová, & Sokolová, 2023).

Naša úloha je jasná: vytvoriť integrovaný systém podpory, ktorý kombinuje osvetu, komunity rovesníkov, odborné poradenstvo a inovatívne prístupy ako filozofický dialóg.

Mojím cieľom je ukázať inovatívny prístup k prevencii duševného zdravia našich univerzitných študentov – prepojením filozofického skúmania, konkrétne modelu Filozofia pre deti (P4C), s našimi poradenskými (nie len psychologikými) službami. ako na podporu odolnosti, autonómie a emocionálnej pohody. P4C je vzdelávací prístup, ktorý využíva filozofický dialóg na rozvoj kritického myslenia a emocionálnej gramotnosti, zvyčajne u detí avšak v súčasnej dobe sa jeho efektivita preukazuje od raného detstva (Liu & Lu, 2023) až po obdobie sénia (Cooperman, 2023). Filozofický dialóg posilňuje psychické zdravie jednotlivca, jeho odolnosť, sebavedomie, empatiu, autonómiu minimalizuje vznik úzkosti (Malboeuf-Hurtubise et al., 2020, 2021), čím posilňuje protektívne faktory duševného zdravia. Jeho jadro – štruktúrované, otvorené diskusie o životných otázkach – má potenciál pre vysokoškolských študentov, ktorí sa vyrovnávajú s vlastnou identitou, hľadaním zmyslu svojho života a vyrovnávaním sa a zvládaním životných udalostí. P4C štýl diskusií zároveň poskytne bezpečný priestor na reflexiu, zdieľanie a normalizáciu vlastných problémov. Na druhej strane poukazujem aj na potenciál stretnutí implementujúcich prvky P4C paralelne s tradičným poradenstvom, predovšetkým pre študentov váhajúcich vyhľadať individuálnu psychologickú pomoc či terapiu. Integráciou filozofického skúmania s poradenstvom môžeme proaktívne podporiť duševnú pohodu študentov, nielen riešiť krízy.

Využití nástrojů k podpoře psychické odolnosti nejen studujících
(Mgr. Dominika Drahovzalová, Ph.D., Krizí s Vizí)

Lokální i celoevropské výzkumy v posledních letech neustále poukazují na rostoucí prevalenci duševních onemocnění a projevů stresové zátěže na žáky a studenty (např. NÚDZ 2023; WHO 2020). Přijmeme-li pyramidový systém podpory celkového zdraví populace dle WHO, je pro zlepšení duševní pohody nejen školního prostředí potřeba zacílit kromě rozvoje odborných služeb, především na prevenci a podporu přirozených zdrojů zvládání celé komunity. Jak však efektivně jednat s ohledem na finanční a časové náklady? V příspěvku představíme model vzdělávání a podpory klíčových pedagogických a poradenských pracovníků, který jsme sestavili na základě doporučení trauma-informovaného přístupu (SAMSHA, 2014). Popíšeme důvody k zacílení právě na tuto skupinu, doposud mapované kroky a zvolené nástroje podpory.

Akademická self-efficacy u studentů s psychickými obtížemi a chronickým onemocněním
(doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, Ph.D., Akademická poradna a Katedra psychologie, Pedagogická fakulta UK, Katedra pedagogiky a psychologie, VŠTVS PALESTRA)

Tento příspěvek zkoumá roli akademické sebeúčinnosti u vysokoškolských studentů s psychickými poruchami (např. deprese, úzkost) a chronickými nemocemi (např. astma, diabetes), které postihují přibližně 20,3 % a 3–5 % studentů. Systematická analýza literatury ukazuje, že psychické poruchy a fyzická omezení negativně ovlivňují sebeúčinnost, což vede ke zpoždění studijního pokroku a sníženému akademickému výkonu. Vyšší sebeúčinnost je naopak spojena s lepším zvládáním symptomů a adherencí k léčbě. Klíčovými bariérami jsou stigma, nedostatek povědomí o zdrojích pomoci a náročnost studentského života. Intervence, jako mindfulness, digitální podpora nebo modely empowermentu, vykazují potenciál pro zlepšení sebeúčinnosti, avšak jejich efektivita se liší. Příspěvek je rešeršní studií, zároveň zdůrazňuje potřebu cílených podpůrných programů a zvýšení povědomí o duševním zdraví pro podporu akademického úspěchu a celkového zdraví těchto studentů.

