

# SOPg-NMgr

# ŠKPg-NMgr

## Tematické okruhy ke státní závěrečné zkoušce v navazujícím magisterském studijním oboru Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ – pedagogika (7504T223)

### Název předmětu zkoušky: OSZNM16 Pedagogika se zaměřením na sociální pedagogiku / OSZNM17 Pedagogika se zaměřením na školní pedagogiku

*Student si vylosuje 2 otázky – jednu ze společné části (A) a jednu ze své specializace (B nebo C)*

*Jedná se o tematické okruhy, které budou východiskem pro rozpravu, nikoli o přesné znění zkušebních otázek – zkušební komise může danou otázku zúžit či jinak formulovat.*

#### A. SPOLEČNÁ ČÁST

**1. Kvalitativní a kvantitativní pedagogický výzkum a využití deskriptivní a inferenční statistiky v pedagogickém výzkumu** (výzkum - popis jednotlivých kroků v kvalitativním a kvantitativním výzkumu, porovnání kvalitativního a kvantitativního výzkumu, popis konstrukce dotazníku, typy škál pro měření postojů - Likertova, bipolární a hodnotící škála, pozorování, příklad strukturovaného pozorování, pojmové mapování; deskriptivní statistika - četnosti, míry polohy, míry variability, korelační koeficient, grafické znázornění dat; inferenční statistika - typy t-testů, chí-kvadrát test, regresní analýza).

**2. Typy výběrů v pedagogickém výzkumu a provádění experimentů v pedagogickém výzkumu** (výběry - typy náhodných i nenáhodných výběrů, popis procesu sběru dat, výhody a nevýhody jednotlivých výběrů, typy výběrů pro kvalitativní výzkum; experimenty v pedagogickém výzkumu - příklad, druhy porušení interní a externí validity, modely předexperimentálních, kvaziexperimentálních a pravých designů, možná porušení validity u jednotlivých modelů, příklad faktoriálního designu).

**3. Hodnocení výsledků českých žáků v mezinárodním srovnání** (organizace pořádající mezinárodní srovnávací výzkumy ve vzdělávání, popis výzkumů TIMSS a PISA, jejich porovnání z hlediska obsahového zaměření, testované populace a formátu testových úloh, výsledky českých žáků v oblasti čtenářské, přírodovědné a matematické gramotnosti).

**4. Didaktické testy** (druhy didaktických testů, typy testových úloh, postup konstrukce didaktického testu, vlastnosti testových úloh - obtížnost, citlivost a analýza nenormovaných odpovědí, validita testu, reliabilita testu - vzorce pro její výpočet, standardizace testu, příklady standardizovaných testů studijních předpokladů, modely srovnávání testů).

**5. Teorie výchovy** – filosofické, ideologické a teoretické základy pedagogiky. Filosofie a edukace. Teorie a edukace - definice pojmu, typy teorií, paradigmatata výchovy, klasifikace teorií výchovy 20. století (od Herbarta, přes alternativní školy po teorie jazykového deficitu, kulturního kapitálu, odškolení aj.).

**6. Ideologie a edukace** – definice ideologie, historické souvislosti, klasifikace edukačních ideologií, ideologie a vybrané edukační fenomény, současné ideologické problémy školství. Církevní a náboženské ideologie, konzervatismus, liberalismus, agrarismus, nacionalismus, socialismus, totalitarismus a jiné ideologické systémy (vztah k edukaci).

**7. Aktivizační metody vyučování pedagogice** – jejich přehled, funkce v učebním procesu studentů, kritéria jejich výběru vzhledem k projektovaným kompetencím studentů. Volba metodických postupů vzhledem k typu kurikula, úrovni studentů a materiálním a organizačním podmínkám vyučování. Příklady užití na střední škole v předmětu pedagogika.