Wellbeing studentů se specifickými potřebami na Pedagogické fakultě UK
(Mgr. Kristýna Janyšková, Ph.D., Akademická poradna PedF UK, doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D., Akademická poradna, Katedra psychologie PedF UK)

Příspěvek se zaměřuje na zkoumání subjektivního wellbeingu studentů se specifickými potřebami studujících na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy. Cílem bylo identifikovat úroveň jejich psychické pohody a subjektivního prožívání studia v souvislosti s jejich specifickými potřebami. Výzkumný soubor tvořilo 86 respondentů, kteří byli osloveni prostřednictvím fakultní databáze a podpůrných služeb pro studenty. Pro sběr dat byly využity dvě standardizované metody: Student Subjective Wellbeing Questionnaire (SSWQ) a The Warwick–Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS). Výsledky ukazují na pestrou škálu prožívání wellbeingu mezi studenty se specifickými potřebami. Příspěvek diskutuje implikace pro praxi vysokých škol – zejména v oblasti podpory duševního zdraví a vytváření inkluzivního akademického prostředí.

Peerování jako nástroj prevence a destigmatizace duševního zdraví: projekt Peer 2 Be na Západočeské univerzitě v Plzni

(Mgr. Vaňková Michaela, Informační a poradenské centrum, Západočeská univerzita v Plzni)

Informační a poradenské centrum ZČU (IPC) se již řadu let věnuje prevenci a podpoře duševního zdraví mladých lidí. Aktuálně ukončilo projekt Peer 2 Be, který se zaměřil na peerskou podporu v univerzitním a středoškolském prostředí. Peera vnímal jako studujícího, který si sám prošel zkušeností s duševními potížemi, cestou zotavení a je schopen sdílet svůj příběh. Koordinátoři projektu spojili síly s islandskou organizací Traustur Kjarni a plzeňskou organizací Ledovec a společně prošli cestou výběru studujících peerů, jejich proškolení a podpoře a vytvoření online toolkitu. Toolkit má sloužit jako metodická opora pro ty, kteří mají sami o peerování zájem či by rádi na svých institucích vytvořili peerskou komunitu. Na webové stránce projektový tým zaznamenal vlastní zkušenosti z islandské mobility, během které byli studující peeři vyškoleni metodou IPS (Intentional Peer Support) a workshopů, díky nimž získávali studující peeři dovednosti zužitkované v interaktivních workshopech na středních školách. Záměrem pracovníků IPC je pokračovat v budování peerské komunity na univerzitě.

Sekce B – učebna C204

13.00—14.40 **Sekce B1: Vysokoškolské studium a jeho podpora**
Moderuje: Jiřina Jiřičková

Koordinátor/ka organizace studia na vysoké škole jeho role v prevenci drop-outů
(doc. PaedDr. PhDr. Kucharská Anna, Ph.D., PhDr. Jiřina Jiřičková, PhDr., PhDr. Michal Zvírotský, Ph.D., proděkani PedF UK)

Vysoké školy se dlouhodobě potýkají s poměrně vysokou mírou studijní neúspěšnosti, přičemž k dropoutům vedou různé příčiny – od akademických po osobní či organizační. Jedním z nástrojů, jak studenty včas podpořit a zmírnit jejich odchod ze studia, může být podpora, poskytovaná vysokoškolskými pedagogy. V příspěvku bude představeno zavedení nové role – koordinátora organizace studia – a s tím spojené nastavení podpůrných strategií a opatření. Mohou studentům pomoci lépe se zorientovat ve složitých otázkách spojených s plánováním a řízením studia. Projekt ProUK, realizovaný na Univerzitě Karlově, který původně pracoval s konceptem „uvádějícího pedagoga“, v průběhu realizace ovšem dospěl k propracovanějšímu návrhu role, která lépe odpovídá potřebám studujících. Výstupem je nejen pojmenování role, ale také identifikace klíčových momentů v průběhu studia, na které má smysl cíleně navazovat podporou. Příspěvek představí návrh náplně činnosti koordinátora organizace studia a jeho možné ukotvení jako podpůrné role pro posílení studijní úspěšnosti a prevence předčasného ukončení studia.