**8. Vzdělávání dospělých** – charakteristika cílové skupiny, specifické problémy spojené se vzděláváním dospělých, instituce zaměřené na vzdělávání dospělých, formy vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

**9. Teoretické otázky srovnávací pedagogiky** – definice, předmět, funkce, teorie a přístupy srovnávací pedagogiky, vývoj srovnávací pedagogiky ve světě a v České republice, instituce a organizace, které se zabývají srovnávací pedagogikou, výzkumy Mezinárodní organizace pro hodnocení výsledků ve vzdělávání (IEA).

**10. Školské systémy ve světě a jejich typizace** – mezinárodní norma pro klasifikaci vzdělávání ISCED, typologie školských systémů a příklady zemí (klasický model, model s oddálenou hlubší diferenciací, model s jednotnou školou), modely vysokoškolských systémů v Evropě, typologie řízení školství v zemích Evropské unie, modely vzdělávání učitelů, trendy v oblasti školských systémů.

## **B. SPECIALIZACE SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA**

**1. Náhradní rodinná péče** (jednotlivé formy náhradní rodinné péče a jejich specifikace, obecná pravidla náhradní rodinné péče, předadopční péče, právně volné dítě, opravdový zájem, zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, sociálně osiřelé děti, souvislost tzv. baby boxů a utajovaných porodů s náhradní rodinnou péčí).

**2. Základní principy rodinného práva, sociální práce s rodinou** (pojem manželství, uzavření manželství, zánik manželství a péče o dítě, rodinná domácnost, povinnosti a práva partnerů, práva a povinnosti dětí a rodičů, preventivní, výchovná a sankční opatření, základní specifika registrovaného partnerství, mediační služba, forenzní sociální práce, sanace rodiny).

**3. Základní účel a principy výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních** (typy zařízení poskytující ústavní či ochrannou výchovu a jejich bližší specifikace, předběžné opatření, probační a mediační služba, informační systém mezi školskými zařízeními pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a sociálními kurátory, možnosti zapojení učitele při výkonu ústavní či ochranné výchovy).

**4. Pojetí, význam a metody sociální práce** (sociální práce jako věda a její vztah k sociální pedagogice, zaměření sociální práce, zásady komunikace s klientem, typologie klientů, etapy sociální práce, vysvětlení pojmů sociální šetření v rodině – home visiting – návštěva v rodině, základní principy metod sociální práce s jednotlivcem a se skupinou, strategie a postupy při sociální intervenci).

**5. Kontinuální sociální práce s pachateli trestné činnosti** (základní principy trestního práva, specifika práce s mladistvým – soudnictví ve věcech mládeže, sociální kurátor pro mládež a přestupkové řízení proti mladistvým, činnost a postavení soc. kurátora pro dospělé, penitenciární péče, probační a mediační služba).

**6. Postavení dítěte ve společnosti** (základní principy sociálně právní ochrany dětí v ČR, zařízení sociálně právní ochrany, činnosti sociálního pracovníka a sociálního kurátora, základní specifika sociální práce s rodinou, možnosti, zásady při komunikaci s dětským klientem, typologie rodin, identifikace a hodnocení ohroženého dítěte a rodiny, zapojení učitele do sociálně právní ochrany dětí).

**7. Základní pojetí sociálních služeb** (úloha sociálních služeb, druhy a formy sociálních služeb, charakteristika sociálních služeb pro děti a dospívající, příspěvek na péči, etický kodex, syndrom vyhoření, supervize, komunitní plánování a sociální práce, pracovník v sociálních službách, restriktivní opatření při poskytování sociálních služeb).

**8. Sociální deviace** (sociální deviace, vymezení a druhy normality, definiční znaky sociální deviace, sociální a nesociální deviace, vlastnosti sociálních deviací, základní koncepce sociální deviace, příčiny deviantního chování, hodnotové aspekty deviantního chování, neutralizační mechanismy ve vztahu k deviantnímu chování, biologické, psychologické a sociologické teorie deviantního chování, sekvenční modely deviantního chování).

**9. Teorie malých sociálních skupin** (znaky skupiny, typologie a vymezení malých sociálních skupin, skupinové hranice, vznik středu skupiny, hodnoty, skupinové normy a konformita, role, status, členství ve skupině, skupinová koheze a resilience, vliv skupiny na jedince, vůdcovství, autorita a skupinové myšlení, vstup a výstup ze skupiny). Atraktivita skupiny a míra vlivu na jedince. Komunikace v malých skupinách, komunikační schémata, možné vazby ve skupinách, centralita a periferalita jedinců. Dynamika malé sociální skupiny, využití metod sociometrie v praxi.

**10. Determinanty a pluralita životního způsobu ve vztahu k individuálnímu, alternativnímu životnímu stylu** (podmínky geografické, ekologické, biologické, demografické, sociálně politické, ekonomické, kulturní a technologické). Rozlišení životní

způsob – životní styl, prostředí lokální, glokalita a globální životní styl). Spjatost fází životní dráhy a životního stylu, individuální diferenciacie v životním stylu. Přejít od uniformity (moderny) k variabilitě, pluralitě (postmoderny) životních stylů. Vliv masmédií na utváření životního stylu, kvalita života, životní úroveň a zdravý životní styl, volný čas, typologie subkultur: alternativní životní styly.

**11. Zdraví a nemoc v životě člověka.** Bio-psychosociálně-spirituální koncepce lidské existence, holistické pojetí člověka. Přístupy ke zdraví a nemoci – vybrané teorie zdraví a nemoci, koncepce patogeneze a salutogeneze. Determinanty zdraví člověka a možnosti jejich ovlivňování.

**12. Problematika násilí v rodině** (definice násilí, definice partnerského násilí, znaky partnerského násilí, druhy a formy partnerského násilí, charakteristika oběti a pachatele, definice stalkingu, syndrom CAN, syndrom EAN, právní úprava násilí, terapie a prevence násilí).

**13. Chronicky nemocné dítě ve škole a školském zařízení** (definice chronicky nemocného dítěte; dělení a stručná charakteristika vybraných chronických onemocnění u dětí /definice, etiologie, klinický obraz, terapie a prevence: diabetes mellitus, astma, epilepsie, alergické onemocnění; dopady chronického onemocnění na pobyt dětí ve školském zařízení).

**14. Stres a jeho zvládnutí.** Soudobé pojetí stresu, příklady stresorů a jejich klasifikace, zvládnutí stresu – copingové styly a strategie, osobnostní a sociální moderátory stresu (např. locus of control, sense of coherence, resilience, hardiness, sociální opora aj.). Koncepce well-being a základní principy psychohygieny.

**15. Sociální gerontologie** (objasnění pojmu gerontologie; vymezení a členění stáří; fyziologické změny ve stáří – biologické, psychické a sociální; nejčastější onemocnění ve stáří; zdravotně-sociální služby pro seniory; příprava na stáří; aktivizace ve stáří; problematika umírání a smrti).

## C. SPECIALIZACE ŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

**1. Vzdělávací politika jako vědní obor.** Terminologie (3 významy slova politika: *polity*, *politics*, *policy*), základní dokumenty vzdělávací politiky ČR (strategické), instituce v ČR (přehled ostatních přímo-řízených organizací MŠMT a jejich role), aktéři vzdělávací politiky a příklady konfliktů jejich zájmů.

**2. Vývoj vzdělávací politiky ČR po roce 1989.** Fáze vývoje (schematizace transformačního procesu), hlavní změny, přehled koncepčních dokumentů (Bílá kniha, aj.), hodnocení pozitiv a negativ vývoje školství po roce 1989.

**3. Spravedlivost ve vzdělávání a vnější diferenciacie.** Různá pojetí spravedlivosti a rovnosti příležitostí, příklady vnější diferenciacie v českém vzdělávání (víceletá gymnázia, výběrové školy) a její efekty – vývoj po roce 1989, co říkají výzkumy v ČR o vnější diferenciaci, argumenty obhájců a kritiků vnější diferenciacie a návrhy řešení.