Jak se pracuje se zpětnou vazbou od studujících získanou v rámci hodnocení výuky studujícími na Pedagogické fakultě UK?
(PhDr. Veronika Laufková, PhDr., PhDr. Jiřina Jiřičková, PhDr., proděkanky PedF UK)

Cílem příspěvku je ukázat, jak se Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy snaží systematicky přistupovat k práci se zpětnou vazbou, která přispívá ke zvyšování kvality výuky a kultury dialogu na fakultě. Příspěvek představí systém práce se zpětnou vazbou od studujících na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, který je realizován prostřednictvím aplikace evaluace.pedf.cuni.cz. Bude popsán celý proces – od sběru komentářů studujících přes individuální reakce vyučujících přes oficiální vyjádření garantů studijních programů a vedoucích pracovišť až po analýzu komentářů na úrovni vedení fakulty. Představíme také, jak jsou studující podporováni v poskytování konstruktivních komentářů směrem k vyučujícím – například prostřednictvím motivačních a propagačních materiálů, workshopů či prostřednictvím spolupráce se studentskými oborovými radami a spolky, například při instalaci tzv. Skříně nářků.

Možnosti komunikace s vyučujícími: seminář a zpětná vazba
(RNDR. Fialová Dana, Ph.D., Katedra sociální geografie a regionálního rozvoje, PaedDr. Věra Schätzová, Studijní oddělení, PřF UK)

Pravidelná komunikace s vyučujícími nejen o potřebách studentů se specifickými potřebami je nejen osvětou, ale napomáhá ujasnění sporných otázek, zlepšení klimatu na fakultě a na základě zpětné vazby umožňuje prohloubit spolupráci mezi jednotlivými aktéry celého procesu: studenti¨– kontaktní osoby – referenti studijního oddělení – garanti – vyučující. Příspěvek je ukázkou praxe na Přírodovědecké fakultě, kde již třikrát proběhl, s různými obměnami, seminář pro vyučující zaměřený na problematiku studentů se specifickými potřebami založený především na příkladech modifikací studia a jejich uplatnění. K dispozici je i zpětná vazba účastníků semináře, která dokládá jeho opodstatněnost.

Růstové skupiny pro rozvoj studijních strategií a zvládání studijní zátěže: Reflexe z praxe Akademické poradny PedF UK
(PhDr. Pavla Presslerová, Ph.D., PhDr. Klára Špačková, Ph.D., PhDr. Olga Kučerová, Ph.D., Akademická poradna, Katedra psychologie PedF UK)

Příspěvek se zaměří na reflexi zkušenosti s vedením růstových skupin se zaměřením na rozvoj studijních strategií. Paralelně jsme se věnovali dvěma skupinám studentů – studujícím se specifickými poruchami učení a studujícím s akademickou úzkostí a dalšími psychickými potížemi. Účast byla otevřená pro studující všech fakult Univerzity Karlovy. Ve sdělení se budeme věnovat obsahu jednotlivých pravidelných setkání se studenty, očekáváním studentů, jejich zpětnými vazbami i inspiracemi a výzvami pro následující pokračování podobně orientovaných skupin.

Cesty podpory: Systém podpory studentů na PedF UK
(Mgr. Kristýna Janyšková, Ph.D., Akademická poradna PedF UK, PhDr. Monika Kadrnožková, Ph.D., Katedra speciální pedagogiky)

Příspěvek představuje aktuální přístupy k podpoře vysokoškolských studentů se specifickými potřebami i těch, kteří sice nespadají do formální kategorie studentů se specifickými potřebami, ale přesto čelí studijním výzvám – například v oblasti organizace učení, akademických dovedností nebo zvládání studijní zátěže. V příspěvku bude představen komplexní systém podpůrných služeb Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, který zahrnuje individuální poradenské služby, růstové skupiny, předměty zaměřené na rozvoj studijních a měkkých dovedností a další aktivity podporující wellbeing a akademickou kompetenci studentů.

15.00—16.40 Sekce B2: Další vysokoškolská témata (výzkum, praxe)
Moderuje: Monika Kadrnožková

Nové cesty k profesi kariérového poradce: Rekvalifikační program v kontextu vysokého školství

(doc. PhDr. Iva Kirovová, Ph.D., Katedra psychologie a věd o životě, FHS UK)

Fakulta humanitních studií UK ve spolupráci s Centrem kompetencí vytvořila dvouletý vzdělávací program se zaměřením na kariérové poradenství. Tento program realizovaný v rámci celoživotního vzdělávání vede k získání kvalifikace Kariérový poradce/kariérová poradkyně podle Národní soustavy kvalifikací. Centrum kompetencí je autorizovanou osobou podle NSK pro výkon této rekvalifikační zkoušky. Výuku ve vzdělávacím programu zajišťují kvalifikovaní poradci z praxe i odborníci s akademickým zázemím. Součástí vzdělávání je i sebezkušenostní program realizovaný podle švýcarské metody CH-Q vedený certifikovanými lektorkami. Studující si tak mohou osvojit jak dovednosti potřebné pro práci kariérových poradců, tak získat teoretické zázemí pro výkon této profese. Aktuálně běží na FHS UK již třetí běh tohoto programu. Vzdělávání je otevřeno i vysokoškolským poradcům. V roce 2022 získal program Národní cenu kariérového poradenství za spolupráci akademické sféry a neziskové organizace.