**4. Kurikulum a jeho formy.** Definice kurikula. Různé způsoby vymezení obsahu vzdělávání (učební plán a osnovy, výstupy, standardy). Projektované, realizované, osvojené kurikulum. Skryté kurikulum, neutrální a kritické přístupy. Problematika genderu, multikulturality v oblasti kurikula.

**5. Výběr a strukturování učiva z pohledu filozofie výchovy a pedagogické psychologie.** Minulé, přítomné a budoucí jako tři zdroje učiva. Zprostředkující a vstřícný model tvorby kurikula. Rozdíly mezi behaviorálně a kognitivně orientovanými kurikuly. Žákovská pojetí učiva.

**6. Kurikulum školního vzdělávání v perspektivě srovnávací pedagogiky.** Vývoj přístupu k obsahu vzdělávání v posledních padesáti letech v rozvinutých zemích. Kurikulární hnutí šedesátých let 20. století a jeho krize, rekonceptualizace kurikula, další vlny reform. Škola a obsah vzdělávání v současné informační společnosti.

**7. Kurikulární dokumenty regulující výuku v České republice.** Stručná historie od roku 1989, současný stav – struktura rámcových vzdělávacích programů a způsob jejich implementace ve školní praxi. Výhody a rizika decentralizovaného kurikula. Struktura školních vzdělávacích programů, jejich tvorba, implementace, evaluace a úpravy. Přizpůsobení obsahu vzdělávání individuálním potřebám žáků.

**8. Škola jako sociální instituce, funkce současné školy.** Koncept sociální instituce. Funkce školy (manifestní a latentní). Kritické teorie školy. Scénáře budoucnosti školy dle OECD a naplňování funkcí vzdělávací instituce v nich. Škola jako společenství a učící se organizace.

**9. Škola jako běžná a specifická organizace.** Charakteristiky organizace (prvky, struktury), chování lidí v organizaci. Škola jako specifická organizace (rozvolněná vazba). Správa, řízení a vedení škol. Konkurence a trh ve školství. Proces změny.

**10. Klima a kultura školy.** Původ, shody a rozdíly pojmů kultura a klima organizace. Způsob zjišťování a význam klimatu a kultury školy. Klima sboru, třídy – komponenty. Součásti kultury. Kultura efektivních škol. Fyzické, organizační a sociálně-kulturní prostředí školy.

**11. Evaluace ve vzdělávání.** Teorie kvality a efektivity ve vzdělávání, metodologické přístupy, subjekty a objekty evaluace. Hodnocení vzdělávacího systému a jeho úrovní. Kritéria a indikátory, vztah ke vzdělávacím cílům. Evaluační metody, nástroje a postupy. Formativní a sumativní přístupy v evaluaci.

**12. Autoevaluace a externí evaluace školy.** Zodpovědnost České školní inspekce a zřizovatelů škol. Procesy autoevaluace školy, zapojení různých aktérů do autoevaluace školy, metody autoevaluace školy, jejich přednosti a rizika, interpretace výsledků autoevaluace, propojení autoevaluace a externí evaluace, metaevaluace.

**13. Hodnocení žáků.** Školní hodnocení žáků a koncepce vzdělávání. Funkce školního hodnocení. Sumativní a formativní hodnocení. Zpětná vazba, práce s chybou, stanovování výukových cílů, stanovování kritérií hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Aktuální zahraniční trendy v hodnocení žáků.

**14. Profese a hodnocení učitele.** Profesionalizace učitelů, různé přístupy k hodnocení kvality práce učitelů. Profesní standardy – zahraniční zkušenosti, struktura obsahových standardů, aktuální situace zavádění kariérního systému v ČR, profesní portfolio a další nástroje dokladování profesního výkonu.

**15. Profesní rozvoj učitelů.** Uvádění do profese (indukce), další vzdělávání, celoživotní vzdělávání. Efektivní formy profesního rozvoje (TALIS), legislativní podmínky DVU. Akční výzkum jako nástroj profesního rozvoje učitelů.