Shrnutí dobré praxe při zakládání a provozu spolku Tutoři

(Bc. Richard Nevšímal, Poradenské a kariérní centrum, Dyzajn Tým, VŠCHT Praha)

Tutorský spolek znásobuje poradenské kapacity VŠ center. Pomáhá odfiltrovat studijní a méně závažné problémy a zjednodušuje život často přetíženým studijním oddělením. Snižuje práh pro studenty, kteří se ostýchají využít služeb profesionála. Jak ale s takovým počinem začít? Jak může vypadat funkční nastavení ze strany školy? Přednáška shrnuje 7 let fungování tutorského spolku na VŠCHT očima jeho zakladatele.

Opakovaná změna oboru vysoké školy

(Bc. Adéla Tauchmanová, doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D., Katedra psychologie PedF UK)

Opakovaná změna studijního oboru je fenomén, který bývá často vnímán jako selhání nebo nedostatečná vytrvalost studentů. Tento jev však může odrážet složitější procesy spojené s hledáním profesní identity, změnou zájmů a strategií zvládání akademických i osobních výzev. Cílem příspěvku je analyzovat příčiny opakovaných změn studijního oboru na vysoké škole a diskutovat jejich širší důsledky pro studenty a vysokoškolské poradenství. Bude představen kvalitativní výzkum realizovaný v rámci diplomové práce na Katedře psychologie Pedagogické fakulty UK. Výzkum se soustředil na zkušenosti studentů, kteří během svého vysokoškolského studia změnili obor alespoň dvakrát. Cílem bylo porozumět tomu, jak k těmto změnám dochází, jak jsou prožívány a jaké faktory k nim přispívají. Výzkum přináší nové poznatky do málo prozkoumané problematiky opakované změny studijního oboru a naznačuje, že nejde jen o projev nerozhodnosti, ale o složitý proces hledání optimální studijní a profesní dráhy. Závěrem bude diskutováno, jakým způsobem může vysokoškolské poradenství podporovat studenty v rozhodovacím procesu a jaké strategie mohou přispět k prevenci opakovaných změn.

Impostor fenomén a sebehodnocení u českých vysokoškolských studentů
(bc. Markéta Křížová, PhDr. Pavla Presslerová, Ph. D, Katedra psychologie PedF UK)

Představena bude bakalářská práce, která se zaměřovala na zmapování Impostor fenoménu (dále „IF“) u českých vysokoškolských studentů a také jeho vztah k sebehodnocení studentů. V teoretické části příspěvku bude věnována pozornost konceptualizaci IF, je diskutován jeho vznik, genderové rozdíly v prožívání IF a také souvislost IF s různými duševními obtížemi. Budou představeny výsledky literatury, která je ohledně IF dostupná. Pro empirické zkoumání byl použit dotazník Clance IP scale, který sloužil ke zmapování četnosti výskytu IF. Jak se ukázalo, čeští student skórovali ve středních hodnotách, což značí poměrně výrazný výskyt tohoto fenoménu. V rámci tematické analýzy polostrukturovaných rozhovorů bylo identifikováno několik společných témat, jako např. potřeba externí validace, neschopnost ocenit sama sebe a znehodnocování svých schopností.

Dobré vztahy nejen na VŠCHT – case study inkluzivního systému řešení problémů v oblasti sociálního bezpečí a etiky mezilidského chování
(Bc. Richard Nevšímal, Poradenské a kariérní centrum, Dyzajn Tým, VŠCHT Praha)

Jakým způsobem přistoupit k citlivému tématu eticky mezilidských vztahů, když se jedná o téma, které zpravidla rozděluje akademickou obec? Rozmotávání problémů mezigenerační komunikace a jak pojmout racionálně téma, jež je většinou založené na emoční inteligenci. Dyzajn služeb jako metodika a strategická komunikace všeho zmíněného.